



山西药科职业学院

2018 届毕业生就业质量年度报告

山西药科职业学院 编

目 录

学校概况	I
报告说明	II
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业服务的评价	5
六、对创业服务的评价	6
第一篇：毕业生就业基本情况	7
一、毕业生的规模和结构	7
（一）总体规模	7
（二）结构分布	7
（三）生源省结构	8
二、就业率及毕业去向	9
（一）总体就业率及毕业去向	9
（二）各系/专业的就业率	10
（三）未就业分析	11
三、就业流向	12
（一）就业地区分布	12
（二）就业行业分布	14
（三）就业职业分布	15
（四）就业单位分布	16
（五）重点流向单位	17
四、深造及创业情况	18

(一) 国内升学	18
(二) 出国(境)	18
(三) 自主创业	18
五、医药卫生大类与非医药卫生大类的就业基本情况	19
第二篇：就业创业工作举措	21
一、强化组织领导，健全工作机制	21
(一) 学院领导高度重视，就业工作齐抓共管	21
(二) 健全组织机构，明确工作职责	21
(三) 纳入学院要点，健全工作制度	22
二、加强队伍建设，改善工作条件	22
三、全程服务学生，提高就业质量	22
(一) 重视信息建设，拓宽就业渠道	22
(二) 强化服务意识，提供全程指导	23
(三) 规范日常管理，确保完成任务	23
(四) 工作实绩较为突出，就业工作取得进展	24
五、存在的问题与改进措施	24
第三篇：就业质量相关分析	26
一、毕业生就业质量相关分析	26
(一) 薪酬水平	26
(二) 专业相关度	29
(三) 工作满意度	30
(四) 职业期待吻合度	32
(五) 医药卫生大类/非医药卫生大类毕业生的就业质量分析	32
第四篇：就业发展趋势分析	34
一、就业率稳定上升且保持在较高水平	34
二、山西省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势	34

三、毕业生就业特色突出，依托民营企业/个体就业，合理分配人才资源	35
四、毕业生就业行业呈多元化分布，卫生领域优势突出	36
五、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标契合社会需求	37
第五篇：就业对教育教学的反馈	39
一、对人才培养的影响	39
（一）对人才培养的评价	39
（二）人才培养改进措施	44
二、对招生和专业设置的影响	45
三、对就业创业指导服务工作的影响	46
（一）对就业创业指导服务工作的评价	46
（二）对就业创业指导服务工作改进措施	47

2018-2020年毕业生就业质量年度报告

山西药科职业学院 2018 届毕业生就业质量年度报告

表 1-2 2018 届毕业生各系及专业分布

系	人数	比例	专业	人数	比例
药学系	840	44.80%	药学	793	42.29%
			药品质量检测技术	47	2.51%
中药系	420	22.40%	中药	350	18.67%
			现代中药技术	61	3.25%
			中药鉴定与质量检测技术	9	0.48%
工商管理系	272	14.51%	连锁经营管理	88	4.69%
			医药营销	70	3.73%
			电子商务	43	2.29%
			药品经营与管理	43	2.29%
			物流管理	28	1.49%
制药工程系	173	9.23%	生物制药技术	60	3.20%
			药品生产技术	47	2.51%
			中药制药技术	44	2.35%
			药物制剂技术	22	1.17%
食品工程系	99	5.28%	食品营养与检测	72	3.84%
			农产品质量检测	20	1.07%
			食品生物技术	7	0.37%
器械工程系	71	3.79%	医疗器械制造与维护	56	2.99%
			药剂设备制造与维护	15	0.80%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：山西药科职业学院就业信息管理系统。

（三）生源省结构

2018 届毕业生主要生源地为山西省，省外生源中浙江省的生源相对较多。

表 1-3 2018 届不同性别毕业生毕业去向及就业率

生源省	男生		女生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
山西省	353	93.39%	1444	96.46%	1797	95.84%
浙江省	11	2.91%	7	0.47%	18	0.96%
青海省	-	0.00%	13	0.87%	13	0.69%
宁夏回族自治区	7	1.85%	6	0.40%	13	0.69%

(二) 各系/专业的就业率

2018 届毕业生分布在 6 个系，各系就业率均在 92.00%以上。其中器械工程系毕业生的就业率最高，达到 97.96%；其次为食品工程系(95.70%)和制药工程系(94.74%)。

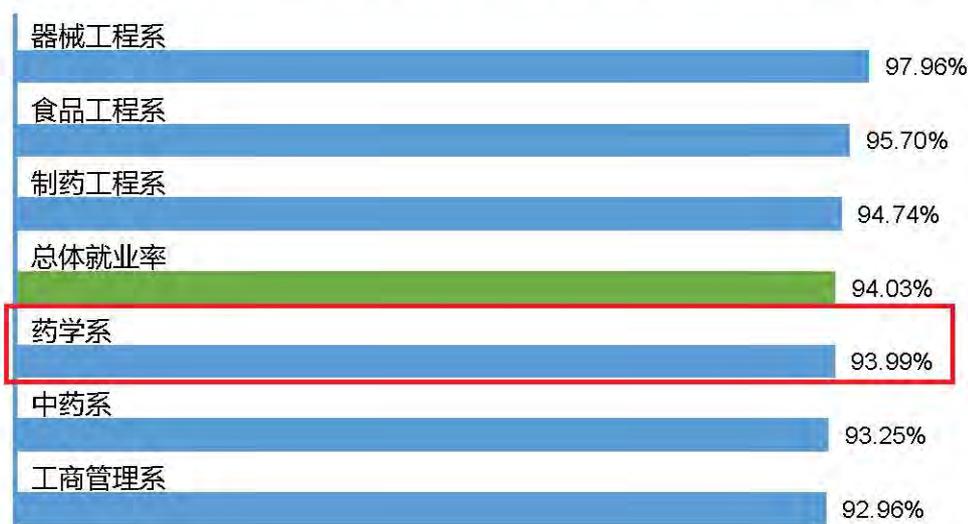


图 1-2 2018 届各系毕业生就业率

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

学校 2018 届毕业生分布在 19 个专业；除中药鉴定与质量检测技术专业之外，其余各专业就业率均在 80.00%以上。其中，农产品质量检测、药剂设备制造与维护、食品生物技术 3 个专业的就业率均达到 100.00%。

表 1-5 2018 届各专业毕业生就业率

专业	就业率	专业	就业率
农产品质量检测	100.00%	食品营养与检测	94.03%
药剂设备制造与维护	100.00%	中药制药技术	93.10%
食品生物技术	100.00%	药品生产技术	92.00%
医药营销	98.41%	连锁经营管理	91.38%
生物制药技术	97.62%	现代中药技术	90.91%
医疗器械制造与维护	97.22%	药品质量检测技术	89.66%
药品经营与管理	97.06%	物流管理	87.50%
药物制剂技术	94.44%	电子商务	80.00%
药学	94.29%	中药鉴定与质量检测技术	71.43%
中药	94.17%	-	-

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

2018-2020年毕业生就业质量年度报告

山西药科职业学院 2018 届毕业生就业质量年度报告

（五）重点流向单位

学校 2018 届毕业生主要就业单位分布如下表所示：

表 1-6 2018 届毕业生主要就业单位分布

就业单位	人数	就业单位	人数
山西国大万民药房连锁有限公司	82	山西和仁堂中药饮片有限责任公司	8
国药控股国大药房山西益源连锁有限公司	66	山西康美健生物科技有限公司	8
山西荣华大药房连锁有限公司	51	北京浩丽君医疗器械发展有限公司	7
山西振东安特生物制药有限公司	25	康维药店	7
北京同仁堂药店	22	山西碧锦纳川贸易有限公司医药分公司	7
山西滨海专业大药房连锁有限公司	19	北京万生药业有限责任公司	5
仁和大药房连锁有限公司	19	广州多得医疗设备服务有限公司	5
山西鸿翔一心堂药业有限公司	18	山西昂生药业有限责任公司	5
阿斯利康	17	山西汉广中药材初加工有限公司	5
山西天泽诚信药业有限公司	17	山西精诚药业有限公司	5
华润山西康兴源医药有限公司	11	山西普德药业有限公司	5
永济市万民大药房连锁有限公司	11	山西骐盛医疗科技有限公司	5
晋中市天诚药房连锁有限责任公司	10	山西香雪医药有限公司	5
聚美良品	10	亚宝药业集团股份有限公司	5
山西千汇药业有限公司	9	宇天药房	5
上海晋微医药科技有限公司	9	长治市慈恩医药有限公司	5
晋城大医院	8	长治市益康大药房连锁有限公司	5
瑞康医药山西有限公司	8	-	-

注：1.主要就业单位是指就业毕业生人数≥5人的单位；

2.主要就业单位根据就业人数降序排列；而就业人数相同的单位，则采用音序排列。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

(二) 专业相关度

总体专业相关度：83.67%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，相关度均值为 3.64 分，偏向于“比较相关”水平；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

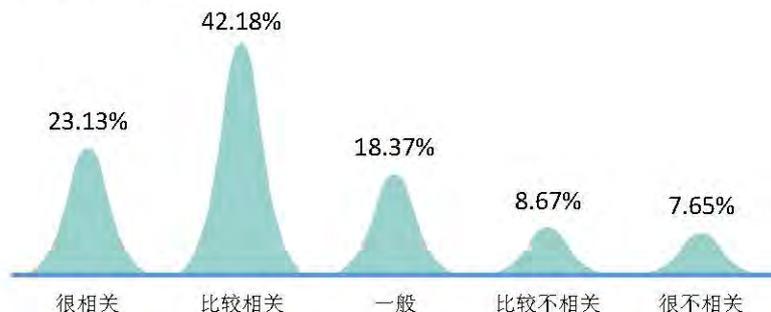


图 3-5 2018 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：药品生产技术专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 4.15 分，处于“很相关”水平；而食品营养与检测专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 2.62 分，偏向于“一般”水平。

表 3-1 2018 届各主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
药品生产技术	30.77%	61.54%	0.00%	7.69%	0.00%	92.31%	4.15
医疗器械制造与维护	28.57%	47.62%	19.05%	0.00%	4.76%	95.24%	3.95
药学	30.14%	39.71%	18.18%	7.18%	4.78%	88.04%	3.83
药品质量检测技术	40.00%	20.00%	26.67%	6.67%	6.67%	86.67%	3.80
中药	24.32%	47.75%	14.41%	9.01%	4.50%	86.49%	3.78
总体	23.13%	42.18%	18.37%	8.67%	7.65%	83.67%	3.64
医药营销	13.16%	50.00%	26.32%	5.26%	5.26%	89.47%	3.61
连锁经营管理	12.50%	45.83%	25.00%	8.33%	8.33%	83.33%	3.46
药物制剂技术	23.08%	30.77%	30.77%	0.00%	15.38%	84.62%	3.46
生物制药技术	0.00%	60.00%	24.00%	12.00%	4.00%	84.00%	3.40
药品经营与管理	12.00%	44.00%	20.00%	20.00%	4.00%	76.00%	3.40

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2018 届毕业生对母校的满意度为 98.99%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 36.30%，“比较满意”占比为 49.14%，可见 2018 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

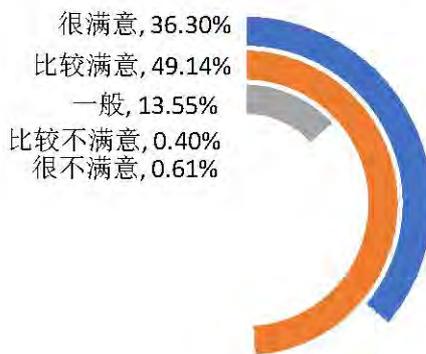


图 5-1 2018 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2018 届毕业生中，66.83%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，28.02%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 5.14%的毕业生不愿意向他人推荐母校。



图 5-2 2018 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2018 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 3.99 分，各方面评价的均值在 3.87-4.15 分之间，偏向“比较满意”水平及以上；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课堂目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

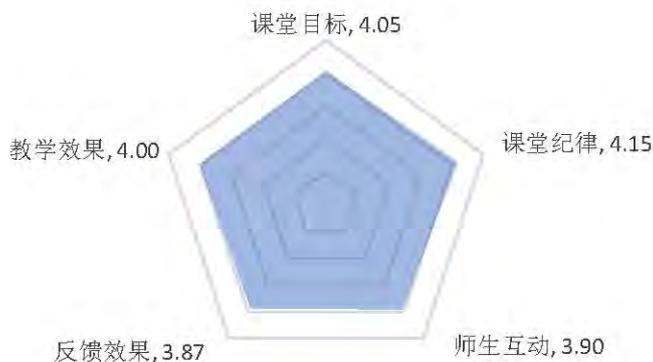


图 5-3 2018 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1. 毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2. 课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2018 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.88 分，偏向“有些帮助”水平，各方面均值在 3.80-3.92 分之间。其中，毕业生认为“实验教学”对其帮助度较高，“实习实训”和“社会实践”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

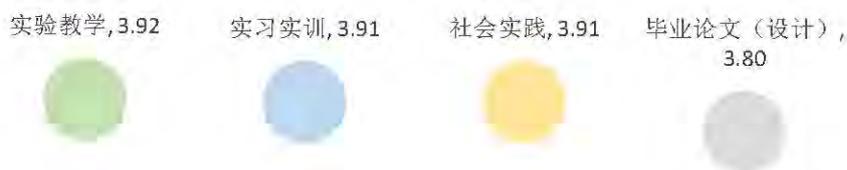


图 5-4 2018 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2018 届毕业生对学校任课教师的总评价¹为 4.29 分，处于“比较满意”水平；对专业课教师的总评价为 4.26 分，对公共课教师的总评价为 4.24 分。

¹任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 99.25%，总评价为 4.26 分，处于“比较满意”水平。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

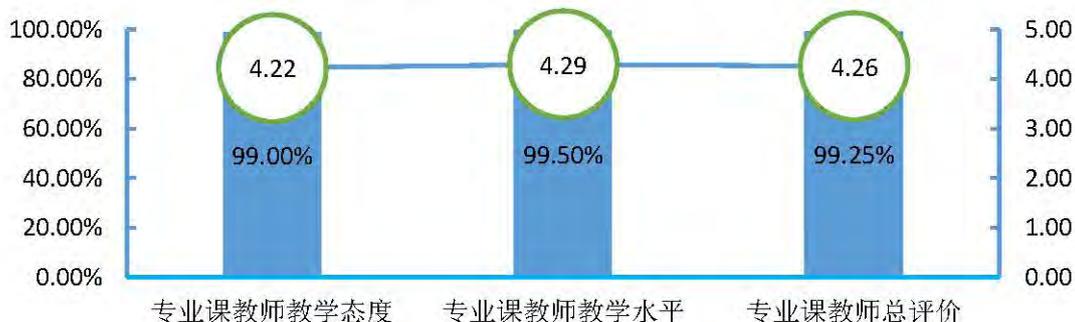


图 5-5 2018 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 98.94%，总评价为 4.24 分，处于“比较满意”水平。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

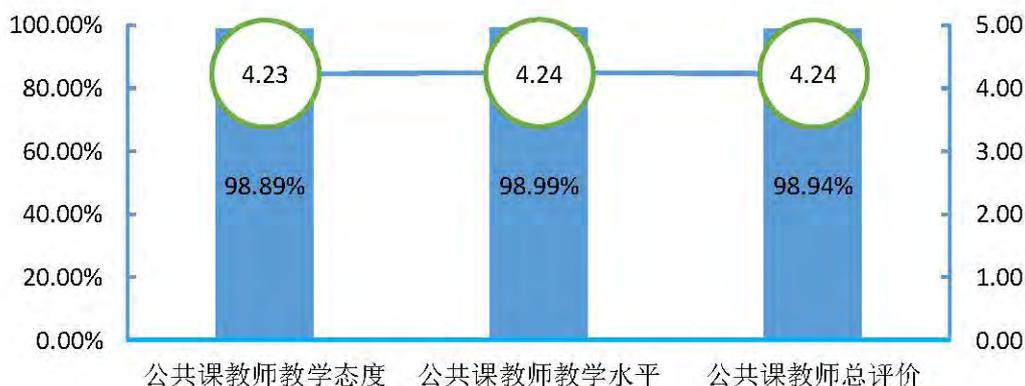


图 5-6 2018 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2018 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、善于观察、逻辑思维、团队意识、记忆能力、组织协调、善于倾听、阅读理解、主动学习、领导意识；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.94 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.33 分和 3.98 分。

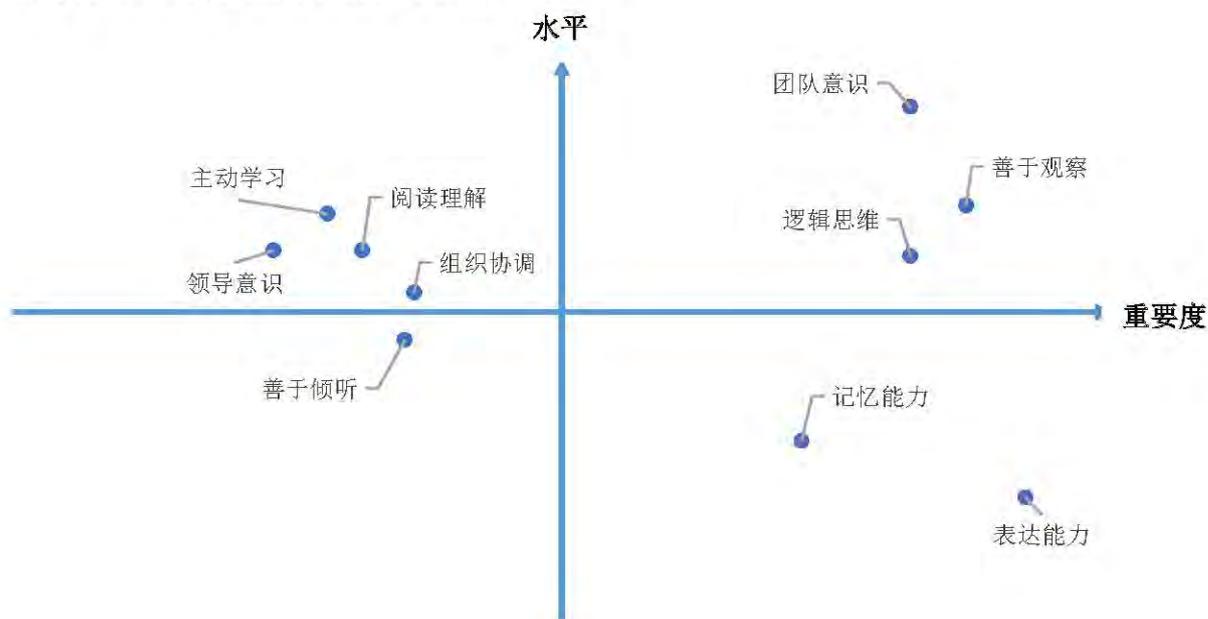


图 5-7 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为 (0.30, 3.60)。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
表达能力	55.31%	2.94
善于观察	52.07%	3.98
逻辑思维	49.04%	3.80
团队意识	49.04%	4.33

基础能力	重要度	水平
记忆能力	43.07%	3.14
组织协调	21.94%	3.67
善于倾听	21.44%	3.50
领导意识	14.26%	3.82
阅读理解	19.11%	3.82
主动学习	17.19%	3.95

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2018 届毕业生中认为“专业能力”对工作/学习的重要度比“专业知识”的重要度高 0.1 个百分点，大学所获得的“专业知识”对工作/学习需要的满足度比“专业能力”高 0.13 个百分点。

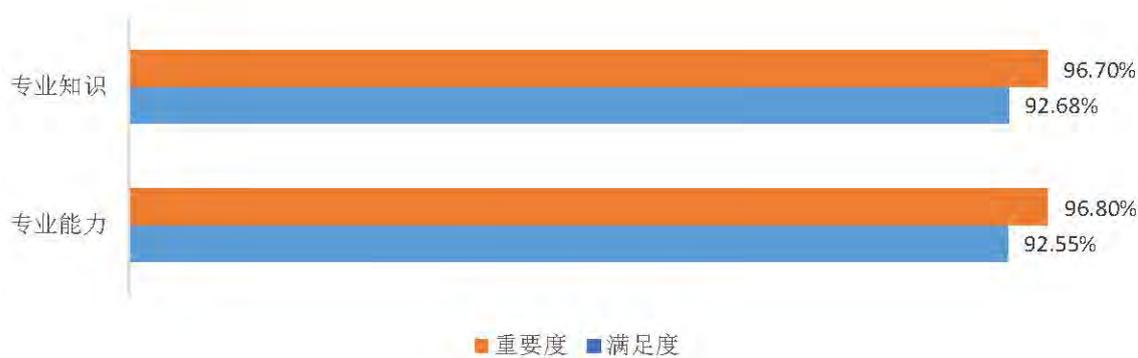


图 5-8 2018 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

(二) 人才培养改进措施

山西药科职业学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2018 届毕业生对母校的满意度达到 98.99%，66.83%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为 3.99 分；对实践教学总评价的均值为 4.17 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.25 分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学



山西药科职业学院

2019 届毕业生

就业质量年度报告

山西药科职业学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	II
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	4
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、毕业生的规模和结构	6
（一）总体规模	6
（二）结构分布	6
二、就业率及毕业去向	7
（一）总体就业率及毕业去向	8
（二）各系/专业的就业率	8
（三）求职成功途径	9
（四）未就业情况分析	10
三、对社会贡献度	11
（一）就业地区分布	11
（二）就业行业分布	13
（三）就业职业分布	13
（四）就业单位分布	14
（五）重点流向单位	15
四、深造及创业情况	16
（一）国内升学及出国（境）	16

(二) 自主创业	17
五、医药卫生/非医药卫生大类毕业生的就业基本情况分析	17
第二篇：就业创业工作举措.....	21
一、深化校企合作，致力建设毕业生就业基地	21
二、注重就业指导，努力促进毕业生理性就业	21
三、狠抓创业教育，竭力培养毕业生创业能力	21
四、强化就业工作，着力构建毕业生就业平台	22
五、拓宽用人市场，极力提高毕业生就业质量	22
第三篇：就业质量相关分析.....	24
一、薪酬水平	24
二、专业相关度	25
三、工作满意度	27
四、毕业生发展成长度	28
(一) 职业期待吻合度	28
(二) 工作稳定性	29
五、医药卫生大类/非医药卫生大类毕业生就业质量	29
第四篇：就业发展趋势分析.....	32
一、近八年就业率变化趋势	32
二、近三年单位就业及国内升学变化趋势	32
三、近三年就业地区变化趋势	33
四、近三年就业行业变化趋势	34
五、近三年就业单位变化趋势	35
六、近八年薪酬和专业相关度变化趋势	35
第五篇：毕业生调研评价.....	38
一、毕业生对人才培养的影响	38
(一) 母校整体评价	38
(二) 教育教学评价	39

2018-2020年毕业生就业质量年度报告

2019届毕业生就业质量年度报告

（三）基础能力素质	42
二、毕业生对就业教育/服务的评价	44
结 语	45

表 1-1 2019 届毕业生系及专业分布

系	专业	人数	比例
药学系	药学	514	29.30%
	药品质量与安全	46	2.62%
	小计	560	31.93%
中药系	中药学	353	20.13%
	药品质量与安全（中药鉴定方向）	40	2.28%
	中草药栽培技术	38	2.17%
	中药生产与加工	33	1.88%
	小计	464	26.45%
工商管理系	药品经营与管理	73	4.16%
	电子商务	64	3.65%
	物流管理	63	3.59%
	连锁经营管理	62	3.53%
	药品服务与管理	48	2.74%
	小计	310	17.67%
器械工程系	制药设备应用技术	74	4.22%
	医疗器械维护与管理	74	4.22%
	小计	148	8.44%
制药工程系	药品生产技术	130	7.41%
	精细化工技术	18	1.03%
	小计	148	8.44%
食品工程系	食品营养与检测	63	3.59%
	农产品加工与质量检测	49	2.79%
	食品生物技术	12	0.68%
	小计	124	7.07%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：山西药科职业学院就业信息管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2019届毕业生就业率为94.28%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“在国内工作”为毕业生主要去向选择，占比为61.63%；“升学”次之，占比为22.36%。

表 1-2 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向
在国内工作	61.63%
升学	22.36%
自由职业	8.86%
自主创业	1.25%
出国/出境	0.18%
未就业	5.72%
就业率	94.28%

注：就业率=(在国内工作人数+升学人数+自由职业人数+自主创业人数+出国(境)人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）各系/专业的就业率

2019 届毕业生分布在 6 个系，各院系就业率均在 90.00%以上。其中食品工程系毕业生的就业率最高，达到 98.02%；其次为制药工程系(97.06%)和中药系(96.35%)。

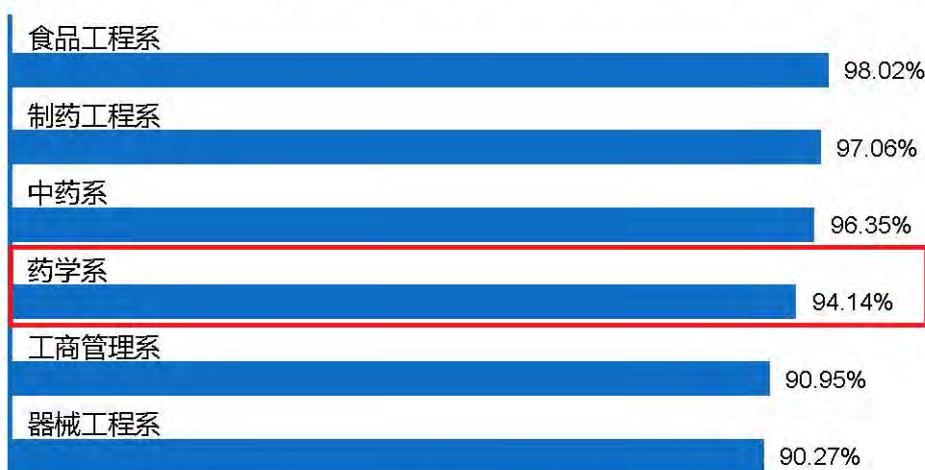


图 1-2 2019 届各系毕业生就业率

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

学校 2019 届毕业生分布在 18 个专业；除电子商务、药品质量与安全（中药鉴定方向）、制药设备应用技术专业之外，其余各专业就业率均在 90.00%以上。

表 1-3 2019 届各专业毕业生就业率

专业	就业率
中草药栽培技术	100.00%
中药生产与加工	100.00%
精细化工技术	100.00%
食品营养与检测	100.00%
食品生物技术	100.00%
药品生产技术	96.88%
中药学	96.44%
医疗器械维护与管理	96.36%
药品质量与安全	95.83%
农产品加工与质量检测	94.74%
药学	93.99%
药品经营与管理	92.96%
物流管理	91.67%
连锁经营管理	91.07%
药品服务与管理	90.91%
电子商务	86.11%
药品质量与安全（中药鉴定方向）	84.62%
制药设备应用技术	84.48%

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（42.95%）和直接向用人单位申请（15.24%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是父母及亲友推荐（13.13%）和校方（包括导师）的直接推荐（8.43%）。

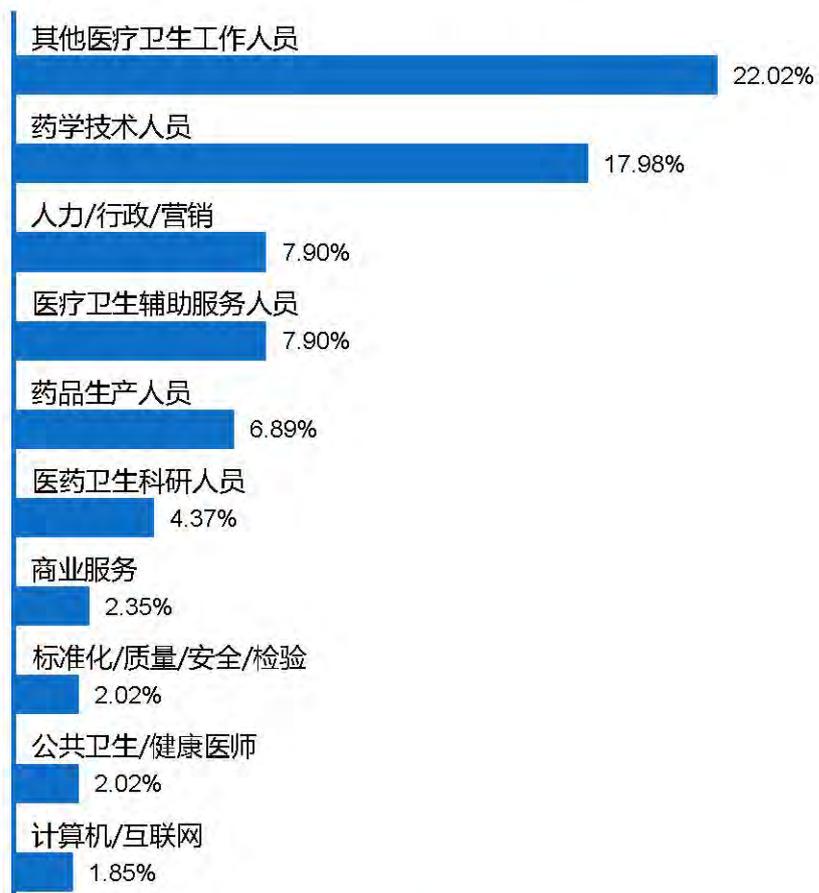


图 1-9 2019 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业单位分布

学校 2019 届毕业生主要流向单位类型为“民营企业/个体”，占比达到 34.05%；其次为“医疗卫生企业”（33.46%）。

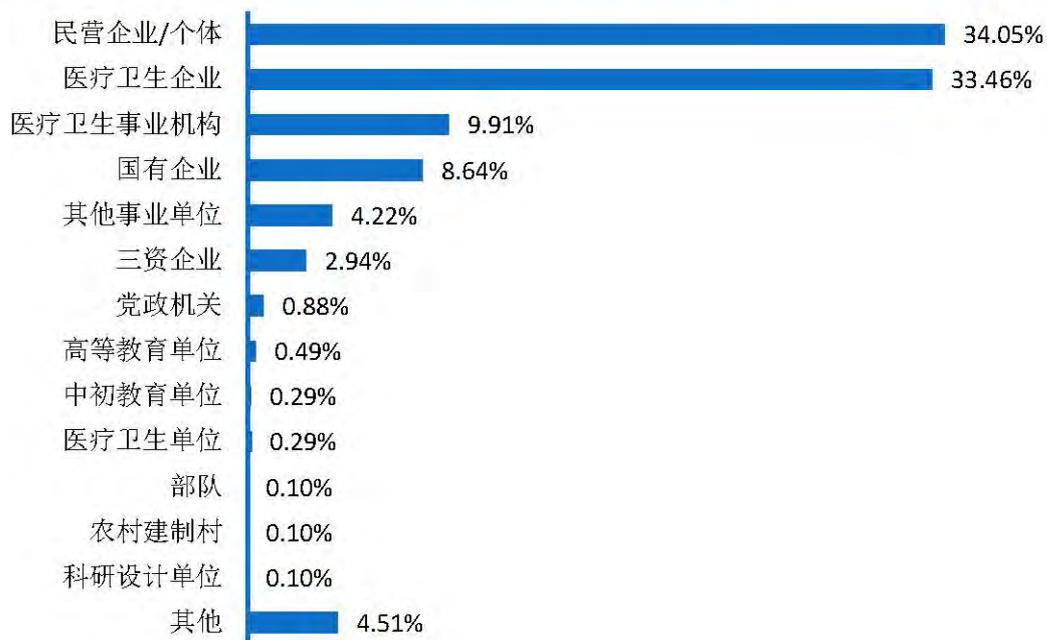


图 1-10 2019 届毕业生就业单位性质分布

注：三资企业指中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业。
数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

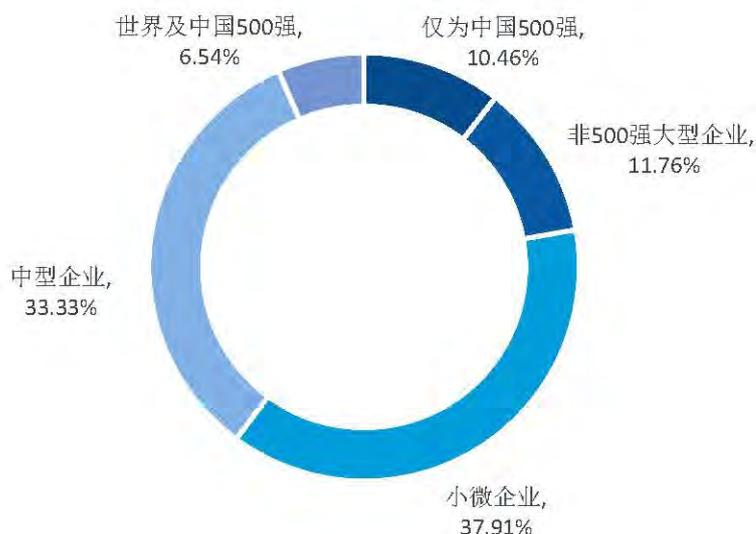


图 1-11 2019 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

(五) 重点流向单位

学校 2019 届毕业生主要就业单位分布如下表所示：

表 1-5 2019 届毕业生主要就业单位分布

就业单位	人数	就业单位	人数
山西国大万民药房连锁有限公司	101	山西同仁康大药房连锁有限公司	7
国药控股国大药房山西益源连锁有限公司	86	山西恩惠来医药连锁有限公司	6
国药控股国大药房山西益源连锁有限公司	74	亚宝药业集团股份有限公司	5
山西荣华大药房连锁有限公司	59	北京民康百草医药科技有限公司	5
山西振东安特生物制药有限公司	25	北京万生药业有限责任公司	5
山西仁和大药房连锁有限公司	25	长治市慈恩医药有限公司	5
山西鸿翔一心堂药店有限公司	25	贵州百灵企业集团制药股份有限公司	5
北京同仁堂	22	长治市慈恩医药有限公司	5
山西滨海专业大药房连锁有限公司	18	长治市益康大药房连锁有限公司	5
阿斯利康（中国）有限公司	17	步源堂生物科技有限公司	5
山西天泽诚信药业有限公司	17	广州多得医疗设备服务有限公司	5
华润山西康兴源医药有限公司	11	国药器械（佛山）有限公司	5
晋中市天诚药房连锁有限责任公司	11	山西宝泰药业有限责任公司	5
山西千汇药业有限公司	11	山西德维医疗器械有限公司药品分公司	5
上海晋微医药科技有限公司	11	山西汉广中药材初加工有限公司	5
聚美良品健康产业集团	10	山西鹤福药业有限公司	5
山西碧锦纳川贸易有限公司医药分公司	10	山西华卫药业有限公司	5
康维药店	9	山西精诚药业有限公司	5
山西康美健生物科技有限公司	9	山西临汾竹林大药房连锁有限公司	5
山西香雪医药有限公司	9	山西骐盛医疗科技有限公司	5
瑞康医药山西有限公司	8	山西仁源堂药业有限公司	5
山西昂生药业有限责任公司	8	山西天士力康美镓医药有限公司	5
山西和仁堂中药饮片有限责任公司	8	山西万佳康大药房有限公司	5
北京浩丽君医疗器械有限公司	7	太原市力东大药房连锁有限公司	5
山西普德药业有限公司	7	-	-

注：主要就业单位是指就业毕业生人数≥5人的单位；

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学及出国（境）

国内升学率：调查结果显示，学校2019届毕业生国内升学率为22.36%。

出国（境）留学率：调查结果显示，2019届毕业生出国（境）留学率为0.18%。

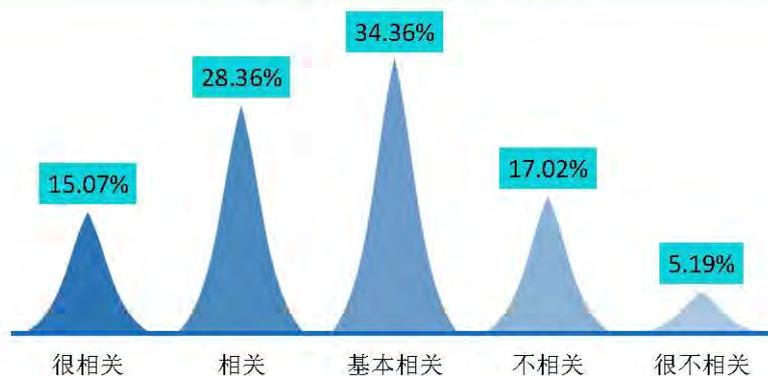


图 3-4 2019 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：药品质量与安全、中草药栽培技术、中药生产与加工专业的毕业生工作的专业相关度均在 90.00%及以上，农产品加工与质量检测、食品营养与检测专业的专业相关度相对较低，在 50.00%以下。

表 3-1 2019 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
药品质量与安全	14.29%	50.00%	28.57%	7.14%	0.00%	92.86%
中草药栽培技术	10.00%	40.00%	40.00%	10.00%	0.00%	90.00%
中药生产与加工	0.00%	40.00%	50.00%	10.00%	0.00%	90.00%
药品经营与管理	16.39%	29.51%	42.62%	11.48%	0.00%	88.52%
药学	23.81%	35.37%	27.89%	8.16%	4.76%	87.07%
中药学	14.44%	32.22%	40.00%	8.89%	4.44%	86.67%
药品生产技术	16.44%	30.14%	35.62%	15.07%	2.74%	82.19%
连锁经营管理	9.09%	34.09%	38.64%	13.64%	4.55%	81.82%
医疗器械维护与管理	25.00%	19.44%	25.00%	19.44%	11.11%	69.44%
物流管理	4.55%	9.09%	54.55%	22.73%	9.09%	68.18%
电子商务	11.76%	17.65%	35.29%	23.53%	11.76%	64.71%
制药设备应用技术	3.23%	12.90%	35.48%	45.16%	3.23%	51.61%
农产品加工与质量检测	8.70%	17.39%	13.04%	47.83%	13.04%	39.13%
食品营养与检测	0.00%	12.50%	25.00%	54.17%	8.33%	37.50%

第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2019 届毕业生对母校的满意度为 98.98%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 43.18%，“满意”占比为 32.87%，可见 2019 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

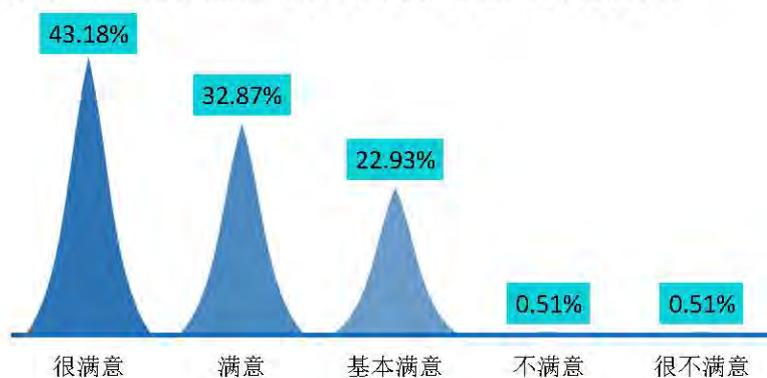


图 5-1 2019 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2019 届毕业生中，67.42%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，28.79%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 3.79%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

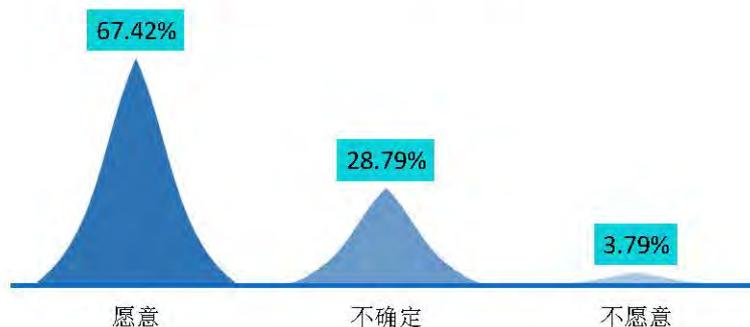


图 5-2 2019 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2019 届毕业生对所学课程的总体满意度为 92.26%，专业课掌握度为 93.18%，专业课满足度为 91.01%，公共课帮助度为 92.58%。

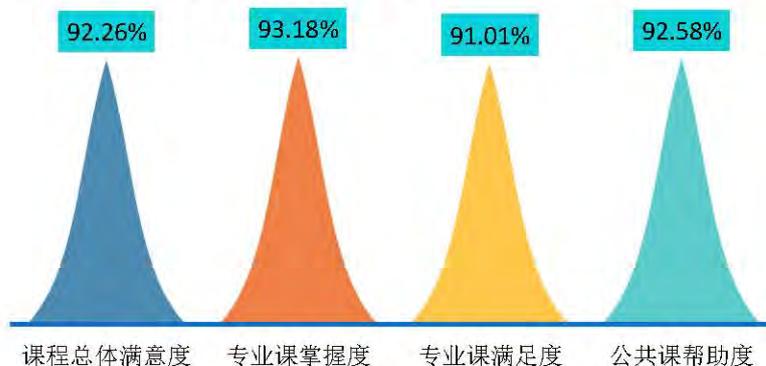


图 5-3 2019 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2019 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.68%；对师德师风的满意度为 97.06%，对教学态度的满意度为 96.21%，对教学水平的满意度为 96.76%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

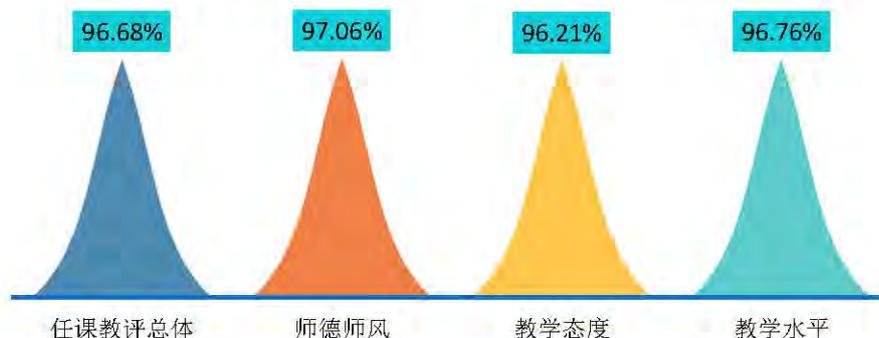


图 5-4 2019 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2019 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.90%；对课堂听讲的满意度为 97.36%，对课后自习的满意度为 93.67%，对学习交流的满意度为 93.67%。

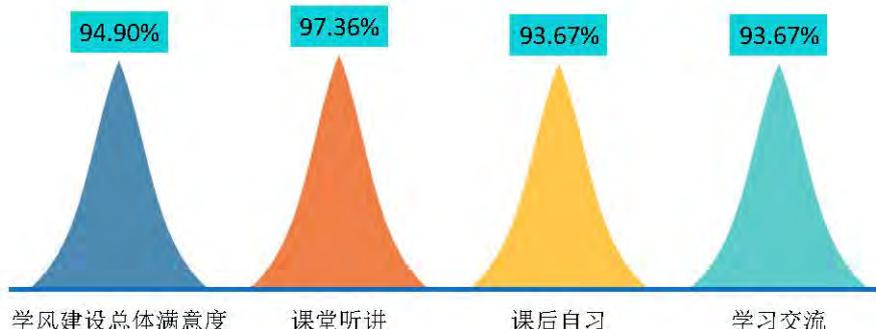


图 5-5 2019 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2019 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 96.54%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

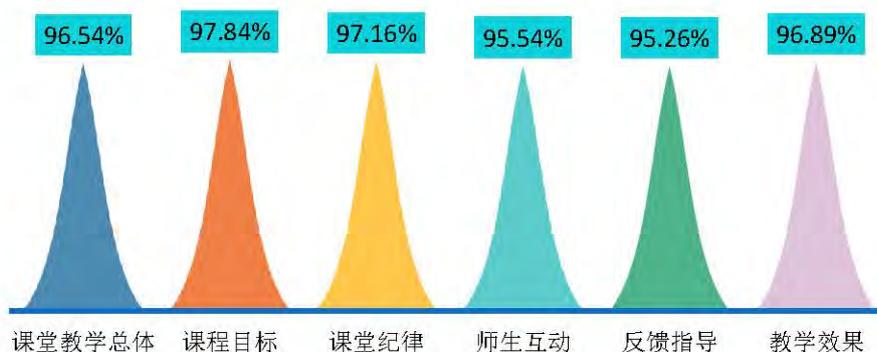


图 5-6 2019 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2019 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 95.58%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

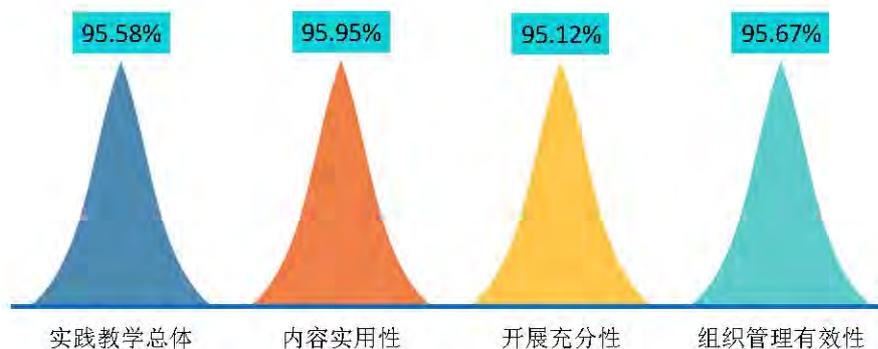


图 5-7 2019 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

(三) 基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2019 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、表达能力、记忆能力、创新思维、团队意识、善于倾听、阅读理解、情绪调节、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.10 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.96 分和 3.81 分。

山西药科职业学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

目 录

学校概况	I
报告说明	II
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	2
五、对就业教育/服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况	5
一、毕业生的规模和结构	5
（一）总体规模	5
（二）结构分布	5
二、就业率及毕业去向	6
（一）总体就业率及毕业去向	7
（二）各系部/专业的就业率	7
（三）求职成功途径	8
（四）未就业情况分析	9
三、对社会贡献度	10
（一）就业地区分布	10
（二）就业行业分布	12
（三）就业职业分布	13
（四）就业单位分布	13
（五）山西省十四大产业集群分布	14
四、深造及创业情况	15
（一）国内升学及出国（境）	15

(二) 自主创业	15
第二篇：就业创业工作举措	17
一、抓好“就业创业指导”平台	17
二、抓好“就业信息交流”平台	17
三、抓好“困难毕业生就业帮扶”平台	18
四、抓好“毕业生线上招聘会”平台	18
五、抓好“毕业生就业基地”平台	18
六、抓好“创业教育”平台	18
第三篇：就业质量相关分析	21
一、薪酬水平	21
二、专业相关度	22
三、工作满意度	24
四、毕业生发展度	25
(一) 职业期待吻合度	25
(二) 工作稳定性	26
五、药学与非药学毕业生的就业质量	26
(一) 药学与非药学毕业生的就业质量对比分析:	26
(二) 从事卫生/非卫生行业的毕业生的就业质量差异分析	28
第四篇：就业发展趋势分析	33
一、近三年就业率变化趋势	33
二、近三年单位就业及国内升学变化趋势	33
三、近三年就业地区变化趋势	34
四、近三年就业行业变化趋势	35
五、近三年就业单位变化趋势	35
六、近三年薪酬变化趋势	36
第五篇 疫情条件下的就业形势分析	39
一、疫情对就业形势的影响	39

二、疫情对就业求职进度的影响.....	39
三、疫情对求职心态的影响.....	40
第六篇：毕业生调研评价.....	42
一、毕业生对人才培养的影响.....	42
（一）母校满意度.....	42
（二）教育教学评价.....	42
（三）基础能力素质.....	46
二、毕业生对就业教育/服务的评价.....	47
第七篇：用人单位调研评价.....	49
一、对毕业生的评价.....	49
二、对学校招聘服务的评价.....	50
结 语.....	52

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

(一) 总体规模

山西药科职业学院 2020 届毕业生共 2075 人。其中，男生 558 人，占毕业生总人数的 26.89%；女生 1517 人，占毕业生总人数的 73.11%，男女性别比为 0.37:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 2012 人，占比为 96.96%。



图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

(二) 结构分布

系部结构：学校 2020 届毕业生共分布在 6 个系部 22 个专业。其中，药学系、中药系、制药工程系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 36.67%、27.61%、14.75%。

表 1-1 2020 届毕业生系部及专业分布

系部	各系部人数	各系部比例	专业	各专业人数	各专业比例
药学系	761	36.67%	药学	563	27.13%
			药学(三二)	144	6.94%
			药品质量与安全	54	2.60%

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为89.18%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“在国内工作”为毕业生主要去向选择，占比为59.50%；“在国内求学”次之，占比为17.46%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	比例	就业率
在国内工作	59.50%	89.18%
在国内求学	17.46%	
自由职业	10.34%	
自主创业	1.89%	
未就业	10.82%	-

注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）各系部/专业的就业率

2020届毕业生分布在6个系部。就业率相对较高的系部是器械工程系(95.83%)、制药工程系(93.24%)和中药系(91.33%)。

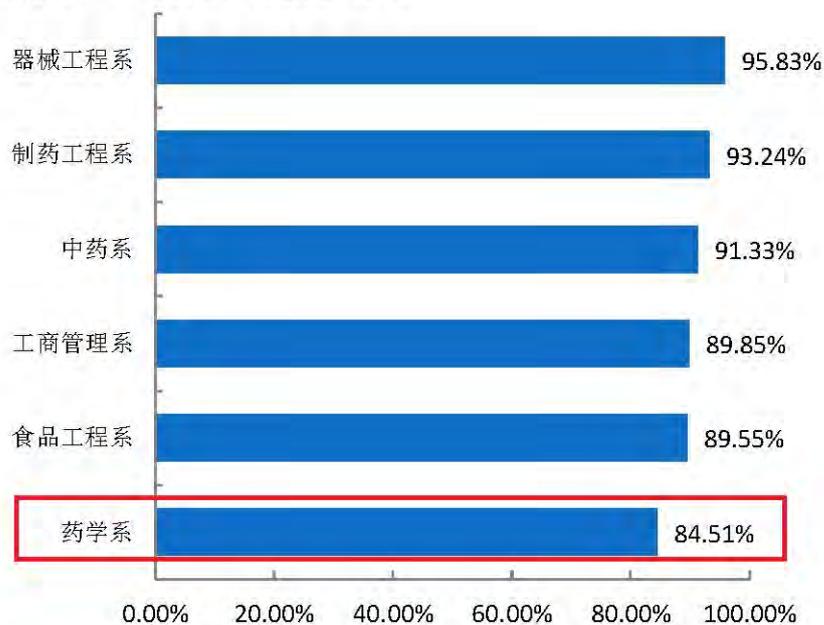


图 1-2 2020 届各系部毕业生就业率

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

学校 2020 届毕业生分布在 22 个专业；就业率相对较高的专业是食品生物技术（100.00%）、制药设备应用技术（100.00%）、精细化工技术（100.00%）。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	就业率
食品生物技术	100.00%
制药设备应用技术	100.00%
精细化工技术	100.00%
医疗器械维护与管理	95.38%
食品营养与检测	95.00%
药品生产技术(药物制剂方向)	94.52%
药品服务与管理	94.44%
药品生产技术(生物药生产技术方向)	93.94%
中草药栽培技术	92.31%
药品生产技术(中药生产技术方向)	91.78%
连锁经营管理(药品方向)	91.67%
中药学	91.61%
中药制药技术	90.48%
药品质量与安全(中药鉴定方向)	90.48%
药品质量与安全	89.36%
药品经营与管理(药品营销方向)	89.33%
电子商务(药品方向)	88.89%
物流管理(药品方向)	85.00%
药学	84.32%
药学(三二)	82.50%
中药生产与加工	80.00%
农产品加工与质量检测	61.54%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（23.23%）和直接向用人单位申请（18.05%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是其他（16.61%）和父母及亲友推荐（14.20%）。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“非医疗卫生工作人员”，占比为 29.76%；其次为“其他医疗卫生工作人员”（25.22%）。

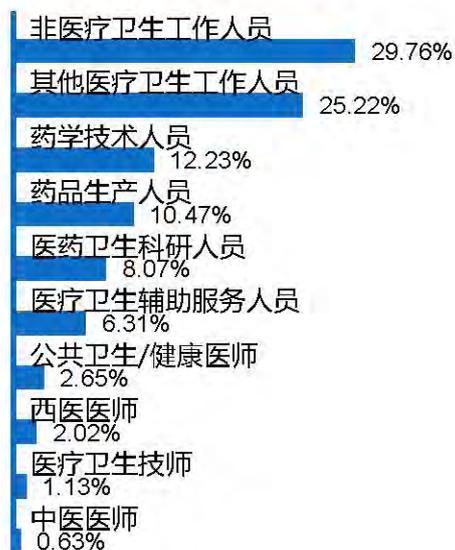


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“民营企业”，占比达到 29.32%；其次为“其他”（26.92%）。

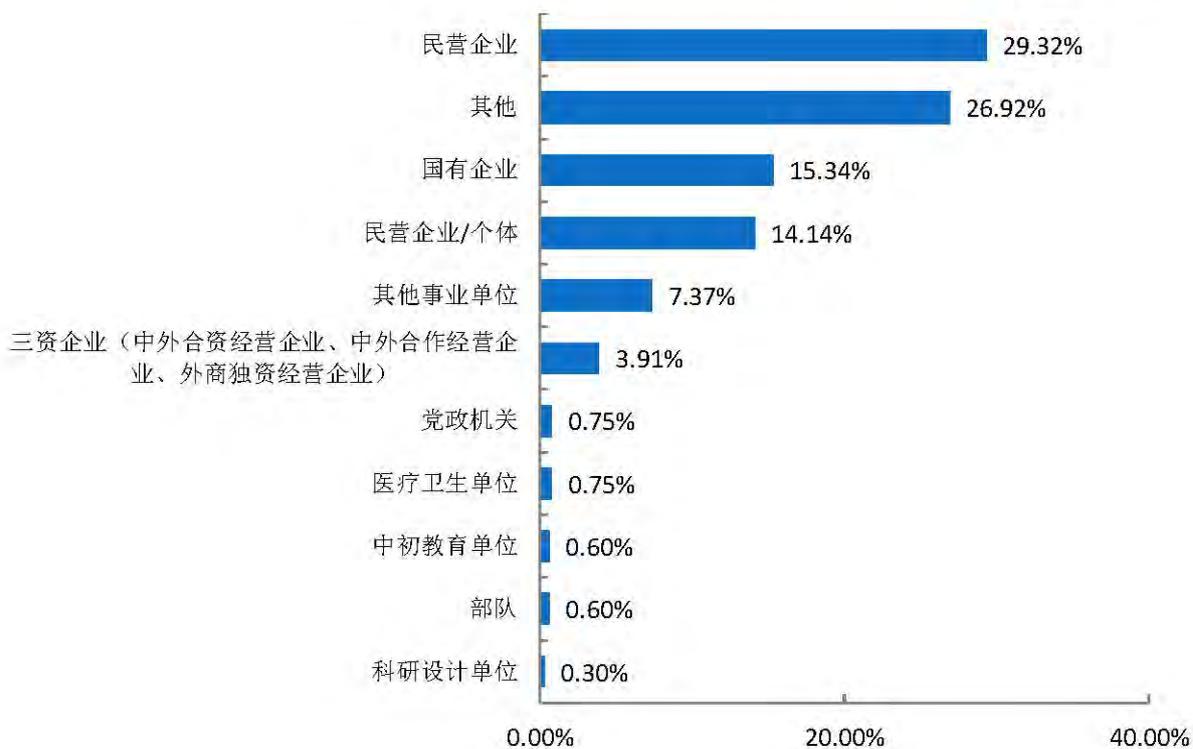


图 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）山西省十四大产业集群分布

在山西省十四大产业集群中，学校 2020 届毕业生的主要就业领域为现代生物医药和大健康产业（23.44%），其次为半导体（4.90%）。

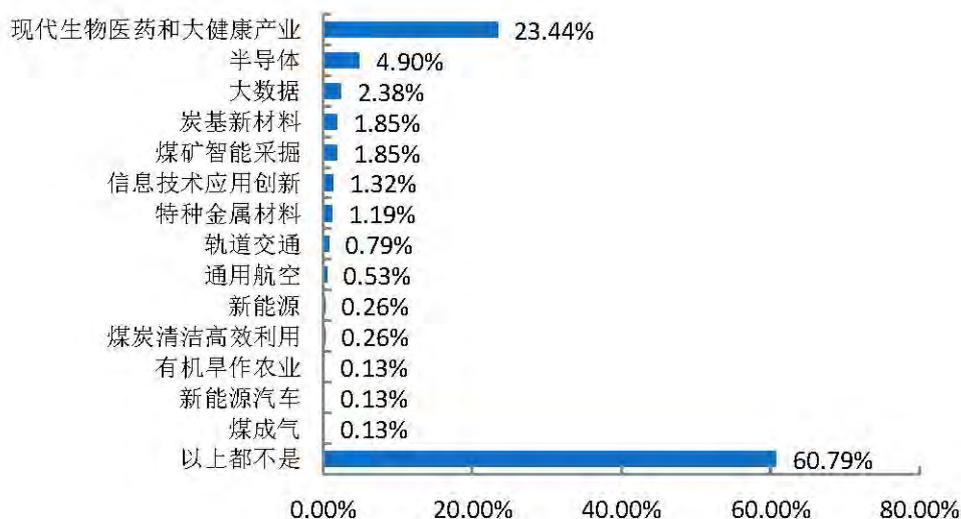


图 1-11 2020 届毕业生在山西省十四大产业集群的分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学及出国（境）

国内升学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 250 人选择国内升学深造，国内求学率为 17.46%。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 27 人选择自主创业，创业率为 1.89%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“制造业”。

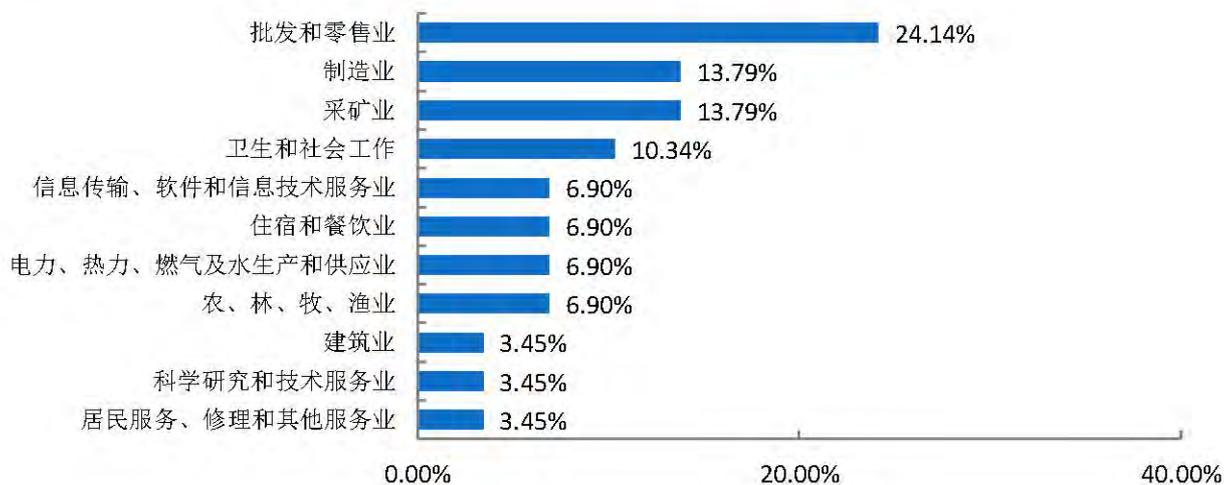


图 1-12 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

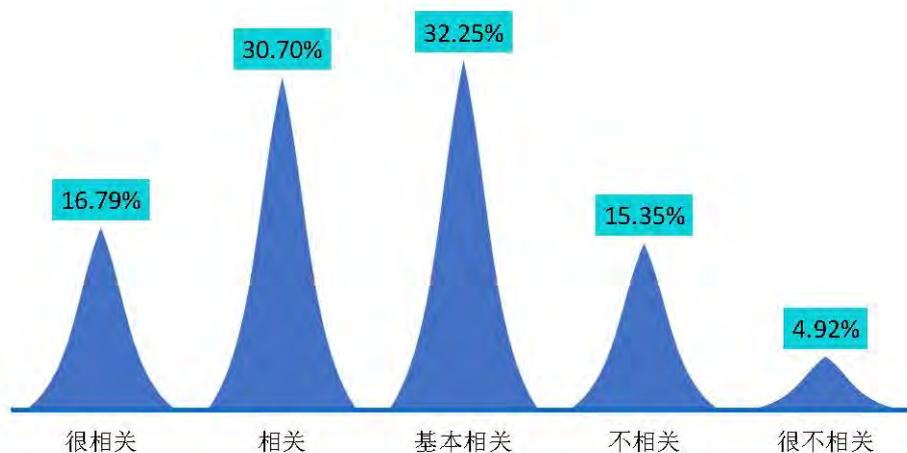


图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：2020 届毕业生专业相关度相对较高的专业是中药制药技术（88.24%）、药品生产技术(药物制剂方向)（88.00%）、药学（87.50%）。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相 关	不相关	很不相 关	相关度
中药制药技术	0.00%	35.29%	52.94%	11.76%	0.00%	88.24%
药品生产技术(药物制剂方向)	12.00%	36.00%	40.00%	10.00%	2.00%	88.00%
药学	24.50%	37.00%	26.00%	7.50%	5.00%	87.50%
中药学	21.35%	32.02%	33.15%	10.67%	2.81%	86.52%
药品经营与管理(药品营销方向)	20.00%	32.73%	30.91%	10.91%	5.45%	83.64%
连锁经营管理(药品方向)	10.00%	33.33%	40.00%	13.33%	3.33%	83.33%
药学(三二)	15.56%	33.33%	31.11%	17.78%	2.22%	80.00%
医疗器械维护与管理	20.69%	31.03%	27.59%	13.79%	6.90%	79.31%
药品生产技术 (生物药生产技术方向)	7.41%	22.22%	48.15%	22.22%	0.00%	77.78%
药品质量与安全	6.25%	21.88%	46.88%	25.00%	0.00%	75.00%
药品生产技术 (中药生产技术方向)	12.50%	28.57%	32.14%	17.86%	8.93%	73.21%
药品质量与安全 (中药鉴定方向)	7.69%	23.08%	38.46%	23.08%	7.69%	69.23%
中草药栽培技术	5.88%	29.41%	29.41%	29.41%	5.88%	64.71%

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 26.76%，离职次数集中在 1 次。

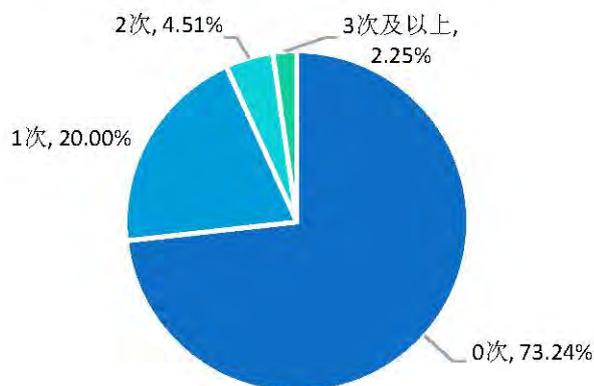


图 3-8 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、药学与非药学毕业生的就业质量

（一）药学与非药学毕业生的就业质量对比分析：

薪酬水平对比：从事药学科毕业生月均收入为 3014.73 元，从事非药学科毕业生月均收入为 3323.15 元。



图 3-9 2020 届药学与非药学毕业生薪酬水平对比（单位：元）

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

专业相关度对比：从事药学学科毕业生专业相关度为 88.87%，从事非药学学科毕业生专业相关度为 38.41%。



图 3-10 2020 届药学与非药学毕业生专业相关度对比

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

工作满意度对比：从事药学学科毕业生工作满意度为 92.50%，从事非药学学科毕业生工作满意度为 90.85%。

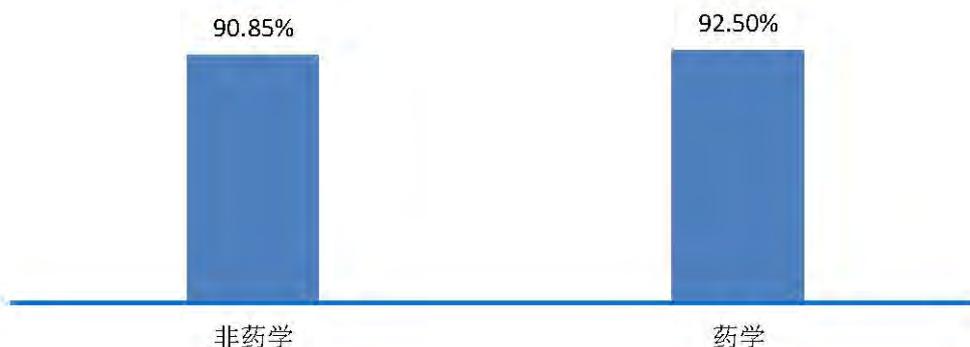


图 3-11 2020 届药学与非药学毕业生工作满意度对比

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

职业期待吻合度对比：从事药学学科毕业生职业期待吻合度为 88.84%，从事非药学学科毕业生职业期待吻合度为 66.67%。



图 3-12 2020 届药学与非药学毕业生职业期待吻合度对比

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

工作稳定性对比：从事药学学科毕业生离职率为 26.17%，从事非药学学科毕业生离职率为 29.82%。



图 3-13 2020 届药学与非药学毕业生工作离职对比

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

(二) 从事卫生/非卫生行业的毕业生的就业质量差异分析

薪酬水平对比：从事卫生行业毕业生月收入为 3512.02 元，从事非卫生行业毕业生月收入为 3113.41 元。

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校满意度

2020届毕业生对母校的满意度为97.10%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为31.49%，“满意”占比为36.39%，可见2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

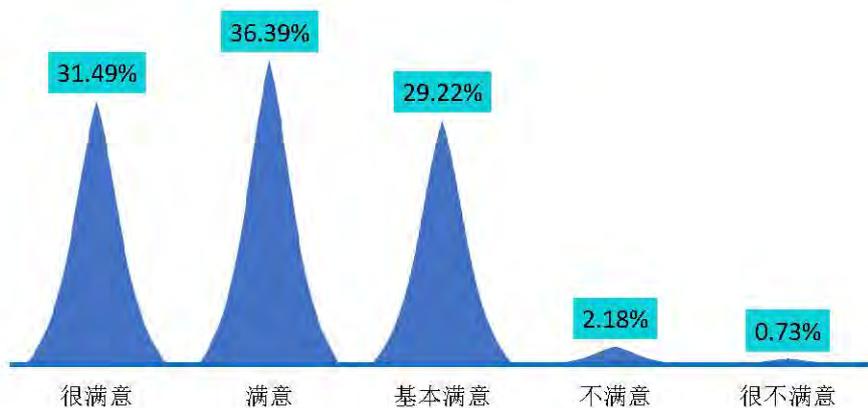


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届毕业生对所学课程的总体满意度为93.72%，专业课掌握度为93.90%，专业课满足度为93.34%，公共课帮助度为93.92%。

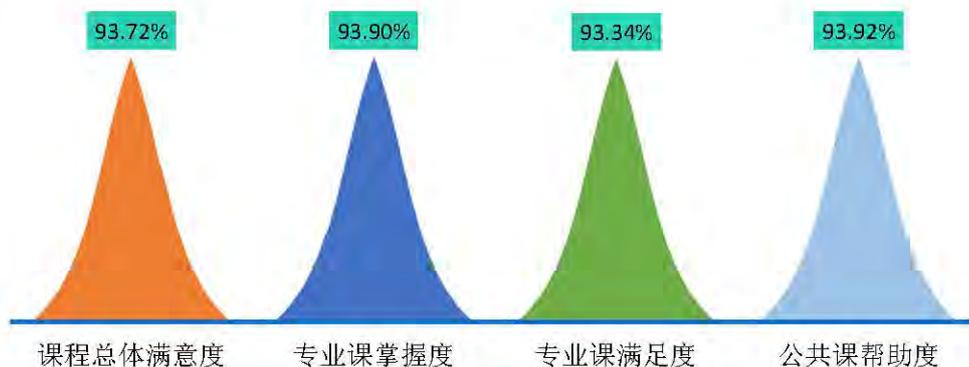


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.07%；对师德师风的满意度为97.12%，对教学态度的满意度为97.12%，对教学水平的满意度为96.97%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

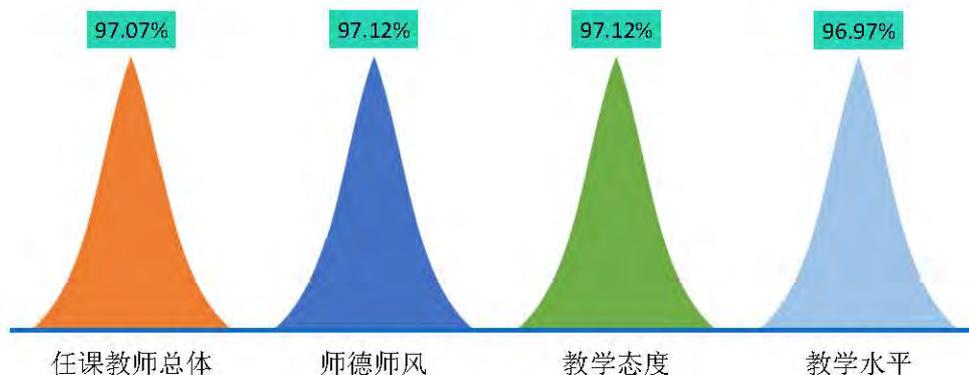


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自学习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 96.62%；对课堂听讲的满意度为 97.59%，对课后自学的满意度为 96.24%，对学习交流的满意度为 96.04%。

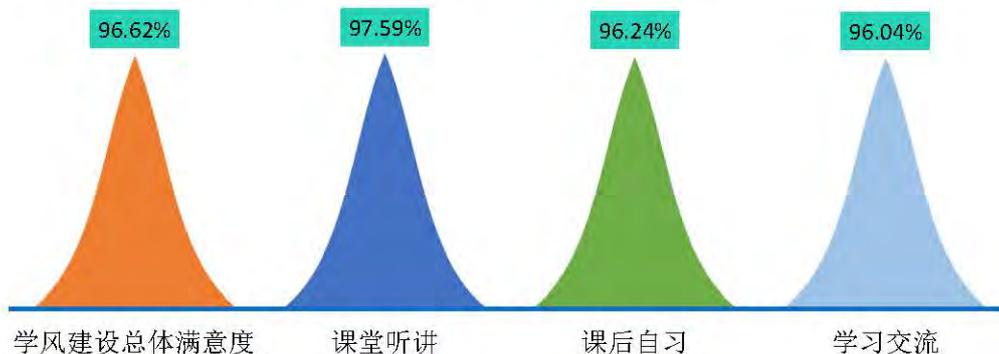


图 6-4 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为97.03%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

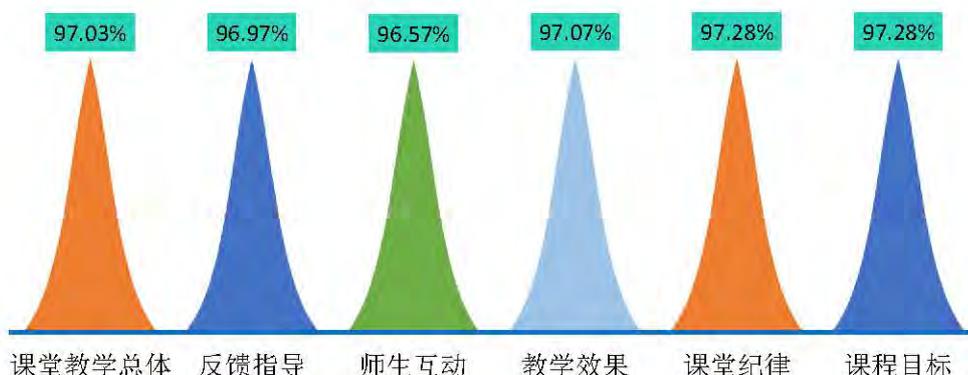


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届毕业生对母校实践教学的总体满意度为96.00%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

