

附件：

山西药科职业学院 课程思政教育教学改革试点工作方案

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议和山西省高校思想政治工作推进会议精神，进一步做好学院立德树人各项工作，切实发挥课堂教学在全员育人、全方位育人、全过程育人中的主渠道、主阵地作用，科学构建起融思想政治理论课、综合素养课、专业教育课“三位一体”的思想政治教育课程体系，探索实践出大思政教育的格局和模式，特制订学院课程思政教育教学改革试点工作方案。

一、总体要求

（一）明确改革目标

新时代孕育新思想，新思想引领新征程。高校思想政治教育承担着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命。课程思政教育教学改革试点工作，其主旨就在于面对新形势，适应新挑战，通过大胆探索与科学实践，充分发掘出学院各类课程的思想政治理论教育资源，形成浓厚的显性与隐性相结合的思政教育氛围，思想政治理论课、综合素养课与专业教育课同向同行，同频共振，产生协同效应的思想政治教育课程体系。通过先行先试，总结出学院思想政治教育工作亮点特色，以整体推进学院立德树人工作上

台阶上水平，从而为推进山西乃至全国医药食品行业改革与发展提供强有力的合格建设者与可靠接班人的人才支撑。

（二）聚焦突出问题

目前影响学院思想政治教育工作水平与成效的短板在教育教学思想观念滞后，教学内容鲜活的感性素材缺乏，教学方法与方式陈旧，教师队伍教学业务能力有待提升等等。改革试点工作要聚焦这些突出问题，在人力、财力与物力的投放上发力，在改革考核评价体系，引导教师积极参与思政教育教学改革的政策上倾斜，通过出台相关政策，切实解决好教师做思政教育工作动力不足，效果不理想的现实问题。

（三）坚持德育为先

立德树人是学院的根本任务。课程思政改革，就是要强化“德”在育人过程中的先导地位和基础地位。通过挖掘类课程中的思政教育资源，通过建设思想政治理论课、综合素质课、专业教育课精品课程资源，引导学院整个教育形成紧紧围绕强化马克思主义理论教育的同向同行，协同发力的教育体系。改革过程，定要将教育教学重心落在“立德树人”的总任务上，对标学生成长成材，完善教师职称聘任的评价体系，严格教师的选聘和教育培训制度，让教书育人的责任担当内化于心、外化于行。

（四）强化质量意识

质量好坏、水平高低是评判改革试点成功与否的试金

石。课程思政改革工作一定要坚持质量第一的观念，一切探索与实践定要把增强思政课对青年学生的获得感作为改革的出发点和落脚点，坚持以人为本，因材施教，注重学生综合素养和能力的培养，按照学生满意度高、育人效果好的要求，科学设计教学方案、教学内容和教学方法，精心选配高素质师资队伍，提供优质支撑条件，实现课程思政试点工作的“高质量、高起点、高效益”。

（五）推进试点工作

课程思政改革是带有全局性的理论和实践创新，要突出重点，发挥优势，循序渐进，做出亮点特色。重点在思想政治理论课、综合素养课和专业教育课三个系列中，遴选出一批优质课程，分阶段、分步骤实施，边实践、边研究、边总结，进而全面推开。

二、工作内容

（一）深化思想政治理论课教学改革，规范管理，增强活力

以《新时代高校思想政治理论课教学工作基本规范》为指针，通过修订人才培养方案，规范课程建设，保证人员经费投入，确保思想政治理论课教学工作步入规范化运行轨道。加强横向交流，通过走出去，请进来的方式，广泛开展校内与校外集体备课活动，以有效解决影响思想政治理论课教育教学效果“教什么”、“怎么教”的关键核心问题。力求

通过先行试点改革，解决好思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚等问题；解决好各门课程教育教学内容的有效衔接和教育教学内容的时代性与先进性问题。打造一批示范课堂，建设一些优质教学资源，培育一支优秀教学团队，从教学组织、教学内容、教学方法、实践教学等方面，通过建设示范教学课件、教学案例和教学资源库，使思想政治理论课教学改革成为课程思政改革的范例。

（二）加强综合素养“精品课程”建设，拓宽载体，同频共振

紧紧围绕“做药就是做良心”的医药教育理念，加强综合素养课程建设，开展中华优秀传统文化、职业生涯规划、心理健康和网络信息等教育，提高学生的思想品德、人文素养、科学精神和实践创新能力。明确综合素养课程定位，围绕课程目标选聘任课教师、整合教学资源、选择教学内容、汇编课程教学讲义，形成课程建设标准，在课程管理、课堂教学、考核评价等方面，细化审核管理环节，量化评价指标。统筹课程建设资源，聘请社科理论界和党政机关、企事业单位的专家学者、领导干部为特聘教授，承担一定的教学任务。

特别要开发好“山西故事”和“中国传统文化”两门精品课程。在充分挖掘中华优秀传统文化资源的同时，坚持以现代化建设实践为出发点和落脚点，结合山西建设资源型经济转型发展示范区、打造能源革命排头兵、构建内陆地

区对外开放新高地的实际，深入挖掘我省丰富的革命文化、法治文化、晋商文化、根祖文化、孝道文化等各类文化资源，结合我院办学定位和专业特点，讲好“山西故事”。

（三）深化专业育人课程改革

学院要立足校情，发挥专业课程本身的特色，深入挖掘其所包含的爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，将其转化成为核心价值观教育具体而生动的载体。学校要在专业课程中将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入教学，根据学生专业学习的阶梯式成长特征，以及学生遇到社会问题的复杂度，系统设计德育递进教学路径，并固化于教学大纲中，推进思政教育在人才培养中的全覆盖。在课程的教授过程中，注意“入深入细、落小落全、做好做实”，注重课堂形式的多样性和话语传播的有效性，避免附加式、标签式的生硬说教，要深入分析不同专业学生的学习需求、心理特征、成长规律和价值取向，坚持因事而化、因时而进、因势而新，悉心点亮学生对专业课程学习的专注度，引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣。

三、工作安排

（一）制定试点方案，启动改革工作

2018年8月底前，制定学院课程思政教育教学改革试点工作方案，上报省教育厅并印发全院；9月前启动试点改革

工作。

（二）明确责任分工，推进试点改革工作

思想政治理论课精品课程建设工作，由思政部负责确定专人负责建设，具体建设课程为：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；

综合素养示范课建设工作，由基础部和思想政治理论教学研究部确定专人负责建设。具体建设课程为“山西故事”和“中国优秀传统文化”；

专业特色课程，由中药系、药学系、制药工程系和食品工程系确定专业课程及负责人开展试点改革与建设工作。

通过开展试点，构建同向同行、同频共振、协同联动、优势互补的课程思政教育教学改革体系。

（三）完善工作方案，深化试点改革工作

2018年秋季学期全校继续完善试点工作方案，进一步推进课程改革试点工作，将前期准备成果初步引入课堂，尝试开设“山西故事”、“中国传统文化”两门素养课程，并逐步进行精品课程的制作和开发。

（四）总结试点经验，全面推广改革工作

从2019年春季学期，正式全面推行课程思政教育教学工作。在教学实践中不断总结提炼，深化思想政治理论课、综合素养课、专业教育课“三位一体”的思想政治教育课程体系改革。

四、工作要求

(一) 提高政治站位，强化责任担当

课程思政改革试点工作，是山西省推进全国高校思政工作会议精神落实的重要举措，也是学院抓紧抓实抓细立德树人工作的契机，承担试点改革工作的部门、人员定要从深化思政教育教学改革，培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者与可靠接班人的高度看待此项工作；从引领学院教育教学改革，发挥示范引领作用的视角，来对待此项工作，主动作为，勇于实践，干出成效。

(二) 编制工作方案，稳步推进试点

试点改革工作定位高，时间紧，难度大，改革工作必须稳步推进。各试点项目承担单位或个人，定要强化顶层设计和“课程思政”内涵研究，定要遵循教育教学规律、学生成长成才规律，编制项目建设方案，稳步推进。并且在总结试点经验的基础上，通过课程资源、课程教学方法与手段总结，摸索出科学、有效可复制的好经验好作法，打造自身特色与亮点。

(三) 加强工作督查，确保目标实现

课程思政教学指导委员会，作为推进试点改革工作的领导机构，定要加强工作督查，有效解决现实困难，从而为推进改革试点工作提供人员、经费与政策保障，确保各项试点改革项目如期实现。

