

药学系教师基本信息

药品质量与安全专业专任教师一览表										
序号	姓名	性别	学历	毕业院校	专业	学位	执业药师证	资格证	职称	备注
1	张虹	女	本科	山西医科大学	临床医学	学士	执业药师	医用商品营业员	教授	
2	刘文娟	女	本科	沈阳药科大学	化学制药	硕士	执业药师	制剂试验工	教授	
3	甄会贤	女	本科	沈阳药科大学	化学制药	硕士	执业药师	医用商品营业员	副教授	专业带头人
4	杜学勤	女	本科	山西大学	化学	硕士	执业药师	药物分析工	副教授	
5	林 珍	女	本科	太原师范学院	化学			药物分析工	副教授	
6	张学红	女	本科	山西师范大学	化学	学士	执业药师	制剂试验工	副教授	
7	卫月琴	女	本科	山西大学	化学	学士	执业药师	制剂试验工	副教授	
8	袁志江	男	本科	山西大学	分析	硕士			副教授	
9	黄月君	女	本科	山西大学	分析化学	学士	执业药师	药物分析工	副教授	
10	王增仙	女	本科	沈阳药科大学	化学制药	学士	执业药师	医用商品营业员	副教授	
11	刘鹏	男	本科	华北煤炭医学	药学	硕士			副教授	
12	程侯连	女	本科	沈阳药科大学	药学	硕士	执业药师	药物分析工	副教授	
13	冯景平	女	本科	山西中医学院	中医专业			执业医师	副主任医师	
14	王 玮	男	本科	山西大学	计算机应	硕士		药物分析工、	讲师	
15	王明军	男	本科	山西医科大学	药学	硕士	执业药师		讲师	
16	杨德花	女	本科	山西医科大学	药学	硕士	执业药师	药物分析工	讲师	
17	武敏霞	女	本科	内蒙古医科大	临床医学	学士	执业药师	药物分析工	讲师	
18	高萧枫	女	本科	中国药科大学	药学	学士	执业药师	制剂试验工	讲师	
19	王沛	女	研究生	中国药科大学	药物化学	硕士		医用商品营业员	讲师	
20	胡清宇	女	本科	佳木斯大学	药学	硕士	执业药师	制剂试验工	讲师	
21	牛四坤	男	研究生	山西大学	微生物学	硕士	执业药师	生化药品提取工	讲师	
22	袁海平	男	研究生	山西大学	细胞生物学	硕士	执业药师		讲师	
23	陈湘玲	女	本科	山西医科大学	临床医学	硕士	药师、执业	药物分析工	讲师	
24	申永政	男	本科	山西医科大学	药学	学士		药物分析工	讲师	
25	范春水	男	本科	山西医科大学	临床医学	硕士	执业医师	药物分析工	讲师	
26	史正文	女	研究生	山西农业大学	生物化学与分子生	硕士		中药质检工	实验师	
27	郝晶晶	女	本科	湖北中医学院	药学	硕士		药物分析工	实验师	
28	杨晓燕	女	本科	山西师范大学	化学	学士		药物分析工	实验师	
29	薛琼	女	研究生	山西大学	药物分析学	硕士			助教	
30	孙慧敏	女	研究生	山西大学	生药学	硕士	执业药师	中级药师	助教	
31	郎超	女	研究生	山西大学	生物化学与分子生	硕士			助教	
32	王小露	女	研究生	山西大学	药物分析学	硕士			助教	
33	台晶杰	男	研究生	沈阳药科大学	药学	硕士			助教	

药品质量与安全专业校外兼职教师一览表

序号	姓名	性别		职称	执业资格	单位名称(全称)	备注
1	史岑	女	高级	主任药师		山西省药品检验所	专业带头人
2	范俊萍	女	中级	主管药师		临汾市食品药品检验所	
3	陈欣	女	中级	主管药师		大同市药品检验所	
4	乔志华	女	中级	主管药师	执业药师	临汾市食品药品检验所	
5	王寄予	女	高级	副主任药师		忻州市药品检验所	
6	樊生华	女	高级	主任药师	执业药师	大同市药品检验所	
7	张静静	女	中级	药师		忻州市药品检验所	
8	余家新	女	高级	工程师		山西晋阳制药厂	

教师培训和企业实践总结统计表

[illegible]

教师企业顶岗实践报告

袁志江

企业实践活动推动教育教学改革，使教师所教、学生所学、市场所需达到有机结合，为社会培养合格的技能型人才，并有效提高专业教师及文化课教师的业务能力，以适应社会对职业教育发展的要求，实现高等职业院校可持续发展，通过企业实践，提高高等职业学校教师专业技术知识和技能水平，以提高教师综合素质。通过深入企业实践，了解企业的用人需求，带动课程改革与专业建设。使参训学员成为名符其实“双师型”专业骨干教师，以满足职业教育持续快速健康发展的需要。教师通过下企业锻炼，了解企业生产、经营全过程，提高动手能力，为专业设置、构建与中职培养目标、国家职业等级标准相适应的课程体系作好市场调研。

国家示范建设的核心内容是大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性。要进行工学结合教学改革，前提与保障就是师资队伍。通过教师下企业锻炼把原来的“双证”改为“双能”，培养教师既有理论教学能力，又有实践教学能力，成为符合高职教育需求的真正“双师”素质教师。

实践企业

山西锦烁生物医药科技有限公司于 2020 年 2 月在山西省晋中市榆次区经济开发区太谷街 111 号投资新建的独立的第三方检验检测和校准服务机构。本机构为独立法人能够确保实验室检验、检测和校准结果的公正性、独立性、科学性和完整性，保证第三方的公正性地位，维护广大客户利益。实验室于 2021 年 1 月 1 日通过检验检测机构资质认定。实验室设有市场发展部、技术研究部、行政事务部和综合管理部 4 个部门，实验室总面积约 2000 平方米，配置有 ICP-MS、液相色谱质谱联用仪、气相色谱质谱联用仪、气相色谱仪、高效液相色谱仪、离子

色谱仪、红外光谱仪等大型精密仪器约 20 余台（套），设施设备总价值 1000 余万元。

实验室拥有行业丰富、专业技术过硬的项目服务团队，并与多个高校建立了稳定的合作关系，可以提供强有力的技术支持、一体化的技术服务，公司秉承“专业、高效、合作、创新”的理念，不断加强能力建设、体系建设及人才队伍建设，努力为客户提供专业的质量解决方案和有力的技术保障。

实验室主要业务包括食品、药品、保健食品、化妆品、医疗器械等产品相关的检验、检测及技术服务，计量、校准服务，以及检测技术与标准物质的研究开发。实验室严格按照国家相关法律法规和认定认可准则的规定，对样品流转、监测数据、结果报告进行详细的记录和归档，确保每个报告真实、准确、可靠、完整；并建立并持续改进管理体系，不断提高实验室技术能力和管理水平，努力为社会提供科学、公正、准确、高效的服务。

实践内容：

1. 企业参观和基本了解：山西锦烁生物医药科技有限公司于 2020 年 02 月 24 日成立。公司经营范围包括：药品生产、药品批发、药品零售；化学药品（原料、制剂）、中药（中药材、饮片、制剂）、保健品、化妆品、消杀用品的生产、销售（不含危险化学品）；化学药品（原料、制剂）、中药（中药材、饮片、制剂）、生物制品、诊断试剂、医药新技术、新材料、食品、保健品、化妆品、医疗器械、消杀用品的研究开发、技术转让、技术咨询、检验检测及技术服务；食品生产；食品经营；医疗器械生产；医疗器械经营；中药材、农副产品收购；货物与技术的进出口业务；软件开发；中药材种植及购销；中药材种苗培育及购销；中药材种植技术的研发及推广；会议及展览服务；仪器仪表的销售、安装、维修；计量服务、仪器校准；产品的检查、货物查验、监督、评定；检验检测及认证技术咨询和技术服务；检测设备、试剂、标准物质的研究、开发和销售；检测技术的研究、开发和标准化服务等。

2. 培训和讲座：实验室对员工除开展职业道德方面的培训，还需根据有关规定和实验室的实际，根据人员 岗位和从事的检验活动不同而开展不同内容的培训，主要包括法律法规、管理体系文件、专业技术、质量控制和安全与防护等方

面的内容。(1)法律法规方面:《药品检验所实验室质量管理规范(试行)》规定药检工作人员要熟悉《中华人民共和国药品管理法》等有关法律、法规。《食品检验机构资质认定评审则》要求食品检验人员和技术管理人员要熟悉《食品安全法》及其相关法律法规,《保健食品注册检验机构遴选规范》规定技术负责人要掌握注册检验、复核检验相关法律法规,《化妆品行政许可检验机构资格认定规范》规定技术负责人要掌握化妆品许可检验相关法律法规。(2)管理体系文件:CNNS—CL01《检测和校准实验室能力认可准则》;《检测和校准实验室能力认可准则》以及认证认可基本知识的培训。(3)专业技术方面:《食品检验机构资质认定评审准则》要求食品检验人员和技术管理人员要熟悉有关食品安全标准、检验方法原理,掌握检验操作技能、标准操作程序、计量和数据处理知识,《保健食品注册检验机构遴选规范》规定检验人员要掌握国家有关标准、规范和实验室作业指导书,《化妆品行政许可检验机构资格认定规范》规定检验人员要掌握化妆品卫生规范、标准和实验室作业指导书,《检测和校准实验室能力认可准则在化学检测领域的应用说明》规定实验室人员要掌握检测方法,对操作复杂分析仪器如色谱、光谱、质谱等仪器或相关设备的人员,还要求掌握涉及仪器原理、操作和维护等方面知识,《检测和校准实验室能力认可准则在微生物检测领域》规定实验室人员要熟悉常规微生物检测、无菌操作。(4)质量控制方面:《食品检验机构资质认定评审准则》规定食品检验人员和技术管理人员要掌握质量控制要求,《检测和校准实验室能力认可准则在化学检测领域的应用说明》规定实验室人员要掌握质量控制方法。(5).安全防护方面:《食品检验机构资质认定评审准则》规定食品检验人员和技术管理人员要掌握实验室安全与防护知识,《检测和校准实验室能力认可准则在化学检测领域的应用说明》规定实验室人员要掌握有关化学安全和防护、救护知识,《检测和校准实验室能力认可准则在微生物检测领域的应用说明》规定实验室人员要熟悉生物检测安全操作知识和消毒灭菌知识、生物防护、生物安全柜维护。(6)实验室员工培训的管理:按照CNNS—CL01《检测和校准实验室能力认可准则》的要求,建立个人技术档案,保存其培训证明文件,确认的资格证书,技能及经历等。

培训是实验室打造学习型组织的重要举措，实验室要建立以员工职业生涯规划为主线的培训机制，将对员工的培训列入各部位的考核项目，创建培训激励机制，实验室重视职工培训，对组织和员工是一个双赢的选择。实验室通过培训提高人员的素质和能力，使实验室的管理和检验工作迈上新台阶。

实践后收获及建议：

收获：（1）教师教学理念的更新 下企业实践，像企业人员一样上下班，从事企业员工相同的工作。在实践的过程中，教师普遍感受到书本知识和实际工作需求存在的距离，教学理念上有了更深的知识。通过到企业实践，教师的实践工作能力得到了训练和提升，通过与企业人员的交流，明确了职业教育教学改革的方向。（2）培训形式、内容的创新 职业学校教师下企业，脚踏实地地深入生产一线，将培养环境从传统的教室、会场转到企业的生产现场，把传统的学科专家讲学变为和企业行家的工作交流，传统的就书论事转为真实训练，把传统的以教学大纲、专业教师培训为主转达为以企业标准、技术标准、产品标准培训为主。培训的形式、内容有了很大的改变。在师资培训的实效性、针对性、操作性方面实现了大的突破。（3）教师实践能力的提高 教师到企业实践，了解企业的生产实际，也带着问题，向有丰富实践经验的工程技术人员请教，提高了推广和应用新技术、新工艺、新方法的能力，掌握了相关生产工艺和新的技术信息，同时对企业运作模式、企业文化、企业经营理念有了充分的认识，大大提高了实践能力，也对专业的现状和发展趋势有了切实的了解。（4）提高了对人才培养的认识，下企业锻炼学习，使我充分的收集了企业一线的相关资料并了解了企业对学生素质和技能等方面的要求，还通过企业锻炼对教学改革进行了思考，对如何培养高素质高技能的应用型人才有了更深刻的认识和理解，还了解到教学与企业之间的差距，了解到当前人才培养与社会需求的差距，为以后在专业建设、课程开发、教学的工作中能有进一步提高打下了良好的基础。更重要的是使我对于大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性有了进一步的思考。同时我也了解到企业的良好服务意识、心理素质与沟通能力、随机应变能力，这些都是企业员工的基本要求，对我们下一步进行教学改革等都有很好的参考价值。（5）提高了专业实践技能 下企业锻炼学

习，增强了我对理论知识的感性认识，获得了企业各方面的真实知识和技能，充分了解了该企业各方面的操作流程，特别是零件加工工艺的制定、技术更新的实践操作，不仅提高了自己的实践技能，也使理论教学的针对性、应用性和实践性大大增强，同时也提高了自身的实践开发能力和指导学生解决难题的能力。实践中发现，自己的理论知识虽然丰富，但是具体到企业中差距还是很大，同样，这种情况也会发生在学生身上，所以要想提高学生的实践技能，教师首先要提高自己。六个月的实践时间固然不能深入熟练的进行实践操作，但是重要的是为以后的实践教学工作提供了很实用的参照，在实践教学过程做到融会贯通，可以大大提高实践教学能力。(6) 提高了教书育人的责任感 企业的每一道工序流程都是非常严谨的，不容出错，现代化的生产线，不容许任何环节出错，企业的决策更是需要万无一失，只有这样才能生产出合格的产品，才能做出正确的决策。作为教师，学生的素质和专业水平就是我们的产品，只有具有严谨的治学态度和高度的教书育人的责任感才能培养出合格的、能为社会所用的学生。通过实践锻炼，原来在工作中存在的偶尔的懈怠思想一扫而空，要树立培养合格人才的高度责任感和迫切性，同时要增强治学的严谨性。在以后的工作中要把在企业中所学到的吃苦耐劳，精益求精，一丝不苟的精神贯穿到课堂教学中去，同时，要把这种精神传播给学生，以身作则培养学生良好的职业道德。

通过此次到企业的实践，我接受了企业先进管理理念、严格管理制度、浓厚企业文化的洗礼，教育思想、教育理念得到了升华，实践教学能力和职业岗位操作技能得到较大的提高，收集了大量的教学资源。我也通过学习了解了企业的全面运作，加强和企业的友好联系，积极为今后我校各专业与药品和食品企业合作搭好桥梁。这段时间，让我感悟很深的就是职工敬业爱岗的精神和认真负责工作态度，处在这样一种工作环境使我深受感染，要想在日后工作生涯上有所发展，就必须理论和实践必须紧密结合，使自己的知识在实践中得到增长，必须在实践中培养自己各方面的能力。实践锻炼是培养“技能型”、“双师型”教师的需要。职业教育对教师有特殊的要求，它不仅要求教师具有较高的理论基础知识，更重要的是要具有很强的实践动手能力，以及对新知识、新技术的应用和开发能力。

深入企业实践，使我们的专业教师教育思想、教育理念得到了升华，实践教学能力和解决职业岗位实际工作能力得到极大的提高

建议：(1). 企业需要的是技术熟练的工人，因此，应该把实践教学环节放在一个重要的位置，从学生一入学开始就不断地培养学生的实际动手能力，在三年的学习过程中熟练和强化实际操作技能，到毕业时就能够在短暂的培训后马上进入正常工作，给企业带来稳定和及时的岗位，职业教育的目标也就得到了充分的体现。 学校可以大力发掘社会资源，与企业、行业联合办培训基地。 提高资源的利用率，以缓解学校基地建设的资金缺口难题。(2) 教材改革很重要，要真正发挥实践教学基地的作用，就必须根据企业的发展，定期地到企业进行市场调研，不断地改进教材内容，把最新的东西不断地加入到新的教材或讲义中去，才能更好地利用有限的资源，使之发挥最大的效益。 我们要关注学生的需求，关注企业的需求，要关注社会的需求，主动改革教材的编排，把问题的关键放在通过怎样的教学才能使学生获得知识技能。 只有自己开发适合本校学生的教材才能满足学校的教学需求，才能在职业学校之间的竞争中展现自己的亮点，在同行竞争中立于不败之地。

在六个月学习期间，我通过观摩、虚心请教、动手实践的方法对公司进行了了解，但是面对新的领域、新的产品和新的知识我最终还是感到自身知识的匮乏，才知道“学无止境”的道理。只有把学院的理论知识和企业的实践运用相结合，才能更完全的掌握专业技能。

在实习的过程中我要虚心求教，完成理论与实际相结合、学校与社会的沟通，这样不仅实际工作能力有所提高，进一步激发了自己对专业的兴趣，并能够结合生产实际，在专业领域进行更深入的学习，培养自己的环境适应能力及时的发现问题、分析问题、解决问题的实际能力，为今后的发展打下良好的基础。 学校的环境相对是比较稳低的，所以一成不变的学习环境容易使学生缺少应变能力，企业环境的多变性恰恰需要的是这种能力，另外，企业发展需要创新，具体到员工身上，就需要员工也具有创新能力。所以希望学校在传授知识的同时，也要注重培养学生的这些方面的能力。

本次实践活动给了我很大的触动：理论与实际有一定的距离。职业教育是一种技能型教育，教师仅仅具有理论知识是远远不够的，必需在不断提高自身理论水平的时候，加强实践能力的培养；在授课过程中理论联系实际，既有利于学生对新知识的掌握，又可以调动学生的学习积极性，提高知识掌握的效率。

“双师型”教师培训总结

药学系 薛琼

为期 11 天的“双师型”教师专业技能线下培训在意犹未尽中落下了帷幕。在这 11 天的时间里有幸聆听了来自全国高职院校以及其他单位大咖们的精彩报告，不仅让我对高职教育行业有了更高的认识，更让我对以后的工作有了明确的方向和抓手，可谓受益匪浅！

在开班仪式上，张震云院长的讲话直击人内心深处，教师是阳光下最光辉的职业，教师一个肩膀挑着学生的现在，一个肩膀挑着国家的未来，张院长对教师的给予了充分的肯定，同时又提出了殷切的希望，希望教师能修师德、强技能、做示范，为党育人，为国育才。

接下来，省委党校的王小军教授解读了《新时代高职院校师德师风内涵建设》，库波教授等从“双师型”教师建设和职教、教学能力大赛等方面进行了详细的讲授。通过各位名师的系列讲座，现将我的培训心得总结如下：

一、领略职教专家、名师风采，增长见识

通过认真听讲各位专家的讲座，我深深体会到他们对职业教育的热情和信心。专家和名师们兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人感佩，他们在职教领域深入浅出给予我们指点迷津，使我听讲之后茅塞顿开。

二、聆听精彩讲座

全国非常有名的专家和名师们给我们讲座，这些讲座或深刻、或睿智、或沉稳、或思辨，无不滋润我的心田，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，让我们从思想上对当前国家高职教育发展的发生了很大的变化。通过分析职教发展的现状和紧迫性，及对职教发展前景的展望，让我们从思想上彻底得到解放，从根源认识到国家发展职业教育的明智之举，同时反思自己对职业教育认识的片面性。同时让我从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。为我

们传授了药科类职业院校的发展和发展的前景和方向，深入浅出，受益匪浅。

三、更新教学观念

专家通过对技能大赛的解读，让我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已经跟不上时代的发展。要想跟上职业教育的步伐，就要转变传统的教育观念，树立正确的师生观，以学生为中心，以赛促教，以赛促学。

所以说，我们必须转变传统的教育中“唯师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间的相互尊重、相互信任、相互理解的新型的平等、民主的师生关系。在课堂教学中要打破教师主课堂的惯例，彻底抛弃教师心灵深处沉积的传统的专制思想观念。师道尊严的思想在课堂上令学生不敢多说不敢质疑极大地压制了学生创造思维的发展。我们教师只有从观念上更新，允许学生提出独到的见解，为学生创设一种和谐、宽松的“心理安全”环境和无拘无束的“心里自有”环境，才能创造出师生平等、共乐融融、共享教学民主的氛围。

四、拓宽学习视野

总而言之参加这样的培训学习，对我本人来说也许不能做到立竿见影，但学习真的可以让我拓宽思路，让自己的教育方法、教学手段更加丰富，同时也对自己在药物分析学专业的教学中一定会起到重要的指导意义，对自己今后的成长进步指明了方向。

有了充分的理论指导，教学实践就有了一定的方向。我注意用新思想、新理念来支配调控自己的教学行为，力求全面贯彻“双师型”要求，让每一个学生在教室积极有效的指导下，都能生动活泼地学习，促进学生的全面发展。具体做法如下：

第一，创设情境，激发学生的学习兴趣。一个人的感知、注意、记忆、思维、想象等智力因素，都受主体情绪的影响。在轻松自如的环境下，人的自主探索和体验的装填最富有开拓性和创造性，也就是说，只有课堂充满生动活泼的心理气

氛时，学生的精神才会饱满，情绪才会高涨，兴趣才会浓厚，思维才会活跃，学习效率才能提高。因此，在教学中尝试对学习环境与氛围的创设，取得较好的效果。

第二，采用灵活的教学形式，面向全体学生。新的教学理念提出：要面向全体学生，每一个学生的天性都乐于自我表现，可如果总是单调呆板地教学，就违背了学生的年龄特征与认知自动特点，时间长了，学生的兴趣就会丧失，大部分学生就会产生厌学情绪，每堂课只有少部分的好学生勉强配合老师完成教学活动，长此下去又怎能达到新课改的要求？为了避免这种现象的恶性循环，我在备课中注重备学生、备教法，采用灵活可用的教学形式来组织进行课堂教学，为学生的全面发展，个性发展提供一定的空间。

1. 师生互动，主动参与

传统的教学是以教定学，即教师牵着学生走，学生围绕教师转，让学生配合教师的教，长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失，不愿学也不会学。我在课堂中能摆正教师的主导位置，主动自觉地做好角色转换，充分发挥学生的主体作用，让学生拥有学习的主动权，真正成为学习的主人。而教师则成为学生学习的同行者和促进者，和学生们一起学习和发展，让自己的课堂建立起师生平等互动的学习氛围，让每一个学生都主动参与到教学活动中去。

2. 合作学习，鼓励创造

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同任务，有明确的责任分工的互助性的学习，在合作学习的学习过程中，学生不仅可以互相实现信息与资源的整合，不断地拓展和完善自我认知，而却学会交往，学会参与，学会倾听，学会尊重他人。

教学是一门艺术，她不仅需要学生的各个感官都积极参与，而且需要学生形成一股合力，用集体的智慧和力量来完成，尤其是处在倡导合作学习、探究学习

的今天。所以在接下来的工作中，我要不断提高自己的能力素养，让自己教有所乐，学生学有所乐！

双师型教师专业技能培训总结

药学系 胡清宇

科技在发展，技术也在不断地更新，作为职教教师，要不断用新理念、新知识、新技能来充实自己，才能担负起培养高素质技术技能人才的使命。2020年10月3日至13日，我有幸参加了我院承办的山西省2019年职业院校教师素质提高计划-“双师型”教师专业技能培训项目。我非常珍惜本次培训机会，希望通过这次培训，提高自己的专业知识、操作技能和教育教学水平，取他人之长，补己之短，更好地为教育事业服务。现对参加培训的学习情况和企业实践情况做如下总结：

一、理论学习情况

1、聆听专家讲座，更新职教理念

10月3日举办了开班典礼并聆听了省委党校王小军教授《新时代高职院校师德师风内涵建设》。王教授利用诙谐的语言生动地讲解了师德师风建设“立德”是根本，树人是核心，及培养德智体美劳全面发展的人才的重要性。

10月4日裴淑琴教授在讲《职业院校“双师型”教师团队建设与教师专业发展》中明确指出随着办学层次的提高及办学规模的扩大，加强教师团队建设不仅是个人发展的需要，更是职业教育发展的需要。她通过自己在项目申报、团队建设的经历告诉我们，个人的发展离不开团队，要成为优秀的团队也离不开每个教师的努力，这使我们深深感觉到身上的责任与使命，让我们更加珍惜这一次难得的双师培训，并对培训内容无比的期待。

武汉软件工程学院的库波老师对“职教20条”的解读让人耳目一新，一线教师往往关注教学工作而忽略对国家政策的学习，听了库老师的课后，我明白了教育最害怕的是“闭门造车”，没有专家在专业理论上的引领就我如同“井底之蛙”。这次为我们进行讲座的每一位专家身上都闪现着许多亮点，他们广博的学识，睿智的思想，笃实的精神，兢兢业业、严谨治学的精神令人感佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。他们把对教育的热爱都融入在生动精彩的课堂中，深深地影响和感染着我。我得到的不仅仅是更多的知识，更是一种教育理念的提升，一种带着教育改革投身于教育事业的执着信念。专家们带给我们的是专业能力提升的食粮和职业教育的精神大餐。

栾学钢教授讲的《高职院校专业建设中的规范化》和《高职院校的校本研究

和校本教材》，他用了自己机械类专业的实践案例，高屋建瓴，深入浅出、通俗易懂的讲解,对我们今后研究性教学提供了很多思路和方法的借鉴。为将来我们的校本教材开发提供了思路，为老师们的科研课题提供了指导意见。

最让我印象深刻的是医药商业协会武滨副会长的《食品药品行业发展及展望》，他讲课的声音低沉、柔和，但内容却极有吸引力而使人毫无睡意。让我们领略到了国际医药领域的发展与挑战，发达国家基因技术发展对传统化学药的冲击，医药产业布局与高度自动化。并列举我国的医药行业与发达国家相比，差距很大，激发我们必须抓住机遇，迎接挑战，利用自身的中医药优势，实现技术创新、机制创新、及人才创新。

10月8日蔡翠芳教授《专业对接产业教学设计》的讲解实用性极强，她通过优秀教学设计的实例讲解，不但让我学会了规范教学设计的制作，也给了我很多开展课程的新思路，将给我们今后的教学带来极大的便利。以后我当不断力争每节课都能成为优质课，每节课都能拿来参赛。同时也使我对新时代下的老师和学生有了全新的认识，不是学生不愿学习，而是我们的方法不适应网络环境下成长起来的新一代。

湖北黄冈职业学院聂进老师的《职业院校教学能力大赛备赛技巧》，详细讲解了历年教学能力大赛中的评分规则及注意事项，给参赛老师准备时指明了方向，让年轻老师们对大赛充满了期望与信心！

同时我们还听取了陈清胜教授的《高职院校专业内涵建设的路径选择》、郝晓燕的《省级教学能力、课程竞赛政策解读及在线课程建设方法》多位专家从理论和实践上指导教育教学工作，从专业技术上结合实际产品进行分析和点拨。每一场报告，每一次对话，都是思想的洗礼，头脑的风暴。

在聆听与对话中，我感受了职业教育发展和改革的步伐，感受到了差距，激发了热情。专题讲座课上，教授们的妙语连珠引得在场的学员们不时陷入深思。老师们新奇的职教观点和教学方法，风趣的讲解，使长期困扰我的中职生教学工作问题，茅塞顿开。大家通过广泛的交流，充分认识到职业教育之任重道远，教学改革之势在必行，同时充分领略到专业技术的前沿风采探讨当前存在的诸多问题，也充分认识到了自身和所在学校在横向比较中所处的地位，存在的优势以及不足，为今后的发展指明了具体的方向。培训采取专题讲座、现场观摩交流探讨、技能训练等多种形式集训。老师们渊博的知识、精湛的技能、严谨的治学态度，

对科学矢志不渝的探究精神和忘我的奉献精神，深深感染了每一位学员，激励着我们抓紧时间努力学习。

二、参加企业实践，感知了企业文化

按照培训计划，10月12-13日我们参观了山西广誉远国药有限公司、山西黄河中药有限公司和山西老陈醋东湖醋博园。在企业中我们通过考察、参观，与企业有关人员座谈，学习了企业发展状况，感受到了传统中医药文化，加深了职业学校教育教学和企业实际联系的理解。为我们这些职教学校的教师指明了教学目标和方向，使我们专业教师更加清楚地了解市场对人才的具体需要，也就为我们在教学中对学生知识的传授以及思想教育更加有针对性。让我们也深刻意识到：作为职业教师，我们既要给学生专业知识、专业技能，我们更要教学生如何做人，教学生脚踏实地做事，培养学生吃苦耐劳的精神。职业学校要与企业紧密结合，加强实习，加强校企联合，广泛开展订单培训等。在培养人才的过程中，要引入企业的管理观念，让我们的学生树立牢固的质量意识、安全意识和市场竞争意识，学生的技能培训要尽可能的合真实的工厂生产作业环境，提高学生进入企业后的适应能力。回到工作岗位后，我们要将这些方法运用到学生的教育与培训中，培训学生的团队意识、合作能力、沟通能力、培养学生学会宽容、理解。

以上的参观实习带给我们的，不全是我们所看到东西，接触到的那些操作技能，更多的则需要我们每个人在学习结束后根据自己的情况去感悟，去思考，才更有所收获。

三、收获与思考

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一名专业课教师，必须具有渊博的专业知识，纯熟的操作技能，良好的思维品质，特殊是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在专业课的探究过程中，教师不再仅仅把知识的传授作为自己教学的唯一目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度，更应该注重培养学生的自律能力，培养团队合作精神。应鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思索。

回首这次培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有实践课观摩，也有企业参观实践。这次学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技能的增长，使我们

的动手实践能力有显著提高。在今后的工作中，我们将把所学到的知识、技能、理念应用到教育教学过程中去，不断改进和提高教育数学水平，不辜负学校和领导的期望, 为职业教育事业做出新的贡献。

国家级非遗传承人柳惠武在我院开展“龟龄集和定坤丹的古法炮制”学术讲座

时间：2021-05-28 来源：本站 作者：科研中心

5月24日下午，科研中心与中药系联合邀请国家级非遗项目龟龄集、定坤丹代表性传承人，国家级项目安宫牛黄丸、省级代表性传承人柳惠武老师来我院为师生展示和传授广誉远产品组方及古法炮制，学院专业教师 and 中药系部分学生参加。



我院举办“探索经典名方 传承创新发展之道”专题讲座

时间：2021-11-26 来源：本站 作者：科研中心

11月24日，学院邀请黄河中医药研究所总工程师吴守恭来我院讲授题为“探索经典名方 传承创新发展之道”的专题讲座。我院相关专业教师参加了本次讲座。



我院成功举办“教科研课题研究流程及教学成果凝练与申报”专题讲座

作者： 时间：2020-11-26 点击数：95

我院成功举办“教科研课题研究流程及教学成果凝练与申报”专题讲座

为鼓励我院教师积极从事教学改革课题研究，做好教科研成果的培育、实践和推广工作，2020年11月25日下午，科研中心组织全体专兼职教师在学院报告厅进行专题培训。聘请我院工商管理系副教授贾文雅教师作了《教科研课题研究流程及教学成果凝练与申报》专题讲座，贾建斌副院长出席并发表讲话。

贾文雅老师围绕“教科研课题申报流程、什么是教学成果、如何申报教学成果”等三个方面进行了全面、系统的阐述，从成果奖申报要求及注意事项等方面逐一分析，讲座既有理论高度，又有很强的针对性和指导性。通过专题讲座，使学院教师理清了教科研脉络，掌握了课题申报、成果培育的流程方法，强化了教师的教科研意识，调动了教师做科研的积极性和主动性，为学院进一步取得高水平的教科研成果提供了有效借鉴。

最后，科研中心主任张虹强调了学院科研工作的基本要求和一些注意事项，鼓励大家积极投入教科研工作，发扬十年磨一剑的精神，执着于教科研成果的培育积累，找准科研定位，创新科研思路，提升科研能力，建强科研团队，发挥专业优势，培育科研成果，接地气、实实在在为人才培养服务，为地方企业、产业转型升级，提供技术服务。