

2021 级中药学专业 人才培养方案

教研室通过日期	2021 年 3 月
专业建设委员会论证通过日期	2021 年 5 月
系部审核通过日期	2021 年 6 月
学院审定通过日期	2021 年 9 月

山西药科职业学院

二 0 二 一年九月

制订说明(三号方正小标宋简体)

本方案在《山西药科职业学院关于修订 2021 级专业人才培养方案的通知》的指导下编写，由中药系中药学专业建设委员会论证，学院党委会审定通过。本方案适用于中药学专业，自 2021 年 9 月开始实施。

制（修）订人员（第一位为主持人）：

景晓琦 山西药科职业学院 职称 副教授

王海花 山西药科职业学院 职称 副教授

吕建军 山西药科职业学院 职称 副教授

姬洁莹 山西药科职业学院 职称 讲师

张雅凌 国药控股国大药房山西益源连锁有限公司

人力总监

杜杰 山西国大万民药房连锁有限公司副总经理

张惠英 山西元和堂中药有限公司 学术部经理（毕业

生）

中药学专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学历者。

三、修业年限

高职学历教育修业年限均以3年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

本专业职业面向见表1。

表1 专业面向的主要职业

所属专业大类	所属专业类	行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书	行业企业标准和证书
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	中药批发业 (5152) 药品零售业 (5251)	药学技术人员 (2-05-06) 中药材种植员 (5-01-02-05) 采购人员 (4-01-01) 销售人员 (4-01-02) 中药饮片加工人员 (6-12-02) 其他医药制造人员 (6-12-99)	中药材生产 中药调剂 中药购销 药学咨询与服务 中药制药 中药质检	中药炮制工 (6-12-02-00)	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业等行业的药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药制药人员、检验人员等职业群，能够从

事中药材生产、中药鉴定、中药调剂、中药饮片生产、中药制剂生产、中药购销、中药养护、中药学服务、中药质量控制等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长和爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

（4）掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

（5）熟悉与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

（6）熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律、法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

（7）熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。

（8）了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

（4）具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

（5）具有使用常用分析仪器对中药质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

（6）具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对重要商品进行日常保管的能力。

(7) 具有中药营销和现代企业管理的能力。

(8) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

六、课程体系

(一) 课程体系设计思路

按照“岗位、能力、课程体系、培养途径和方法、考核评价及多元发展”的总体思路进行各系系统设计与开发，通过专业调研，对工作任务和职业能力的梳理和分析，提出专业课程与实训项目，确定专业课程设置，整个课程体系以工作过程为导向，以能力培养为本位，以突出技能训练，要充分发挥专业课程培养综合职业素质的作用。

(二) 课程体系

根据中药产业发展需要，依据中药专业人才培养目标和培养方案，参照中药行业相关规范，按照《药品生产质量管理规范（GMP）》、《药品经营质量管理规范（GSP）》等要求，结合中药材生产企业、中药饮片生产企业、药品流通企业各岗位工作任务要求，构建了中药学专业课程体系。

中药学专业课程体系架构主要体现在 3 个方面。一是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为培养目标，突出中药学专业的 2 个核心能力：中药学服务能力和中药制药及检测能力。

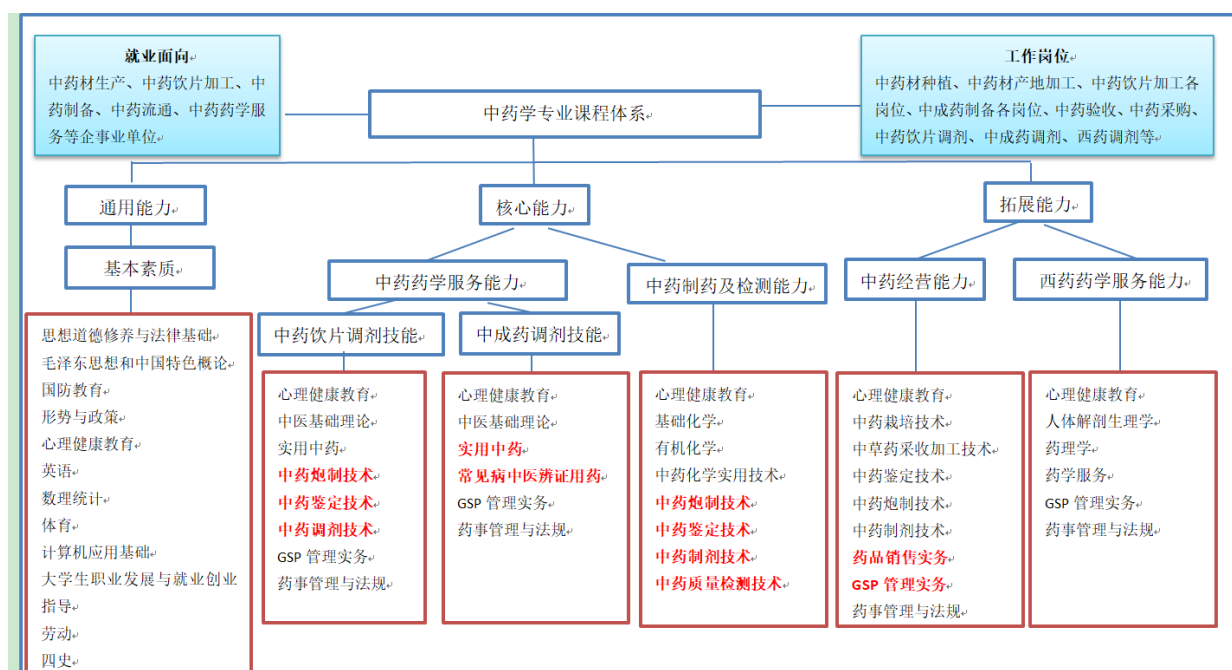


图 1 中药学专业课程体系

七、课程设置及要求

（一）公共基础课（公共基础模块）

1. 思想道德修养与法律基础

课程目标 本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容 本课程的教学内容，主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴做出当代青年的努力。

教学要求 通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标 本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握 4 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。

主要内容 课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。全课程有三个部分组成。第一部分毛泽东思想；第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；第三

部分主要阐述 习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求 通过知识学习、参与体验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%，平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

3.形势与政策

课程目标 形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，以帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战为目标，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。

主要内容 形势与政策课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

教学要求 本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 4 个专题作为理论教学内容。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师，将“形势与政策”课纳入学校教学计划。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%，平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

4. 安全教育

课程目标 通过加强安全教育让学生学会逃生自救、自然灾害中避险、实验实训中遇到紧急情况等方面的知识。使学生掌握必要的安全常识，提高自我保护的意识和能力，保护他们的安全，使学生能健康成长。

主要内容 本课程基本内容为国家安全、心理安全、人身安全、财务安全、消防安全、交通安全、食品安全、社交安全、防灾安全等相关知识与技能。

教学要求 本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时

成绩占 50%，期末考核成绩占 50%，平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

5. 军事理论、国防教育

课程目标 本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

主要内容 本课程基本内容为：中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、人防民防知识等。

教学要求 通过知识学习等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%，平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

6. 心理健康教育

课程目标 本课程针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识；矫正异常行为、培养学生的健康习惯；预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。从而达到培养学生良好的心理素质的目的。

主要内容 本课程是一门心理健康教育和自我保健、心理素质培养的普及和启蒙课程，兼具科学性、基础性和实效性，主要以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主。

教学要求 大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培养高级专门人才的重要途径。根据 2018 年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等 22 部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求，结合我院学生实际，将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50% 平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

7. 大学生职业发展与就业创业指导

教学目标 通过本课程的学习，帮助大学生建立生涯与职业意识，学会自我

认识和职业认识，从而确立职业方向和目标，做好职业发展规划。求职过程指导主要是使学生认识就业形势，提高求职技能，增进职业适应能力，明确就业权益的保护，提高创业意识和能力，进而有效管理求职过程。

主要内容 本课程内容为认知自我和社会、科学决策方法、确立生涯目标；了解职场与职位、掌握简历写作方法、学习面试成功经验、提升大学生的就业能力；初入职场的心态调整、角色定位、合理规划、价值实现，学习如何获得幸福人生。

教学要求 通过知识学习、参与体验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

8. 英语

教学目标 通过本课程的学习，使学生掌握一定的语言基础知识与语言技能，以英语应用能力培养为核心，养成良好的学习习惯，培养有效的学习方法，具备系统的英语语法知识和较强的读说听写能力。通过专业英语的学习，使学生具备借助工具书查阅或翻译相关专业资料的能力。

教学内容 词汇、句式、语法、听力、口语、写作和翻译等，包括基础英语（EGP）和专业英语（ESP）。

教学要求 通过读说听写技能培养，增强语言的实用性，以提高学生的实践、创造、就业和创业能力为目标，从而培养语言交际和涉外业务交际能力，形成综合职业技能和创业能力。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

9. 体育

课程目标 本课程以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。

主要内容 根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我院体育教学师资、场地、器材等实际情况，为高职扩招学生开设了《有氧

健康操》课程。

教学要求 根据天气、场地实际情况，并以学生实际需求出发，力求课程新颖、有趣；讲解时要求语言言简意赅，技术动作分解讲解，各种角度示范，由简到繁，由易到难，注重实效性；尊重学生的主体地位，以学生身心健康为主线，合理安排运动强度与负荷，培养学生的终身体育意识；课堂上加强运动安全教育，避免运动损伤和其他事故的发生。教学要求 本课程成绩采用学生平时成绩 和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

10. 实用写作

课程目标 通过应用写作理论的学习和实际写作训练，提高学生常用应用文写作和阅读能力，以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要；同时，通过本课程的教学对学生进行人文思想教育，培养团队精神与严谨务实的学风与作风，努力 提高学生综合素质，增强学生的职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课 和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。

主要内容 本课程主要内容为公文文体、事务文体、信息文体、财经文体、诉讼文体、公关礼仪文体及学术论文等数种常用应用文的写作知识。

教学要求 通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩 和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

11. 计算机应用基础

课程目标 通过本课程使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 WINDOWS 操作系统的常用操作；能够熟练使用 OFFICE 办公软件；了解计算机网络基础。

主要内容 为计算机基础知识、WINDOWS 操作系统常用操作、WORD 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识等。

教学要求 通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩 和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂

互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

12. 劳动

课程目标 通过本课程让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中,领悟劳动的意义价值,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。关注学生劳动过程中的体验和感悟,引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐,增强获得感、成就感、荣誉感。

主要内容 重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生:(1)持续开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力;(2)定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀;(3)依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,坚信“三百六十行,行行出状元”,体会劳动不分贵贱,任何职业都很光荣,都能出彩。

教学要求 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据,将过程性评价和结果性评价结合起来,健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法,鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段,开展劳动教育过程监测与纪实评价,发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

(二) 技术基础课 (技术基础模块)

13. 中医基础理论

课程目标 通过本门课程的学习,使学生掌握中医的基本观点——整体观念、辨证论治,学习阴阳、五行学说的思维方法,理解中医对人体生理的认识;对疾病及其防治的认识,了解中医诊察病情、辨别病证的基本方法。为后续课程中药学、方剂学、中成药用药指导、中药调剂技术奠定基础。

主要内容 本门课程主要学习中医整体观念、阴阳五行、气血津液、藏象、病因、病机、辨证、预防与治则的基本知识。

教学要求 本课程成绩采用学生平时成绩 和期末考试成绩相结合方式,平时成绩占 50%, 期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

14. 有机化学

课程目标 通过本课程的教学,使学生掌握主要学习有机化学基础知识,有机化合物的命名、结构、理化性质及二者之间的关系以及与医药有关的化合物的性质、用途等内容。知道无机物与有机物的本质区别;知道有机化学的基本反应类型;能识别常见官能团;会用化学方法鉴别各类化合物;学会推测化合物的结构。

主要内容 本门课程主要授课内容包括有机化合物的命名、结构、理化性质及二者之间的关系,有机化学的基本反应类型;能识别常见官能团。内容力求能充分体现基础性、实践性和岗位特色。

教学要求 本门课程在多媒体教室和有机化学基础实训室教学,主要采取任务驱动法、案例教学法等教学方法。提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式,平时成绩占 50%,期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

15. 实用中药

课程目标 通过本课程的教学,使学生掌握性味归经、药性、升降浮沉等基本知识;掌握常用的 100 种中药的功能主治、临床应用、用法用量、用药禁忌等基本知识;熟悉 120 种中药的功能主治、临床应用、用法用量等知识。

主要内容 本门课程主要学习中药的性味、归经、升降浮沉、毒性、配伍应用、用药禁忌及用法用量等基本理论以及常用中药的来源、分类、药性特点、功效主治等基本知识。

教学要求 本门课程在多媒体教室组织教学,主要采用讲授法、研讨法等,将本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式,平时成绩占 50%,期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。通过本门课程的学习,使学生掌握常用中药的功能主治、配伍规律,用法用量、使用注意事项等知识,为中药调剂技术、中药制剂技术等课程的学习奠定基础。

16. 中药化学实用技术

课程目标 通过本课程的学习,掌握各类化学成分(生物碱类、萜醌类、黄酮类、香豆素类、皂苷类、蒽和挥发油类、强心苷类以及其他类)的提取分离与纯化技术。

主要内容 课程主要授课内容包括中药化学成分（生物碱类、蒽醌类、黄酮类、香豆素类、皂苷类、萜和挥发油类、强心苷类以及其他类）提取、分离、鉴定的方法与技术，以及中药中各主要类型化合物的化学结构、性质、提取分离、检识方法和结构测定等内容。

教学要求 本门课程在多媒体教室和中药化学实训室教学，主要采取任务驱动法、案例教学法等教学方法。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

17.药事管理与法规

课程目标 通过本课程的学习，使学生掌握药品生产、经营、使用、价格、广告等方面的监督管理以及药学技术人员管理等药事管理的基本知识和基本技能，掌握药学实践中常用的药事法规，学会综合运用药事管理的知识与药事法规的规定来指导药学实践工作，具备自觉执行药事法规的能力。

主要内容 课程主要授课内容包括从事药品生产、经营、使用、监督管理等工作所必需的药事管理的基本知识和基本技能。

教学要求 本门课程在多媒体教室教学，主要采取任务驱动法、案例教学法等教学方法。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

18.GSP 实施技术

课程目标 通过本课程的学习，使学生掌握药品经营过程中 GSP 管理制度和实施办法，具备药品经营的质量意识，学会判断场所的环境卫生与布局的合理性，按程序进行药品的购进、质量验收、入库摆放、状态标准设置、销售及售后服务等药品经营过程的具体要求和操作方法。树立药品质量第一的思想

主要内容 课程主要授课内容包括药品经营企业机构与人员、设施与设备、质量管理文件、药品购进管理、药品验收入库、药品储存与养护、药品销售与售后服务等内容。

教学要求 本门课程在多媒体教室教学，主要采取任务驱动法、案例教学法等教学方法。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

（三）专业技术课（专业方向模块）

*19. 中药鉴定技术

课程目标 通过本课程的学习，使学生掌握常见中药材及其饮片的来源、性状、理化特征、粉末特征等，具备鉴别药材及其饮片的真伪优劣及成分含量的能力，以及经验鉴别、化学鉴别、仪器分析的能力。

主要内容 课程主要授课内容包括课堂讲授和实训两部分，理论课系统介绍中药鉴定的理论和方法；实训课通过约 300 种左右的常用中药的性状鉴别实训和 30 种重点中药的显微和理化鉴别实训，鉴别中药真伪的实际工作能力。

教学要求 本门课程主要在理实一体化教室、中药鉴定实训室、显微镜实训室、中药标本馆等地方教学和实训，将教室搬入实训场所，推行直观教学法、观察比较法、任务驱动法等，并利用药材市场、药材仓库等进行情境教学。学生利用课外时时在中药鉴定开放式实训室进行药材识别技能强化训练。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

20. 中药材采收加工技术

课程目标 通过本课程的学习，要求学生掌握中药材产地加工的基本理论、知识和技能，熟悉中药材的采收、产地加工、贮藏保管、包装，根及根茎类、叶类、皮类、花类等各类中药材的采收和加工方法。培养学生严谨的科学态度、理论联系实际的工作作风与分析问题、解决问题的能力。为今后从事中药材种植指导、验收、中药质检、中药养护和仓储管理等相关工作奠定良好的基础。

主要内容 主要学习中药材采收的基本方法；中药材产地加工的传统方法、现代方法及采收步骤、采收设备的使用；中药材贮藏保管、包装的常用方法，质量评价标准；各类中药材的产地加工技术。

教学要求 本门课程在多媒体教室、药用植物栽培实训室和实地教学，主要采取任务驱动法、案例教学法、情境教学法等教学方法。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

*21. 中药炮制技术

课程目标 通过本课程的学习,使学生掌握中药炮制各加工方法的概念、特点、操作方法与技能,能逐步学会运用所学习的中药炮制基本理论解决在中药饮片加工实际生产中遇到的常见问题。课程主要授课内容包括中药炮制的基本理论及常用中药炮制加工 方法。

主要内容 主要学习药材的净制、切制、干燥等的加工标准和操作规范。使学生通过运用所学知识,根据鲜药用部位的特性、成品药材的标准、规格等级等要求,探索制定标准操作规程;能按照规程和质量标准对生产过程质量进行控制;能按照药材仓储要求进行管理和养护。使学生具备不怕脏、不怕苦的精神,树立质量意识和“药材好,药才好”的理念。

教学要求 本门课程在多媒体教室、中药炮制实训室教学,主要采取案例教学法、情境教学法等教学方法。本课程成绩采用学生平时成绩 和期末考试成绩相结合方式,平时成绩占 50%,期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

***22.中药饮片调剂技术**

课程目标 通过本课程的学习,使学生掌握中药调剂操作方法与技能,能逐步学会运用所学习的中药调剂技术解决在中药调剂实际工作中遇到的常见问题。课程主要授课内容包括中药调剂的基本理论及常用中药调剂的方法。

主要内容 主要学习斗谱排列、处方应付、药物并开、配伍禁忌、饮片调配、计价、药物煎煮、发药、店内中药保管与养护等的操作规范。使学生通过运用所学知识,根据不同处方要求,按照调剂要求快速正确进行调配;能按照药材仓储要求进行管理和养护。使学生具备一丝不苟,精益求精的工匠精神,树立质量意识和安全有效理念。

教学要求 本门课程在多媒体教室、中药调剂实训室教学,主要采取案例教学法、情境教学法等教学方法。本课程成绩采用学生平时成绩 和期末考试成绩相结合方式,平时成绩占 50%,期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

***23.常见病中医辨证用药**

课程目标 通过本课程的学习,使学生掌握常见病中医常用辨证方法和常用中成药的功能主治,能逐步学会运用所学习的中医诊断辨证基本理论解决在临床实际工作中遇到的常见问题。课程主要授课内容包括中医辨证、方剂与中成药的基本理论及常用中成药的应用。

主要内容 主要学习中医内、外、妇、儿、五官科常见病的症状、证候、病因病机、辨证和合理使用中成药等知识。使学生根据不同常见病的临床表现，运用所学知识，进行正确辨证、合理用药及进行健康指导。使学生具备一丝不苟、精益求精的精神，树立质量意识和“为患者解除痛苦，为大众健康服务”的理念。

教学要求 本门课程在多媒体教室教学，主要采取案例教学法、情境教学法等教学方法。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

***24. 中药制剂技术**

课程目标 通过本课程的学习，使学生掌握常见中药固体剂型、液体剂型、半固体剂型的整个工艺流程、生产管理、质量控制，能根据生产任务进行模拟生产，能运用所学习的中药制剂基本理论与方法解决在中药制剂实际生产中遇到的常见问题，具有安全生产、规范操作的生产意识，实事求是、认真仔细、科学严谨、一丝不苟的工作作风和创新意识，树立团结协作、爱护设备的优良品德。

主要内容 主要授课内容包括常见中药固体药物剂型、液体药物剂型、半固体剂型的制备工艺、生产过程管理、质量标准等。

教学要求 本门课程主要在中药制剂实训室、中药制剂实训车间进行教学，部分在多媒体教室进行教学，主要采取任务驱动法、情境教学法等教学方法。本门课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

***25. 中药质量检测技术**

课程目标 通过本课程的学习，使学生掌握中国药典中收载的主要类型常见中药及其制剂鉴别，杂质检查与含量测定的原理与方法，培养学生根据中药制剂处方和生产工艺，依据国家药品质量标准，应用现代分析技术，对中药制剂进行全面质量检验和质量控制。培养学生具有规范操作的生产意识，实事求是、认真仔细、科学严谨、一丝不苟的工作作风和创新意识，树立团结协作、爱护设备的优良品德。

主要内容 主要学习中药材及中药制剂分析的基本原理，中药材及中药制剂的定性鉴别、检查和含量测定方法，中药中各类化学成分、各类制剂及各类中药材的分析，中药质量标准的研究方法和手段，中药质量标准制定的基本内容和

规范要求。

教学要求 本门课程在多媒体教室、中药制检实训室进行教学，主要采用案例教学法、任务驱动教学法、三段式教学法等，并辅以多媒体等现代化教学手段施教。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占50%，期末考核成绩占50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

***26. 医药市场营销实务**

课程目标 通过本课程的学习，使学生掌握使学生掌握药品定价策略、药品分销渠道策略、药品市场促销策略等知识，会对药品消费者市场和购买者进行行为分析，具有药品推销和药品市场营销组织、计划、控制的能力。

主要内容 主要授课内容包括药品营销环境及市场细分的原理、药品市场调查与预测、药品市场营销的组织与实施控制以及物流管理等方面的内容。

教学要求 本门课程主要在多媒体教室进行教学，主要采取任务驱动法、情境教学法等教学方法。本门课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式，平时成绩占50%，期末考核成绩占50%。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实。

（四）综合实训

在第五学期开设校内外综合实训课程设有中药栽培实训、中药验收综合实训、中药质量检测综合实训、中药炮制综合实训。

（五）选修课（公共拓展模块+专业拓展模块）

为满足学生的兴趣爱好，拓宽学生的知识面，开设公共选修和专业选修课程。

（六）认识实习

认识实习是本专业人才培养方案的重要组成部分，学生通过认识实习了解今后将要工作（实习）的环境，对未来工作岗位、工作内容有初步的认识，从而使学习目标更明确，具有针对性。

（七）顶岗实习

在第六学期开设顶岗实习。认真落实教育部、财政部关于《职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》等的有关要求，保证顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在实习过程中巩固和灵活运用所学知识，培养学生分析和解决药品生产、经营和检验工作中出现的问题，积累工作经验，为毕业后能迅速适应工作岗位奠定基础。

八、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

（一）教学活动时间分配表

表 2 教学活动时间分配表

单位：周

学年	学期	教学活动	其 中								假期	合计
			课堂 教学	入 学 教 育 及 军 训	认识 实习	跟 岗 实 习（综 合 实 训）	顶岗 实习	毕业教 育及考 核	考核	机 动		
一	1	18	14	2	0	0	0	0	1	1	5	23
	2	20	18	0	0	0	0	0	1	1	7	27
二	3	20	18	0	0	0	0	0	1	1	5	25
	4	20	18	0	0	0	0	0	1	1	7	27
三	5	20	3	0	0	15	0	0	1	1	5	25
	6	20	0	0	0	0	6	4	0	0	0	20
合计		118	71	2	0	0	16	4	5	5	29	147

（二）专业教学计划表

表3 中药专业群中药学专业教学计划表

课程 类型		课程 序号	课 程 名 称	课程 代码	学 分	课 时			各学期周课时安排						考核 方式		备注
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									14	18	18	18	18	16			
公共 基础 平台	公共 基础 模块	1	思想道德修养与法律 基础	081121 -081122	3	54	44	10	2	2				顶 岗 实 习	1-2	1. 形势与政 策 1-4 学期 每学期 8 学 时; 2. 体育 1.4 学期 24 学 时, 2. 3 学 期 30 学时; 3. 安全教育 1. 2. 3 学期 8 学时, 4 学 期 6 学时; 4. 大学生职 业发展与就 业创业指导 1. 2. 3. 5 学 期 10 学 时, 4 学期 20 学时;	
		2	毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系 概论	081353 -081354	4	64	54	10				2	2				3-4
		3	形势与政策	081123 -081126	2	32	32										1-4
		4	安全教育	001181 -001884	2	30	10	20									1-4
		5	军事课	001185	4	148	36	112									1
		6	心理健康教育	001186	1	20	10	10	2								1-4
		7	大学生职业发展与就 业创业指导	001187 -001191	4	60	42	18									1-4
		8	英语	072118 -072119	4	112	78	34	2	2							1-2
		9	体育	091101 -091104	4	108	8	100	2	2	2	2					1-4
		10	实用写作	071113	2	48	24	24		4							2

课程类型		课程序号	课 程 名 称	课程代码	学分	课 时		各学期周课时安排						考核方式		备注	
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试		考查
									14	18	18	18	18	16			
		11	计算机应用基础	032107	2	48	24	24	4							1	5. 社会实践 寒暑假期间开展; 6. 劳动 1-4 学期, 每学期8学时, 理论4学时, 实践4学时
		12	劳动	001204-001207	1	32	16	16							1-4		
		小 计			33	756	378	378	12	10	4	4					
专业通用平台	技术基础模块	13	中医基础理论	011236	3	52	52	0	4					1		中医药基本知识子模块	
		14	实用中药	011362	3	60	60	0		4				2			
		15	有机化学	041202	3	60	42	18		4					2	中药制药基础子模块	
		16	中药化学实用技术	021225	4	68	38	30			4				3		
		17	药事管理与法规	041209	2	30	30	0				2			4		
		18	GSP实施技术	041304	1	20	10	10				2			4		
小计				16	290	232	58	4	8	4	4						
专	专	19	中草药采收加工技术	03211	1	30	10	20		2					2	中药质量检验	

课程 类型	课程 序号	课 程 名 称	课程 代码	学 分	课 时			各学期周课时安排						考核 方式		备注	
					合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
								14	18	18	18	18	16				
业 技 能 平 台	业 方 向 模 块	20	*中药栽培技术	011380	3	60	30	30			4					3	子模块
		21	*中药鉴定技术	011241	5	120	30	90		4	4				2-3		
		22	*中药质量检测技术	011214	3	68	30	38				4				4	
		23	*中药饮片调剂技术	011306	2	30	10	20			2				3		中药学服务子 模块
		24	*常见病中医辨证用药	011350	4	90	60	30			6				3		
		25	医药市场营销实务	031339	2	30	10	20				2				4	中药制药子模 块
		26	*中药炮制技术	011354	3	60	20	40				4				4	
		27	*中药制剂技术	022301	3	60	30	30				4				4	
	小 计			26	548	230	318		6	16	14						
	专 业 拓 展 模 块		中药市场信息分析	011231	1	20	20	0	2							1	模块 1
			人体解剖学/生理学	041813	1	20	20	0		2						2	
			药膳学/口才与沟通	011230	1	20	20	0			2					3	模块 2
			医药商品学 /文献信	001235	1	20	20	0				2				4	
	小 计			4	80	80	0	2	2	2	2						
	综 合 实 训		中药栽培综合实训	011226	1	30	0	30					4			5	第五学期
			中药炮制综合实训	011223	1	30	0	30					4			5	第五学期
			中药验收综合实训	011220	1	30	0	30					4			5	第五学期

课程 类型	课程 序号	课 程 名 称	课程 代码	学 分	课 时			各学期周课时安排						考核 方式		备注
					合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
								14	18	18	18	18	16			
			中药质量检测综合实训	011224	1	30	0	30					4		5	第五学期
			跟岗实训		12	360	0	360							5	第五学期
合计				16	480	0	480									
顶岗实习				16	480	0	480									
公共拓展模块 (限定选修课)	1	音乐赏析	071704	1	20	10	10	2							1	艺术体验与礼仪模块
	2	社交礼仪	001193	1	20	10	10		2						2	
	3	马克思主义哲学	001192	1	20	20	0			2					3	历史传承与哲学基础模块 (网络通识限选课)
	4	四史	001196	1	20	20	0		2						2	
	5	中国优秀传统文化	001194	1	20	20	0				2				4	
	6	创新创业教育	001195	1	20	20	0				2					3
	小计			6	120	100	20	2	4	4	2					
文化	公共		数理统计	072801	1	20	20	0	2							
			无机化学	041811	1	20	10	10	4				2			

课程类型		课程序号	课 程 名 称	课程代码	学 分	课 时			各学期周课时安排						考核方式		备注
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									14	18	18	18	18	16			
素质平台	拓展模块（必修课）		分析化学	041812	1	20	10	10	4								学，然后上分析化学
	小计				3	60	40	20									
合计																	
毕业设计（论文）考核					2												
总 计					122	2814	1060	1754	24	28	28	24					

教学总学时2814、总学分122学分（包括公共基础课756学时、33学分，技术基础课290学时、16学分，专业技术课548学时、26学分，综合实训480学时、16学分，顶岗实习480学时、16学分，选修180学时、9学分，毕业考核2学分）。其中课内学时数1060。选修占总学时数10.4%；理论教学总学时数1060，占总学时数37.7%；实践教学总学时数1754，占总学时数62.3；理论教学与实践教学比例为1.7:1。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

现有专任专业教师12名，兼职教师24名。专任教师中有高级职称3人，中级职称7人，双师素质教师比例达83.3%；具有硕士学位教师8名，占专业教师总数66.7%；省级“双师型”教学名师1名，省级“双师型”优秀教师1名，省委联系的高级专家2名。2名教师4次作为国家级裁判参加全国医药行业特有技能大赛；2名教师作为专家参加省市药品食品监督局组织的药品质量督查；8名教师在全国各类高职学生专业技能大赛中先后荣获“优秀指导教师奖”。已建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合的省级优秀教学团队。

（二）教学设施

1. 校内实训设备与实训环境

目前，校内已建设中药鉴别实训室、中药调剂实训室、中药炮制实训室、药用植物园、中药标本厅、中药材种植场等校内实训基地，详细情况见表4。

表4 中药学专业校内实训基地主要仪器设备一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	主要设备名称	单位	数量	备注
1	药用植物实训室	80	光学显微镜	台	50	
2	中药显微鉴定实训室	80	光学显微镜	台	50	
3	显微互动实训室	60	数码互动显微镜	套	8	
4	中药鉴别实训室	4个实训室，共计320m ² ，每室400种中药标本				
5	中药调剂实训室	160	调剂台	组	24	
			药斗	组	10	
6	模拟药店	药柜20组，210种常用中成药				
7	中药炮制实训室	80	切药机	台	1	
			洗药机	台	1	
			炒药机	台	1	
			筛药机	台	1	
8	中药制剂检验实训室	80	高效液相色谱仪	台	2	
			气相色谱仪	台	1	
			紫外可见分光光度仪	台	2	
			崩解仪	台	20	
			电子天平	台	15	
			土壤养分速测仪	台	3	

			恒温恒湿培养箱	台	1	
			烘干箱	台	1	
			超净工作台	台	2	
10	药用植物标本园	35 亩，栽培有 62 科 246 种药用植物				
11	中药材种植场	38 亩，栽培有 22 科 52 种大宗药材				

2. 校外实训基地

目前，已与 XXXX 药物增殖场、XXXX 大药房连锁有限公司、XXXX 大药房连锁有限责任公司、XXXX 大药房有限公司、XXXX 药业股份有限公司等 8 家企业单位建立校企合作关系，为本专业提供了良好的实习条件，部分企业专业技术人员作为兼职教师，参与专业建设、课程建设，到校内讲授实践技能训练课程或作为指导教师指导学生校外综合实训和顶岗实习。具体情况见表 5。

表 5 中药学专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	合作内容	合作时间
1	XX 县 XX 乡中药材种植基地	学生顶岗实习、教师指导乡政府进行药材基地建设、指导药农生产、为药农培训中药材种植技术	2012. 12
2	XX 药物增殖场	学生顶岗实习、药用植物园建设交流、专业建设、课程建设等	2013. 06
3	XXXX 大药房连锁有限公司	学生实习、教师实践、员工培训、学生员工联谊赛、专业建设、课程建设	2011. 05
4	XXXX 大药房连锁有限责任公司	冠名班、学生实习、社会实践、员工培训、学生技能大赛赞助、投资实训室建设、专业建设、课程建设	2011. 09
5	XXXX 中药饮片厂	学生顶岗实习、专业建设、课程建设	2011. 06
6	XXXX 药业股份有限公司	学生顶岗实习、社会实践、专业建设、课程建设	2011. 03
7	XXXX 大药房有限公司	学生顶岗实习、社会实践、专业建设	2011. 03
8	XXXX 连锁有限责任公司	学生顶岗实习、社会实践、专业建设	2011. 03

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用国家职业院校规划教材，也可选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容具时代感，有配套数字资源，能体现医药行业的要求。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：现行版中国药典、有关药物制剂技术、药品辅料与包装材料、药品检测技术、药品生产质量管理规范、药物制剂设备等。

3. 数字教学资源配置基本要求

学院与行业、企业共同建设包括与本专业相关的音视频素材、教学课件、模拟软件、智慧职教、云课堂等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能满足教学要求。

本专业优先选择教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义 $\geq 70\%$ 。重视自编教材建设。必修课自编教材或讲义基本符合教学要求，使用效果良好。

本专业注重建设数字化专业学习资源，有利于学生自主学习，内容丰富，使用便捷，更新及时，能满足专业学习需要。

（四）教学方法

根据目前高职学生学情分析，大部分学生的学习基础、学习习惯和自制能力相对较差，教育教学方法适合他们的特点，做到因材施教，以提高学生学习的积极性和主动性。为了提高教学质量，实施线上线下混合式教学，教学方式灵活多样。教学中采用案例式教学、启发式教学、探究式教学，在课内、外的教学中留下足够的问题给学生讨论，引导学生阅读参考材料，扩大和深化教学内容，充分调动学生的参与性。特别注重信息技术的应用，采用多媒体教学、情境教学、录像视频等先进的教学手段，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生。

1. 项目教学法

采用项目教学法，学生在教师的指导下亲自处理一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。

2. 任务导向教学法

每个小组先领取任务，依次展开资料查询、试验方案设计、实验准备、实验操作、结果分析、报告书写等过程，完成知识、能力和素质的培养，提高学生自主学习能力、分析解决问题的能力、合作交流能力等。

3. 小组合作教学法

根据教学需要，采用小组合作教学法，使学生互相学习、互相评价、互相讨论与切磋，共同提高技术水平，同时培养学生相互沟通、团结协作的能力。

4. 现代教学技术手段的应用

采用多媒体课件、模拟操作软件、录像、网络互动等现代教学手段，弥补了传统教学的不足。

（五）学习评价

1. 公共基础模块课程

该模块考核包括平时考核和期末考试。平时考核占期末总成绩的50%，考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、课堂测试等。

期末考试成绩占期末总成绩的50%，采用“闭卷笔试”、“开卷笔试”、“实践考核”、“体能测试”等方式进行。重点考核学生对基本知识的理解，对基本技能的掌握，为后续专业知识学习奠定基础。

2. 技术基础模块课程

技术基础模块课程的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。

平时考核包括理论考核和实训考核，其中理论考核占期末总成绩的10%，实训考核占期末总成绩的40%。理论考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、理论测试等。实训考核内容主要包括平时实验出勤情况、实验操作情况、实验室清洁卫生情况、实验报告书写情况、实验测试等。

期末考试成绩占期末总成绩的50%，考核内容主要侧重学生基本知识和技能

的掌握与应用情况。采用“实际操作”、“论文撰写”、“调研报告”等方式进行。重点考核学生对知识的理解、应用能力，以及知识掌握的全面性、系统性和外延性，为学习专业技能奠定基础。

3. 专业方向模块课程

专业方向模块课程的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。

平时考核包括理论考核和实训考核，其中理论考核占期末总成绩的10%，实训考核占期末总成绩的40%。理论考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、测试等。实训考核内容主要包括平时实训出勤情况、实训操作情况、实训室清洁卫生情况、实训报告书写情况、实训测试等。

期末考试占期末总成绩的50%，考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作”、“论文撰写”、“调研报告”等方式进行。重点考核学生对技能的熟练掌握程度，以及考核学生对所学知识的应用情况，以及学生对所学知识的应用情况，为学生综合实训、顶岗实习、今后工作奠定基础。

4. 专业拓展模块课程

专业技术课的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。

平时考核包括理论考核和实训考核，其中理论考核占期末总成绩的10%，实训考核占期末总成绩的40%。理论考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、测试等。实训考核内容主要包括平时实训出勤情况、实训操作情况、实训室清洁卫生情况、实训报告书写情况、实训测试等。

期末考试占期末总成绩的50%，考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作”、“论文撰写”、“调研报告”等方式进行。重点考核学生对技能的熟练掌握程度，以及考核学生对所学知识的应用情况，以及学生对所学知识的应用情况，为学生综合实训、顶岗实习、今后工作奠定基础。

5. 综合实训

综合实训的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核相结合、个人考核与小组考核相结合、企业考核与学校考核相结合，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的实训态度、实训过程中的主动性、创新性、协调能力和沟通能力。学校根据综合实训内容，以优秀、良好、中等、及格和不及格评定学生的综合实训成绩。

6. 公共拓展模块课程

公共拓展模块课程的考核采用“笔试”、“撰写论文”、“社会调查”等方式进行，考核内容主要包括课堂出勤、课堂表现、期末考核等。通过考核来开拓学生的视野，拓展学生的思维。

7. 顶岗实习

评定的主要依据是实训的态度和完成的工作量以及在实训过程中的主动性和创新性。总体上是以企业评价为主，学校评价为辅。企业评价以实际操作为主，根据企业岗位标准进行考核；学校评价则依据实习记录、实习总结报告、实习鉴定、实习出勤率等方面综合评定成绩。实习总成绩考核分为优秀、良好、中等、及格和不及格。

(1) 优秀

实习态度认真、纪律性强，出勤率高，能优异地完成任务，达到实习大纲中规定的全部要求；能对实习内容进行全面、系统的总结，很好地把所学专业理论和知识运用到实习工作中去，对某些方面的问题有独到的见解；实习单位和实习指导老师评价高；按时提交实习报告，实习记录详实、认真，实习报告思路清晰，

观点正确，内容完整，分析问题透彻，具有一定的理论深度，质量高。

(2) 良好

实习态度端正、纪律性较强，出勤率较高，能较好地完成实习任务，达到实习大纲中规定的全部要求，得到实习单位和实习指导老师的好评；能对实习内容进行较好的总结，较好地把所学专业理论和知识运用到实习工作中去，对某些实际问题加以分析和解决；能按时提交实习成果，实习记录较详实、认真，实习报告思路较清晰，观点正确，内容完整，分析有据，质量较好。

(3) 中等

实习态度较端正，纪律性较好，能基本完成实习任务，达到实习大纲中规定的基本要求；能对实习内容进行总结，把所学专业理论和知识运用到实习工作中去；能按时提交实习成果，实习记录齐全，实习报告内容较完整，观点正确，思路清楚，能较有条理地分析问题，实习记录和实习报告质量一般。

(4) 及格

实习工作态度比较认真，纪律性一般，能基本上按实习大纲中规定的要求，完成实习任务；基本能对实习内容作总结，但不够完整、系统；基本能把所学专业理论和知识在一定程度上运用到实习工作中去，工作态度和能力的得到实习单位老师的认可；能按时完成实习记录和实习报告，但不够系统；实习报告内容相对完整，思路清楚，能较有条理地分析问题。

(5) 不及格

实习工作态度不认真，纪律性差，未能按要求完成实习任务，实习单位和指导老师评价较差；实习过程中弄虚作假；实习记录和实习报告质量较差；未交实习报告或实习报告内容不完整，思路不清楚，说理不充分，分析问题观点不明，或出现常识性错误；参加顶岗实习时间未超过全部实习时间二分之一以上者。

8. 毕业考核

毕业考核包括论文写作（40分）和论文答辩（60分）。

(六) 质量管理

1. 成立由企业人员、教学专家组成的专业建设委员会、教学督导机构，不断完善专业人才培养模式、专业人才培养方案、课程体系等，制定教学质量考核评价办法，加强教学质量过程监管。

2. 由麦可斯作为第三方机构对专业人才培养质量进行评价，通过对毕业生毕业半年后的工作情况调查，以及对专业建设、课程建设、教学情况等评价，以不断促进专业建设、课程建设、师资队伍建设、校内外实践教学地建设等，保证教学质量。

3. 依据专业人才培养模式、专业人才培养方案、国家职业资格标准等要求，制定相关的管理制度，不断完善教学环节监管，及时改进教育教学过程中存在的问题。

4. 建设与职业岗位对接的专业技术课程考核标准、专业技能标准，不断完善课程教学和评价办法，以培养学生养成良好的学习习惯、生活习惯、学习能力，掌握专业基本知识、基本技能，逐渐培养学生观察能力、发现问题、分析问题和解决问题能力，以适应实习实训、就业创业。

5. 制定专业学生校外综合实训、顶岗实习等管理办法、考核办法等，并与合作企业共同进行学生实习实训过程管理，保证校外实践教学效果。

十、毕业标准

- (1) 思想品德鉴定合格；
- (2) 学业成绩合格；
- (3) 综合实训、顶岗实习鉴定合格；
- (4) 毕业论文考核合格；
- (5) 达到《国家学生体质健康标准》要求；
- (6) 取得普通话等级证书。

附 1:

人才需求情况分析

中医药是我国传统文化的瑰宝,为我国及世界人民的健康事业做出了卓越的贡献。近年来,国家相继出台了一系列政策以大力发展中医药产业。中药作为中医药服务的主要物资,中药质量关系到临床疗效和人民群众身体健康,历来是社会广泛关注的热点和焦点问题。随着人们生活水平的提高,养生保健意识的增强,对中药材、中药饮片、中成药、中药保健品的数量将越来越多、质量需求将愈来愈高,因此,适应中药产业发展需要,明晰专业培养目标,优化专业人才培养模式、专业课程体系,培养适应中药产业现代化发展需要的高素质技术技能人才具有重要意义。

一、调研思路

围绕中药产业发展现状、国家和地方相关产业政策、以及企业对中药材生产、中药制药、中药销售人员需求情况等方面开展调研,以便为本专业人才培养方案制定提供真实素材,扎扎实实地搞好专业建设和课程建设等基础工作。

二、调研内容及方法

(一) 调研内容

国家在中药产业方面的相关政策;中药购销员、药材种植员、中药炮炙工等岗位任务及岗位能力要求;中药材生产、中药制药、中药销售人员需求情况;各高职院校该专业开设情况等。

(二) 调研方法

网站查询、文献检索、企业走访、电话访谈、问卷调查。

(三) 调研对象

1. 中药饮片生产企业:榆林广济堂科技股份有限公司、安徽精诚本草中药饮片有限公司、山西康维堂中药饮片有限公司等。

2. 中药制药企业:山西华康药业股份有限公司、山西华元药业有限公司、石药银湖制药有限责任公司、太原大宁堂有限公司、山西黄河中药有限公司等。

3. 中药流通企业:北京同仁堂山西有限公司、国大药房山西益源连锁有限公司、国大药房山西万民连锁有限公司、山西仁和大药房连锁有限公司、山西一心堂大药房连锁有限公司、山西荣华大药房连锁有限公司、山西康美徕医药有限公司、山西碧锦纳川医药有限公司、榆林广济堂连锁股份有限公司、安徽亳州药市、河北安国药市等企事业单位。

4. 应往届毕业生。

三、调研结果及分析

(一) 国家及山西省相关产业政策

2016年3月在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中明确指出“推进健康中国建设，促进中医药传承与发展”。同时国务院印发实施了《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》，在纲要中明确指出“到2020年，实现人人基本享有中医药服务。”“促进中医药健康服务技术技能人才培养。拓宽中医药健康服务人才岗位设置，逐步健全中医药健康服务领域相关职业（工种），建立适应中医药健康服务发展的职业技能鉴定体系。建立产教融合、校企合作的中医药技术技能人才培养模式。”将中医药发展摆在了经济社会发展全局的重要位置。当前，中医药发展站在更高的历史起点上，迎来天时、地利、人和的大好时机。

《山西省国民经济和社会发展第十三个五年（2016-2020年）规划纲要》中提出“引导医药行业龙头企业、优势企业围绕产业链延伸拓展，开展跨地区、跨行业、跨所有制兼并重组，做大晋北原料药、晋中中成药、晋南新特药三大产业基地，全面提高“晋药”的市场竞争力和影响力。围绕生物制药、化学药、中成药等领域，打造具有核心竞争力的重点优势产品。依托我省中药材资源禀赋的优势，挖掘中药材发展潜力。大力发展卫生材料及医药用品制造和医疗器械产业。培育发展医药保健、健康服务业、中医药文化产业，延伸产业发展空间。”“推动职业院校把实习实训基地建在企业，企业把人才培养和培训基地建在学校，探索引校入企、引企入校，前场后校、前校后厂等校企一体化合作形式。”规划了山西中药产业的发展进程，描绘了山西中药产业辉煌的发展前景。

山西省中药产业的迅猛发展，必然带来对高素质医药人才的旺盛需求，促进人才结构和质量上的改善与提升，为中药学专业提供广阔的发展空间。

在这种良好的发展环境下，通过中药学专业人才需求调研，可以准确获取省内外本专业人才需求信息和企业对人才质量的要求，使人才培养方案、课程体系、学生素质培养等方面更符合医药企业对人才的需求，使专业对接产业、教学过程对接生产过程、课程标准对接职业标准，为中药生产、流通及相关企业提供高端技能型人才。

（二）中药行业发展需求

（1）中药行业市场发展及对人才需求分析

我国中药产业在过去的20年间发展较快，增长达到36倍之多，预计到2020年，中药规模以上企业收入或将达15823亿元。市场规模方面，2015年中国中药的市场规模为3918亿元，占中国医药市场的32.1%。2011-2015年，中国中药市场规模的复合增长率为16.8%。2016-2020年，中国中药行业仍将快速发展，到2020年市场规模将达5806亿元，复合增长率为8.2%。预计2019年我国中药市场规模将达5376亿元，2020年中药市场的销售额将会占整个医药市场的32.4%，

基本与 2015 年持平。详见图 1 2011-2020 年中国中药行业市场规模统计情况及预测。随着医药产业的做大做强，对相关岗位人员素质要求越来越高。将需要一大批具有专业知识和技能的人员从事中药行业方面的工作。



图 1 2011-2020 年中国中药行业市场规模统计情况及预测

(2) 药品流通行业运行及对人才需求分析

截至 2018 年 11 月底，全国共有原料药和制剂生产企业 4441 家。全国共有《药品经营许可证》持证企业 50.8 万家，其中批发企业 1.4 万家；零售连锁企业 5671 家，零售连锁企业门店 25.5 万家；零售药店 23.4 万家。零售药店门店数量从 2017 年的 45.4 万家上升至 48.9 万家，同比增长 7.7%。2016 年药品流通市场销售规模稳步增长，全国七大类医药商品销售总额 18393 亿元，药品零售市场 3679 亿元。见图 2。

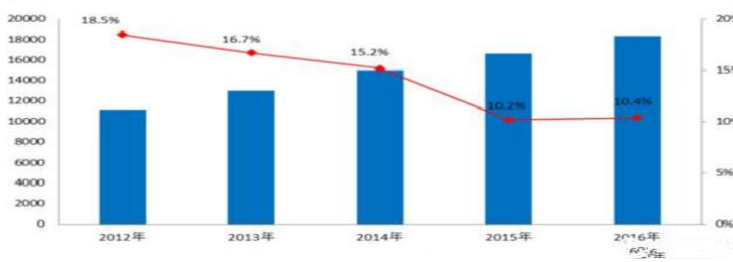


图 2 2012.2-2016.6 药品流通行业销售趋势

按销售品类分类，西药类销售居主导地位，销售额占七大类医药商品销售总额的 74.4%，其次为中成药类占 15.0%，中药材类占 3.0%，医疗器材类占 3.3%，化学试剂类占 1.2%，玻璃仪器类占 0.1%，其他类占 3.0%。见图 3。

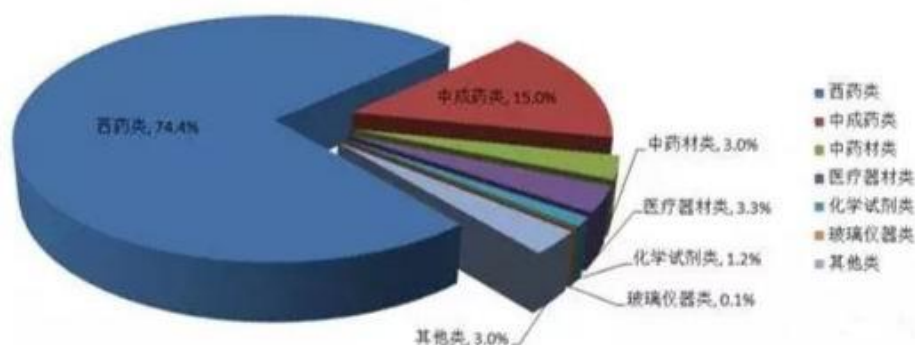


图3 2016年全行业销售品类结构

商务部发布了2016年药品流通行业运行统计分析报告指出：“药品流通行业总体呈现以下特点：药品批发企业销售增长放缓但集中度略有上升，药品零售企业销售有所回升且连锁率持续提高。”

2017年药品零售行业步入机会年。随着公立医院改革的全面展开以及医保控费等配套政策的陆续出台，“医药分开”改革趋势日益明显。医疗机构、医保机构、零售药店三方信息共享试点和零售药店分类分级管理试行将为药品零售行业发展提供重要机遇，零售药店承接医疗机构外配处方工作即将拉开序幕。

（三）山西省药品流通企业运行情况对人才需求分析

2016年山西药品流通行业销售总额为343.9亿元，2012-2016年山西药品流通行业销售总额复合增长率（CAGR）为10.2%。见图4。



图4 2012-2016年山西省药品流通行业销售总额及增长

山西省内，西药类药品销售额占比75.96%；中成药类药品销售额占比16.28%；中药材类药品占比0.88%。见图5。

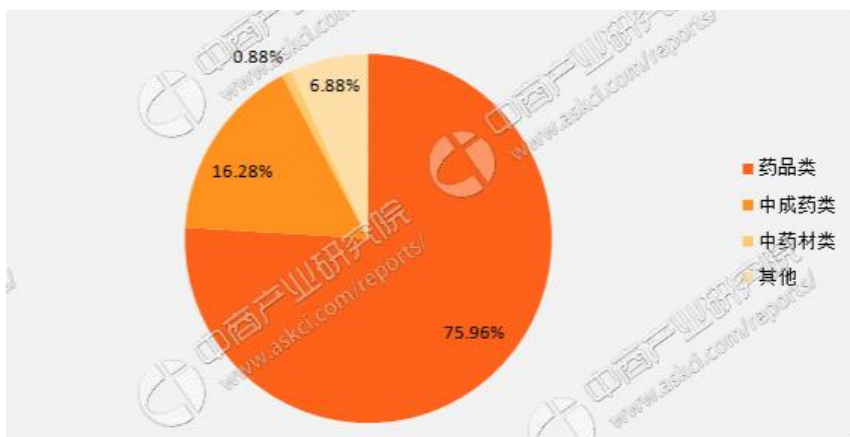


图5 2016年山西省药品流通行业运行分类占比情况

（四）医药企业现状调查

通过采取实地调研、座谈调研与信息调研相结合的方式，走访了山西华康药业股份有限公司、山西华元药业有限公司、北京同仁堂山西有限公司、国大山西益源大药房连锁有限公司、山西一心堂连锁有限公司、山西荣华连锁有限公司、榆林广济堂股份有限公司、安徽精诚本草中药饮片有限公司等企事业单位，安徽亳州药市、河北安国药市，以了解中药企业的发展现状、特点，企业岗位需求的真实情况，岗位人员能力要求，企业对中药鉴专业毕业生知识能力的要求等，使我院中药专业的职业教育更具针对性，实现专业与产业对接。

（五）应往届毕业生调查

2019年8月，随机对首届毕业生共157人进行问卷调查，结果显示见图6-8。

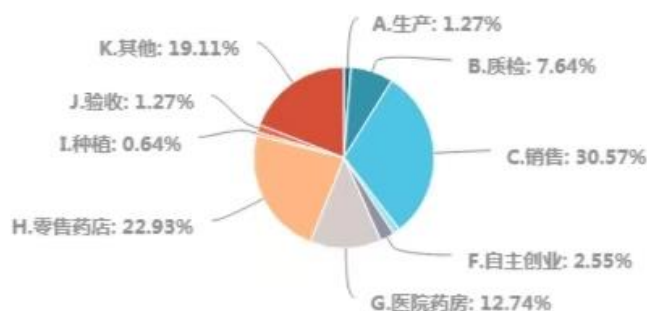


图6 从事的工作岗位

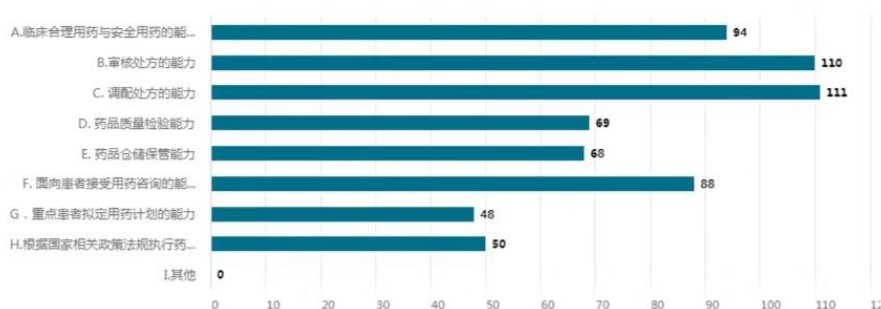


图 7 在药房工作需要的能力

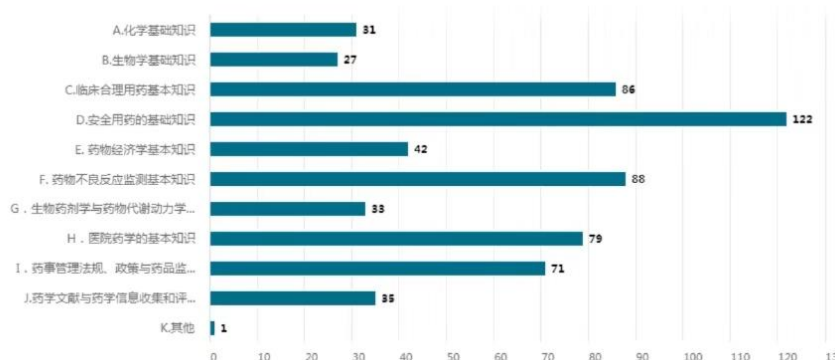


图 8 在药房工作需要的专业知识

四、调研结论

1. 人才需求数量

经过调研,用人单位对技能型人才需求量大,山西省现有中成药企业 65 家、中药饮片生产企业 27 家,这些生产企业需求大量中药前处理、中成药生产、中药质量检测及质量控制人员,药品流通企业需求中药验收、质量管理、中药饮片调剂、中成药销售、中药保健品销售人员 10000 余人。

2. 人才素质要求

国家《中药调剂员》(高级工)、中药材种植员、中药炮制工、新版 GMP、新 GSP 及对对岗位工作人员要求,学生应具备良好的的人生观、世界观、价值观,要有诚实守信、质量第一、规范操作、守规矩、懂礼节的理念;要能养成良好的行为习惯、主动学习、勤于钻研、善于沟通交流的意识;具有吃苦耐劳、积极进取、开拓创新、热爱医药文化、传承弘扬中医药文化的精神。

3. 人才知识能力要求

在与企业人力资源部门负责访谈中,要求学生应具备:一要熟知中药材生产过程及其过程管理;二要熟悉中药饮片生产及质量控制;三要熟知中药材及中药饮片的验收;四要能规范使用制药设备,能按照生产工艺进行制药生产;五要熟悉药品流通、经营、管理环节,能规范进行中药饮片调剂和进行中成药调剂。

附 2

职业岗位（群）与职业能力分析

中药学专业主要的职业岗位群有中药材生产、中药饮片加工、中药流通岗位群。主要设有中药材生产、中药炮制与配制、中药验收、中药购销、中药调剂岗位等。由于国家职业大典是 1998 年代修订，随着中药产业的发展，新岗位的增加，新的职业大典正在修订，不能较为全面地反映该专业学生所对应的职业要求。按照中药材生产质量管理规范（GAP）、新版药品生产质量管理规范（GMP）、新版药品经营质量管理规范（GSP）等要求，我们对各职业岗位及其主要工作任务和职业岗位能力进行了分析，详细情况见表 1、表 2。

表 1 职业岗位和对应的工种证书分析

序号	职业岗位（群）	主要岗位	职业	工种证书名称
1	中药材生产 岗位群	中药材生产岗位	中药材种植员	中药材种植员
2	中药饮片加工 岗位群	中药炮制与配制岗位	中药炮制与配制工	中药炮制工
		中药制剂生产	中药制剂	药物制剂工

表 2 中药学专业工作任务与职业能力分析表

职业岗位	工作任务	职业能力
中药材 生产	1. 组织安排中药材的生产和收购。 2. 为生产者提供产销信息及中药材种植、养殖、采集、加工等技术服务。3. 进行野生药材的家种家养。 4. 进行中药资源的调查，进行数据统计和计算。 5. 鉴别中药材种子、种苗的真伪优劣。	1. 具有中药栽培生产能力 2. 具有中药材养护能力 3. 具有中药净选润切能力
中药饮片 加工	1. 从事中药饮片的生产和质量控制工作。 2. 饮片生产设备的使用、保养、维护工作。	1. 具有中药材加工处理能力 2. 具有对中药饮片质量进行评定能力 3. 具有清洁、维护加工设备的能力
中药验收	1. 中药饮片检查 2. 中药提取物检查 3. 中成药质量检查	1. 具有使用《中国药典》的能力 2. 熟悉抽样、检测、检验报告等检验工作流程 3. 具有原料、中间品、辅料、包材、成品的样品采集、制备和保存能力 4. 具有对产品进行水分、相对密度、重量差等常规检查的能力

		5. 正确填写原始记录, 书写检验报告 6. 能依据检查结果对产品进行质量评定
中药制药 质量控制 与管理	1. 中药饮片质量控制与管理 2. 中药提取物质量控制与管理 3. 中成药质量控制与管理	1. 能制定并实施检验计划, 能依据相关标准判断产品质量 2. 能对产品生产加工现场进行质量安全检验和质量控制 3. 能对各项检验记录进行统计、整理、管理和归档 5. 能对原料、中间品、成品质量进行跟踪、检查和信息反馈 6. 能对生产各环节出现的一般问题进行分析, 提出解决或处理方法 7. 具有一定的现场处理问题的能力 8. 具有原料、中间品、成品的样品采集、制备和保存能力 9. 具有中间产品质量检查能力 10. 具有对不合格产品采取相应处理的能力
中药调剂	1. 从事中药的调剂、临方制剂工作; 2. 从事医药商品的采购、保管与养护、供应及销售工作	1. 具有运用 GSP 规范进行中药批发零售能力 2. 具备从事中药材收购的能力

附 3:

主要学习领域课程标准

《思想道德修养与法律基础》课程标准

一、基本信息

课程代码： 081121 081122

课程学分： 3 分

课程学时： 54

面向专业： 山西药科职业学院所有专业

课程性质： 通识教育必修课

开课院系： 思想政治理论教学研究部

使用教材：主教材《思想道德修养与法律基础》 本书编写组 高等教育出版社 2018 年修订版

制订依据：

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

中共中央 国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31 号）

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》国办发〔2015〕36 号）

《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）

《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》（教发[2014]6 号）

《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成[2016]3 号）

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号）

《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5 号）

《<中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》（教社政[2005]9 号）

中央宣传部 教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科[2015]2 号）

教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2 号）

山西药科职业学院《教学管理条例》

二、课程简介

《思想道德修养与法律基础》课程，是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课，也是教育部规定的高等学校学生必修的课程。是一门融思想性、政治

性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。它以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。通过学习，帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；帮助大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，教育和激励大学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

三、课程目标

3.1 知识目标

认识当代大学生所处的历史方位——中国特色社会主义新时代，明确大学生的根本要求——有理想、有本领、有担当，知道做什么样的人，怎样做人，怎样的生活才有意义，

怎样的人生追求才有价值，明确理想信念的内涵和社会主义核心价值观的基本内容，知道中国精神是民族精神和时代精神的统一，社会主义道德的核心和原则，掌握道德、法律的含义，掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系和公民的法律权利与法律义务。

3.2.能力目标

能处理好理想与现实、个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等方面的关系，能在实现中国梦的实践中放飞青春梦想，弘扬中国精神，勤学修德明辨笃实，传承中华传统美德，发扬中国革命道德，自觉参与志愿服务活动，在公共生活中自觉遵守社会公德和法律规范；自觉维护社会主义法律权威，会正确处理生活中常见的法律问题，运用法律武器维护自己的合法权益。

3.3 素质目标

以民族复兴为己任，具备良好的思想道德素质和法律素养；树立科学的理想信念，做新时代忠诚的爱国者和改革创新生力军，自觉践行社会主义核心价值观，积极投身人生实践，成就出彩人生；明大德守公德严私德，向上向善，知行合一，树立在公共生活中自觉遵守社会公德和法律规范的意识；具备职业道德和职业法律素质。

四、教学内容与学时分配、教学目标

4.1 课程内容及教学活动设计

序号	内容	教学活动设计	课时
绪论	处在中国特色社会主义新时代要以民族复兴为己任	教学活动设计内容：处在中国特色社会主义新时代要以民族复兴为己任 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。教学方法建议：问题导向式、案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4
第一章	人生的青春之问	教学活动设计内容：人生的青春之问 教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6
第二章	坚定理想信念	教学活动设计内容：坚定理想信念 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6
第三章	弘扬中国精神	教学活动设计内容：弘扬中国精神 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6
第四章	践行社会主义核心价值观	教学活动设计内容：践行社会主义核心价值观 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。	6

	价值观	教学方法建议：案例式、讲授式、启发式、讨论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	
第五章	明大德守公德严私德	教学活动设计内容：明大德守公德严私德 教学组织过程：教师讲授、启发——学生讨论、发言——教师总结。指导学生观看电影《信义兄弟》。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	12
第六章	尊法学法守法用法	教学活动设计内容：尊法学法守法用法 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	14
合计		54	

4.2 教学内容与教学目标

绪论 处在中国特色社会主义新时代要以民族复兴为己任

教学目标：了解我们所处的新时代，是中国特色社会主义新时代，也是大学生成长成才、成就事业、不容辜负的好时代。教育大学生应珍惜历史机遇，胸怀实现中华民族伟大复兴的中国梦，肩负接续奋斗的光荣使命，坚定理想信念，增强本领，勇于担当，提升思想道德素质和法治素养，立志为新时代贡献青春力量。

第一章 人生的青春之问

教学目标：了解人生观的内涵，学会在科学理论指导下

树立正确的人生观，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。

第二章 坚定理想信念

教学目标：认识理想信念的内涵及重要性，教育学生坚定科学信仰，追求远大理想，能在为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗的过程中实现个人理想。

第三章 弘扬中国精神

教学目标：了解中国精神、爱国主义的内涵，知道以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，理解爱国主义始终是把中华民族坚强团结在一起的精神纽带，改革创新始终是鞭策我们在改革开放中与时俱进的精神力量。努力做忠诚的爱国者和走在时代前列的奋进者，用实际行动展现出中国精神的青春风采。

第四章 践行社会主义核心价值观

教学目标：深刻领会社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵，认识到社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。自觉践行社会主义核心价值观，努力成为培育和弘扬社会主义核心价值观最积极、最活跃、最充分的青年先进代表。

第五章 明大德守公德严私德

教学目标：了解道德的基本理论，树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类

优秀道德成果，遵守公民道德准则，提高自身的道德素质，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。

第六章 尊法学法守法用法

教学目标：了解马克思主义法学理论，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，培养法治思维，尊重和维护法律权威，依法行使权利与履行义务，以实际行动带动全社会崇德向善，努力做尊法学法守法用法的模范。

五、教学实施建议

5.1 教师要求

基本要求：实行教师资格准入制度。任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德和法律素养，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事该课程的教学。

学历、专业要求 现有教师应具备相关专业本科以上学历，新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士学位以上学位。

其他要求：任课教师要全面提高思想政治素质和业务素质，牢固树立坚定的理想信念，不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感；努力学习、刻苦钻研，不断

增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础；深入实践，了解学生，提高教学艺术和教学能力；注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。

5.2 教学环境要求

多媒体教室、黑板、投影仪等。

5.3 教学方法建议

思想道德修养与法律基础课是一门以马克思主义思想政治教育学科为支撑的，将道德与法律有机融为一体的，具有特定定位、特定内涵、特定任务的课程。

为了提高教学质量，教学方式可灵活多样。教学中注意采用案例式教学、启发式教学、探究式教学，在课内、外的教学中留下足够的问题给学生讨论，引导学生阅读参考材料，扩大和深化教学内容，充分调动学生的参与性。要特别注重信息技术的应用，尽量采用多媒体教学、情境教学、录像视频等先进的教学手段，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生，切忌空洞的说教。

本课程学习方法上一般应以针对具体的内容进行探究性学习为主，这样便于更好地完成教学任务。同时提倡基于资源的学习模式、基于协作的学习模式、基于个性化的学习模式，也就是学生在学习本课的过程中，可以充分利用学校的有关图书、网络信息及思政课教育基地等资源条件展开学

习，以强化和加深对课堂内容的学习理解。

5.4 教材选用

本课程教材选用国家统一使用教材，高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018年修订版）。

5.5 教学资源

本课程可利用以下几种资源教学：（1）利用课余时间或假期，让学生了解自己身边发生的有关的事情，并用相关的思想道德修养与法律知识发表个人的见解或予以评论。（2）利用普法宣传日，环保日、3·15以及其他社会公益活动等，让学生参与其中。（3）有条件时，可组织学生参加庭审活动，作为旁听了解庭审场景及诉讼程序。（4）可选用高教出版社出版的以下教学参考书学习《思想道德修养与法律基础》教师教学参考用书、《思想道德修养与法律基础》学生学习辅导用书、《思想道德修养与法律基础》热点难点问题解析、《思想道德修养与法律基础》教学案例解析、《思想道德修养与法律基础》配套教学录像带等。

六、授课方式

1. 理论授课：主要运用多媒体进行教学，适当播放与教材内容相关的科教影视作品。

2. 讨论：教师集中指导、学生分组讨论的方式进行，培养学生自主思考、与他人合作学习的能力。

3.实践教学：围绕某一话题在班级进行讨论。

七、考核办法

1.平时成绩：100 分折合为总成绩的 50%;

100 分=考勤+课堂表现+社会实践

其中：考勤 30 分，课堂表现 20 分，作业 40 分，社会实践 10 分

2.期末成绩：100 分折合为总成绩的 50%;

3.考试方式：闭卷;

4.成绩评定：百分制

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

一、基本信息

课程代码：081353 081354

课程学分：4 分

课程学时：64

面向专业：山西药科职业学院所有专业

课程性质：通识教育必修课

开课院系：思想政治理论教学研究部

使用教材：主教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 本书编写组 高等教育出版社 2018 年修订版

参考教材：《毛泽东选集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》、《科学发展观学习读本》、《习近平谈治国理政》

先修课程：《思想道德修养与法律基础》

二、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一

门必修课，是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道。

本课程的基本内容是：全面阐述毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系（包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和十八大以来形成的最新理论成果）产生的历史必然性、历史地位及对中国革命和中国社会主义建设事业产生的重要指导意义。

本课程的基本目标是：通过该课程的教学，使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。全面提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。使学生科学把握社会主义的本质，真正认清社会主义初级阶段的基本国情，坚定中国特色社会主义的理想和信念。使学生从社会主义革命和建设的历史进程中，进一步树立马克思主义和中国特色社会主义理想信念。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设实现中国梦的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

三、课程目标

序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
----	-------------------------	-------	------

1	能够应用书面形式，阐述自己的观点	教师通过视频和案例分析讲授理论；教师提供分析的材料，学生结合知识点进行论证和分析。	随堂 作业成绩
2	培养学生通过团队合作形式分析与解决问题的能力	教师结合本课程的知识点，给出需要学生调查研究的社会实践选题，要求学生以团队协作的形式组成社会实践小组，通过社会实践寻找真知，最后形成社会实践的成果。	社会实践 成果
3	培养学生服务社会、奉献社会和自觉参与社会活动的责任感，提升个人的精神境界	在社会实践选题中专门设置“志愿者服务心得体会”的内容，鼓励学生走出校园，服务社会，奉献他人，以自己的所学和才干回报社会。	社会实践 成果
4	了解党的十九大以来提出的建设社会主义生态文明的总体要求，认识树立生态文明理念，理解坚持节约资源和保护环境的基本国策。通过学习树立生态文明理念，培养学生节约资源、加强环境保护的意识。	在课堂讨论和课前演讲选题中设置“建设社会主义生态文明”的相关选题，供学生选择并进行讨论或演讲。	课堂讨论

四、课程内容

第一单元：毛泽东思想及其历史地位

本单元教学难点：毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位。

第二单元：新民主主义革命理论

本单元难点：新民主主义革命理论的形成、基本内容和意义。

第三单元：社会主义改造的理论

本单元难点：新民主主义社会的性质与特点；党在过渡时期的总路线。

第四单元：社会主义建设道路初步探索的理论成果

本单元难点：社会主义建设道路探索具体过程和社会主义建设道路初步探索的经验教训。

第五单元：邓小平理论

本单元教学难点：邓小平理论的基本问题和主要内容。

第六单元：“三个代表”重要思想

本单元难点：“三个代表”重要思想的内涵，始终代表先进文化的前进方向。

第七单元：科学发展观

本单元难点：我国的人口问题和资源环境问题；科学发展观的内涵。

第八单元：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

本单元难点：社会主要矛盾的变化；新时代的内涵和意义。

第九单元：坚持和发展中国特色社会主义的总任务

本单元难点：中国梦的科学内涵及实现途径、理解开启全面建设社会主义现代化强国的新征程、把握平新时代中国特色社会主义发展的战略安排。

第十单元：“五位一体”总体布局

本单元难点：“五位一体”总体布局的含义、社会主义核心价值观的内涵、保障和改善民生的重要性、理解建设美丽中国的重要性、生态文明体制改革的重要意义和要求

第十一单元：“四个全面”战略布局

本单元难点：“四个全面”的科学含义；“四个全面”的逻辑关系

第十二单元：全面推进国防和军队现代化建设

本单元难点：习近平强军思想的主要内容；坚持富国和强军的统一。

第十三单元：中国特色大国外交

本单元难点：当今世界的发展趋势、推动建立新型国际关系的意义和要求、构建人类命运共同体思想的科学内涵。

第十四单元：坚持和加强党的领导

本单元难点：中国共产党的领导地位是历史和人民的选择；全面增强党的执政本领。

序号	内容 单元	知识目标	能力目标	情感目标
----	----------	------	------	------

1	毛泽东思想及其历史地位	了解毛泽东思想形成和发展的社会历史条件及形成发展的历史过程 了解毛泽东思想的主要内容 理解实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想的活的灵魂。	能运用实事求是思想路线分析解决实际学习生活中的问题，提升自我学习和社会实践相结合的自觉性。 能综合阐述毛泽东思想的历史进程及毛泽东思想的活的灵魂	在理论学习的基础上，能初步获得对毛泽东思想的认同感。
2	新民主主义革命理论	了解新民主主义革命的时代背景，新民主主义革命的总路线、基本纲领 理解新民主主义革命的道路、基本经验、理论的意义。 理解中国革命实践与新民主主义理论之间的关系。	能评价毛泽东思想对近代中国的理论指导意义，提升学生社会认知能力 能运用科学理论解决实际问题，提升抗挫能力 语言表达能力	能够明白和理解新民主主义革命对于中国历史发展的重要意思，能够正确看待新民主主义革命的总路线和基本纲领，能够坚信共产党的正确领导的重要作用。
3	社会主义改造理论	了解党在过渡时期的总路线；社会主义改造的历史经验； 理解社会主义改造的历史必然性及社会主义制度建立的重大意义。 理解社会主义改造和社会主义改革的关系；社会主	能分析社会主义制度在中国确立的历史必然和重大意义，提升对中国走社会主义道路的自信。 语言表达能力	懂得中国社会主义改造胜利完成，建立社会主义制度的伟大历史意义

		义初级阶段与过渡时期的联系与区别。		
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	理解社会主义建设道路初步探索的理论成果 理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	能学会从挫折中吸取经验教训的能力 提升自我认知能力,学习能力、创新能力	能够明白和理解社会主义建设道路初步探索的重要意思,能够正确看待社会主义建设道路初步探索过程中的经验教训,能够坚信共产党的正确领导的重要作用。
5	邓小平理论	了解邓小平理论的形成条件和过程 理解邓小平理论的基本问题和主要内容 理解邓小平理论的历史地位	能增强社会适应能力、思考和分析、解决问题的能力 语言表达能力	坚定走社会主义道路的信心,树立共产主义的远大理想。
6	“三个代表”重要思想	了解“三个代表”重要思想的形成条件和过程 了解并理解“三个代表”重要思想的核心思想和主要内容 了解“三个代表”重要思想的历史地位	能认识建立社会主义市场经济体制的重要性 提高搜集、处理和运用信息和材料的方法和技能,培养运用科学的观点正确认识 and 看待社会生活中各种现象的能力,提高道德判断和辨别是非的	使学生理解“三个代表”是中国共产党先进性的集中表现;增强热爱社会主义祖国,热爱中国共产党的情感,在坚定社会主义信念的同时,增强使命感和责任感,以实际行动来坚持和维护中国共产党的领导,

			能力。	努力实践“三个代表”重要思想。
7	科 学 发 展 观	了解科学发展观的形成条件和过程 了解并理解科学发展观的科学内涵和主要内容 了解科学发展观的历史地位	学会保护环境的一些技能； 通过联系实际例子分析和认识科学发展观的含义，提高正确处理好人口、资源、环境之间关系的能力。 语言表达能力	体会人口和环境问题对于人类发展的影响，了解计划生育的基本国策，树立保护环境和节约资源的价值观念； 体会人口、资源、环境之间的关系，树立可持续发展的理念。
8	习 近 平 新 时 代 中 国 特 色 社 会 主 义 思 想 及 其 历 史 地 位	了解新时代的历史性成就和历史性变革 了解新时代的内涵和意义 理解社会主要矛盾的变化 了解新时代的主要内容 了解依法治国的内涵 了解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	能增强对新时代的理解，把握新思想的内涵 学习能力、创新能力	能正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果，能在心中培养社会主义的优越性，坚定社会主义信念。
9	坚 持 和 发 展 中	了解中国梦的科学内涵及实现途径 理解开启全面建设社会主义现代化	能分析出个人梦想的实现和中国梦之间的关系 提升自我认知能力	培养和提高学生分析认识当代一些重大问题的能力以及从宏观上把握

	国 特 色 社 会 主 义 的 总 任 务	义现代强国的新征程 把握平新时代中国特色社 会主义发展的战略安排	语言表达能力	历史发展趋向的能力。
1 0	“五位 一体” 总 体 布局	了解新发展理念的含义 了解供给侧结构性改革和 建设现代化经济体系的主 要任务 了解中国特色社会主义民 主政治制度、中国特色社 会主义政治发展道路 理解巩固和发展爱国统一 战线的必要性及方法 理解坚持“一国两制”的意 义 了解社会主义核心价值体 系和社会主义核心价值观 的内涵 理解社会主义核心价值体 系的主要内容及其相互关 系、加强思想道德建设和 发展教育科学的重要意 义、建设社会主义文化强	能增强中国特色社会主 义经济和政治制度自信， 在现实生活中从点滴做 起，维护社会和谐，保护 环境，节约资源 学习能力、创新能力	能正确理解新发展理 念，能在心中培养社会 主义的优越性，坚定社 会主义信念。 法治意识得到增强，自 觉践行社会主义核心价 值观，崇尚和谐，树立 节约资源和保护环境 的意识并自觉在生活中践 行。

		国的途径 了解保障和改善民生的重要性 理解建设美丽中国的重要性 了解生态文明理念和节约资源、保护环境的基本国策 理解生态文明体制改革的重要意义和要求		
1 1	“四个全面”战略布局	了解全面建成小康社会的内涵和目标要求 了解全面深化改革的总目标和主要内容 了解并理解中国特色社会主义法治道路的要求、深化依法治国实践的重点任务 了解并理解新时代党的建设总要求	让学生对当前我国的建设大局有一个更清晰的认识, 更好的理解党和国家的大政方针政策	通过深入学习“四个全面”战略布局的重大意义、深刻内涵和实践路径, 引导广大学生紧紧围绕“四个全面”新的战略布局, 树立科学统筹的思想方法, 弘扬改革创新的时代精神, 强化法治引领的实践指向, 扎实做好各项工作, 不断开创新时代中国特色社会主义建设新局面
1 2	全面推进国防	深刻把握全面推进国防和军队现代化的总体要求 理解习近平强军思想的主	能结合现实分析习近平强军思想的意义, 思考如何加强军队现	学生积极军民融合

	和军队现代化建设	主要内容 了解军民融合的必要性及途径	代化建设	
13	中国特色大国外交	科学认识当今世界的发展趋势 了解推动建立新型国际关系的意义和要求 理解构建人类命运共同体思想的科学内涵	能理性看待当今国际关系，自觉维护国家利益 语言表达能力	能树立和平、发展、合作、共赢的意识，领会重要战略机遇期的对国家发展的重要性，内化国家使命感为个人责任感
14	坚持和加强党的领导	了解新时代中国共产党的历史使命 理解坚持党对一切工作的领导 理解提高党的建设水平的重要意义和途径 了解全面增强党的执政本领的必要性及途径	能结合现实分析党内存在问题，思考如何加强党的建设	学生积极拥护党的政策，积极向党组织靠拢

五、授课方式

1. 理论授课：主要运用多媒体进行教学，适当播放与教材内容相关的科教影视作品。
2. 讨论：教师集中指导、学生分组讨论的方式进行，

培养学生自主思考、与他人合作学习的能力。

3.实践教学：围绕某一话题在班级进行讨论。

六、考核办法

1.平时成绩：100分折合为总成绩的40%；

100分=考勤+课堂表现+社会实践

其中：考勤30分，课堂表现20分，作业40分，社会实践10分

2.期末成绩：100分折合为总成绩的60%；

3.考试方式：闭卷；

4.成绩评定：百分制

《形势与政策》课程标准

一、基本信息

课程代码： 081123-081126

课程学分： 1 分

课程学时： 32

面向专业： 山西药科职业学院所有专业

课程性质： 通识教育必修课

开课院系： 思想政治理论教学研究部

使用教材：《时事报告大学生版》 教育部委托中宣部
编辑出版

二、课程简介

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道,是每个大学生的必修课程。

本课程从学生思维活跃、好奇心强，对时事热点有着很高关注热情，以及理论基础薄弱、自主学习能力差的实际出发，坚持正面引导、深化教学改革，通过引导学生读新闻看时事，借助已有的社会历史知识，运用调查、质疑、合作、探究等学习方法，比较系统、客观、理性地阐发、分析、评价或反思近期国内外发生的一系列时政大事，帮助学生掌握全面思考、理性分析时事热点的方法和技巧，培养学生应对时政热点的理性思维，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，使他们在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

三、课程目标

（一）知识目标

了解当代国内与国际形势和国家的路线方针政策，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（二）能力目标

培养学生发现问题、分析问题、解决问题以及正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；使学生能够自觉关注、分析、把握国际国内形势，并能正确理解党的各项方针政策。

（三）素质目标

让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会、中华民族伟大复兴的奋斗目标而发奋学习。

四、课程内容

（一）课程内容及教学活动设计（实践教学不占用课堂教学学时数）

序号	项目	任务	教学活动设计	学时
1	项目一： 国内 形势 与政策	任务 1：讲授国内形势与政策理论教学内容。	教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：《时事报告大学生版》，多媒体教学设备	8
		任务 2：组织学生收听收看新闻、形势报告会从而引导其关注、思考并正确分析国内热点问题，撰写形势与政策论	教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	8

		文或调查报告。	教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。	
2	项目二： 国际形势与我国的对外政策	任务 1：讲授国际形势与我国的对外政策理论教学内容。	教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：《时事报告大学生版》，多媒体教学设备	8
		任务 2：组织学生收听收看新闻、形势报告会从而引导其关注、思考、并正确分析国际热点问题和我国的对外政策，撰写形势与政策论文或调查报告。	教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。	8
合计		32		

（二）学习内容要求

项目一 国内形势与政策

教学目标：了解国内经济与政治形势，理解党和国家的路线方针政策，增强执行的自觉性。培养学生运用马克思主义立场观点和方法分析解决问题的能力。培养学生具备较高的思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。

项目二 国际形势与我国的对外政策

教学目标：了解国际经济与政治形势，正确认识我国所采取的对外政策。培养学生运用马克思主义立场观点和方法分析解决问题的能力。培养学生具备较高的思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。

五、授课方式

1. 理论授课：主要运用多媒体进行教学，适当播放与教材内容相关的科教影视作品。

2. 讨论：教师集中指导、学生分组讨论的方式进行，培养学生自主思考、与他人合作学习的能力。

3.实践教学：围绕某一话题在班级进行讨论。

六、考核办法

成绩考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。按照学期进行考核，各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册。

《安全教育》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：001181-001184

适用对象：山西药科职业学院所有专业学生

课程学时：30 学时（其中理论 10 学时，实践 20 学时）

开课学期：第 1-4 学期

二、课程性质

安全教育是以大学生生活为基础，帮助学生树立和强化安全意识，尊重和珍爱生命，掌握必要的安全知识技能，培养学生的自护自救能力为目标的一门综合类必修公共基础课程，本课程具有生活性、综合性、体验性和实践性等特点。

三、课程理念

以“认识生活、尊重生命、珍爱生命，树立牢固的安全意识”为目标，以“掌握必要的安全知识技能，培养学生的自护自救能力”为重点，以提高学生的生命质量为本作为基本指导思想，通过安全教育课程引导学生认识生命的意义，指导学生过安全的生活，遵循学生身心发展的规律，强调学生实践能力的培养。

四、教学目的和主要内容

（一）大学生安全教育概述

教学目的：了解大学生安全教育的内涵、特征及意义
了解当前大学生安全教育的主要途径和措施 掌握大学生如

何提高自身的安全防范意识。

教学内容： 1.大学生安全教育的内涵、特征。2.加强大学生安全教育的意义。 3.大学生安全教育存在的问题 4.大学生安全教育的主要途径和措施。

（二）关注与维护国家安全

教学目的： 了解国家安全的概念、特征及意义等 了解公民维护国家安全的权利和义务 掌握抵制邪教的方法，自觉维护国家安全。

教学内容： 1.国家安全概述。 2.西方敌对势力对高校师生的渗透。 3.大学生如何维护国家安全。 4.保护国家秘密。 5.拒绝邪教组织。

（三）珍爱生命与人身安全

教学目的： 掌握食品卫生与安全，预防疾病发生，了解日常生活中用电安全常识和常见传染病的预防，掌握防止性侵害的措施，维护个人安全。

教学内容： 1.食品安全。2.用电安全。3.日常用药安全。4.防范性侵害。 5.拒绝“黄、赌、毒”。 6.预防校园暴力。

（四）防范侵犯与财产安全

教学目的： 1.了解高校盗窃案的原因、特点和作案手段，掌握盗窃的预防与应对方法。 2.了解大学生诈骗案件的原因、特点和手段，在日常生活中学会积极预防被。3.了解大学生抢劫案件的特点，熟知抢劫案件的预防与应对措施。

教学内容： 1.防范盗窃事件。 2.认清骗术，防范受骗。
3.预防抢劫抢夺。

（五）防火知识与消防安全

教学目的： 1.了解火灾发生的原因、特点，认识火灾。
2.了解如何紧急处理火灾，掌握火场逃生与自救的方法。 3.
掌握不同情况下火灾的处理办法。 4.学会运用所学知识预防和应对各种火灾。

教学内容： 1.火灾概述。2.火场疏散与逃生。 3.灭火的方法。 4.火灾的预防。

（六）突发公共事件与安全

教学目的： 1.认识突发公共事件。 2.了解气象灾害与地质灾害并学会应对这些灾害。 3.了解交通安全常识，做到文明出行。 4.学会预防恶性传染病，维护自身和公共安全。
5.掌握日常突发事件的应对方法。

教学内容： 1.突发公共事件的界定与特征。 2.气象灾害与地质灾害。 3.交通事故。 4.常见传染病及预防。 5.防范恐怖主义。 6.日常突发公共事件。

（七）网络侵害与安全预防

教学目的： 1.了解大学生与网络安全的关系和维护网络安全的意义。 2.了解网络综合征产生的原因、危害及预防方法。 3.熟悉预防网络不良信息侵害的方法。 4.了解网络犯罪的类型、特征、表现形式，熟悉其防范方法。

教学内容： 1.大学生与网络安全。 2.警惕网络综合征 3.预防网络不良信息的侵害。 4.网络犯罪的防范。

（八）大学生心理健康与安全

教学目的： 1.了解大学生心理健康的标准和重要性。 2.了解常见的大学生心理疾病，掌握其防治方法。 3.熟悉大学生情绪管理的方法。 4.熟悉大学生应对挫折的方法。

教学内容： 1.关注大学生心理健康。 2.大学生常见心理疾病及防治。 3.大学生的情绪管理。 4.大学生如何应对挫折。

（九）学习、社交与求职安全

教学目的： 1.了解实验事故的发生原因，熟悉实验事故的预防方法。 2.了解体育运动的原则、体育事故发生的原因和预防方法。 3.了解常见的求职陷阱，掌握就业陷阱的防范措施。 4.了解传销的含义及其常用手段，并掌握防范传销欺诈的措施。

教学内容： 1.实验安全。 2.体育运动安全。 3.社交安全。 4.求职安全。

（十）自护自救常识

教学目的： 1.掌握常见急症的救护方法。 2.掌握常用的急救方法。

教学内容： 1.求救与急诊救护。 2.常用的急救方法。

《军事课》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：001185

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：148(其中理论：36；实训：112)

课程学分：4

课程性质：公共基础课

开课学期：第一至第四学期

二、课程定位

军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

三、课程标准构建思路

依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国教育法》以及国务院、中央军委有关文件精神，结合我国高等教育发展、国防和军队建设发展的实际情况，以及依据教育部、中央军委国防动员部教体艺〔2019〕1号文件精神《关于印发<普通高等学校军事课教学

大纲》的通知要求，特制定我院军事课课程标准。

四、课程目标

普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

五、学时分配

军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练时间 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时（含国防教育），记 2 学分。课程内容含“必讲（必训）”内容（以“*”标识）和“选讲（选训）”内容（其他未标识者），各学校可根据本校实际情况在确保完成“必讲（必训）”内容的基础上，灵活选择“选讲（选训）”内容，但必须完成总学时。

六、课程内容及实施设计

（一）《军事理论》教学内容、教学目标与教学时数

教学内容			教学目标	建议学时	备注
中国国防	* 国防概述	国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观	理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发	10	
	* 国防法规	国防法规体系、公民的国防权利与义务			
	* 国防建设	国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合			

	* 武装力量	中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程	学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识		
	* 国防动员	国防动员内涵、国防动员主要内容及意义			
国家安全	国家安全概述	国家安全的内涵、原则、总体安全观	正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识	8	
	* 国家安全形势	我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全			
	* 国际战略形势	国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向			
军事思想	军事思想概述	军事思想的内涵、发展历程以及地位作用	了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论	6	
	外国军事思想	外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作			
	* 中国古代军事思想	中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作			
	* 当代中国军事思想	毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民论国防和军队建设思想、胡锦涛关于国防和军队建设重要论述、习近平强军思想			
现代战争	战争概述	战争的内涵、特点、发展历程	了解战争内涵、特点、发展历程，理	6	

	* 新军事革命	新军事革命的内涵、发展演变、主要内容	解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心		
	机械化战争	机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例			
	* 信息化战争	信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势			
信息 化装 备	信息化装备概述	信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势	了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习的积极性，为国防科研奠定人才基础	6	
	* 信息化作战平台	各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用			
	综合电子信息系统	指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用			
	信息化杀伤武器	新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用			

注：带*的为必讲课目，其余为选讲课目。

（二）《军事技能》训练内容、教学目标与教学时数

训练内容			教学目标	建议学时	备注
共同 条令 教育 与训	* 共同条令教育	《内务条令》《纪律条令》 《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养	40—56	
	* 分队的队列动作	集合、离散，整齐、报数， 出列、入列，行进、停止，			

练		方向变换	成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风		
	现地教学	走进军营，学唱军营歌曲，走进爱国主义教育基地			
射击与战术训练	* 轻武器射击	轻武器性能、构造与保养，简易射击学理，武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养	20—28	在训练条件不满足时，可采取模拟训练
	* 战术	单兵战术基础动作、分队战术			
防卫技能与战时防护训练	* 格斗基础	格斗常识、格斗基本功，擒俘拳等	了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力	32—48	
	* 战场医疗救护	救护基本知识、个人卫生，意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救			
	* 核生化防护	防护基本知识和技能，防护装备使用			
战备基础与应用训练	* 战备规定	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生	20—36	
	* 紧急集合	紧急集合要领、紧急集合训练			
	* 行军拉练	行军拉练基本要领、方法，徒步行军实践，宿营			
	野外生存	识别和采集野生食物，寻找水源和鉴别水质，野炊			
	识图用图	地形图基本知识、地图使用			

		训练	分析判断和应急处		
	电磁频谱监测	电磁频谱监测基本知识、方法训练	置能力，全面提升综合军事素质		

注：带*的为必训课目，其余为选训课目；训练日按每天 8 学时计算。

七、课程考核评价

军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核，成绩合格者计入学分。学校要建立健全军事课考核规章制度，对考核组织实施程序、方法、标准、要求等进行规范。军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。

八、课程教学组织

坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

九、课程教学团队

军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。

军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

（一）教材

宋万雨 主编《大学生军事教程》（21世纪高职高专教育规划教材）北京工业大学出版社 2016年6月出版。

（二）教学与实训条件

为确保本课程实训教学环节及理论课教学的质量，应配备多媒体教室，可与 Internet 网络连接，同时具备容纳一定数量人数的室外场地，保障军事课教学手段，适应军事教育改革发展的发展。

（三）参考资料

1. 普通高等学校军事课教学大纲及一系列军事杂志、报刊等。

《心理健康教育》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：001186

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：20

课程学分：1

课程性质：公共基础课

开课学期：第一学期

二、课程定位

面向全院各专业大学一年级学生开设的一门公共必修课程。本课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，依据心理学、教育学和团体动力学的有关原理，把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践结合起来，使学生在实践活动情境中体验、领悟其中所蕴涵的人生哲理，提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能的一种新型课程。

三、课程标准构建思路

《大学生心理健康教育》本着“预防为主、教育为本”的理念，遵循大学生心理发展规律，开展心理健康教育，使学生在学学习心理健康知识的同时，学会调适心理困惑，避免心理事故，营造和谐的阳光校园。

激发学生对心理健康教育的重视，学会自我分析，培养内省意识，引导学生体验和领悟自己的成长，积极主动的塑

造自我，实现自我教育、自我建设、自我突破。

以高职学生的心理发展特点为立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程切入点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理游戏为课程支点开展教学，使学生学会自我心理的调节，促进自我心灵的成长。

四、课程目标

（一）总体目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（二）知识目标

通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

（三）能力目标

通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

（四）素质目标

通过本课程的教学，使学生自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展,实现与环境、社会的积极适应。

五、学时分配

项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
		理论学时	实践学时	合计
序论（学科定位）	1. 学习心理健康知识必要性	1		4
	2. 学习心理健康知识基本，掌握常见几种调适技能		3	
心理知识abc	1. 几个基本概念	2		4
	2. 几个重要心理流派及其理论要点			
	3. 紧扣学生认知体验用案例展示归纳		2	
自我是如何炼成的	1. 自我定义	2		4
	2. 有关自我发展基本过程			
	3. 结合案例讲解可能的困惑与应对		2	
人际关系和友情	1. 人际关系及团体心理学基本知识	2		4
	2. 结合案例讲解可能的困惑及应对		2	
情为何物	1. 情的发展历程特点	2		4
	2. 结合案例讲解,可碰到的问题与应对		2	
合计		10	10	20

六、课程内容及实施设计

《心理健康教育》教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	如何认识心理健康和心理健康教育	了解心理健康知识，正确认识心理困惑，树立应基本理念。	1	结合体验讲解基本知识	基本知识理论	正确认识，对困惑情感上认同	讲授与小组合作	教室
		通过案例加深认识	3	案例分析	常见表现形式	能识别，会寻求帮助	讲授，小组合作	教室
2	心理学基本知识和几个常见理论	常用的几个概念	2	结合案例进行知识讲解	基本知识理论	正确认识，对困惑情感上认同	讲授与小组合作	教室
		基本理论述	2	结合案例分析通常应对方式	常见表现形式	能识别，会寻求帮助	讲授，小组合作	教室
3	自我的形成	自我定义	2	结合学生体验讲解知识	基本知识理论	正确认识，对困惑情感上认同	讲授与小组合作	教室
		自我历程	2	案例分析呈现各教学任务	常见表现形式	能识别，会寻求帮助	讲授，小组合作	教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
4	人际关系理论	结合学生体验讲人际关系	2	讲练结合说明基本结论	基本知识理论	正确认识，对困惑情感上认同	讲授与小组合作	教室
		结合案例讲团体心理学	2	用案例分析讲团体心理学基本要点	常见表现形式	能识别，会寻求帮助	讲授，小组合作	教室
5	情为何物	情为何物	2	案例分析呈现内容	基本规律	能识别，会寻求帮助	讲授，小组合作	教室
		通常原则	2	知识讲解模拟展示等	基本知识理论和共识	正确认识，对困惑情感上认同	讲授与小组合作	教室

七、课程考核评价

《心理健康教育》课程考核内容、方式及分值比例一览表

序号	考核方式	考核项目	考核标准
课程成绩 (100%)	课堂作业与 课堂抽查 (50%)	作业及知识、能力问答(40%)	每个学生要在指定时间内完成统一要求的作业，教师实时评定成绩。。
		课堂考勤、学习态度(10%)	学生的考勤，遵守课堂纪律、无迟到早退、听课反应积极。
	期末综合鉴定(50%)	理论性知识(10%)	对所学的知识进行全面的考核

		实践能力(40%)	考核学生对所学知识的综合运用能力
--	--	-----------	------------------

八、课程教学组织

根据高职教育特点和心理健康教育课程教学内容，课程教学组织主要采用以下方法：“案例教学法”、“情境教学法”、“讨论式教学法”、“发现式教学法”、等多种教学方法。在课堂教学中，适时选用提问、讨论、辩论、演讲乃至角色模拟等生动多样的形式，调动学生参与教学的积极性。

（一）案例教学法

使用案例教学法的目的在于培养学生认识、分析和解决问题的能力。在实施过程中要精选典型案例，案例要结合教学内容和学生实际，引导学生主动思考。给出案例，提出思考问题，由学生自主回答，激发学生的学习动机。针对学生的回答教师进行总结、分析，既要鼓励学生，又要有所提升。以达到以小事件引导大思维，以小故事传授大道理的效果。

（二）情境教学法

使用情境教学法的目的在于以“境”促“情”、以“情”促“学”、以“学”促“思”。在实施过程中要借助于多媒体技术手段，利用情境因素创设教学氛围。教师通过富有创意的教学设计，调动学生的情感因素使学生感受到计算机应用基础课程在求学和就职的过程所起的作用，帮助学生树立长远的目标，从而转化为自己的行为。通过实施上述方法，可以使学生的的情感活动与认知活动有机结合起来，调动学生的情感因

素，让学生在情理交融中受到教育和启发。

（三）讨论式教学法

使用情境教学法的目的在于促进学生自主学习，培养综合能力，澄清认识。在实施过程中要给出讨论主题，提出任务要求，学生分组课下搜集准备资料，课上交流发言。在课上每小组选一名代表重点发言，其他学生参与讨论各抒己见，教师适时进行启发引导。讨论的结果要进行小结，可以由教师总结讲解或鼓励学生总结陈述。这样能够激发学生的思维，让学生获得动力，主动思考，主动学习。既让学生能够辨明是非真伪，同时也丰富了他们的理论知识，锻炼了学生多方面的能力，如搜集资料、获取信息的能力，整合材料、总结概括的能力，以及语言表达能力等。

（四）发现式教学法

使用发现式教学法的目的在于帮助学生积极思考，自觉主动的探究学习，掌握认识解决问题的方法。在实施过程中创设问题情境，引出要解决或研究的课题。教师深入分析教学内容，向学生提出问题，引导学生主动思考。当学生在阅读和学习有关材料的基础上对教师提出的问题作出各种可能的假设或回答时，教师要指导学生根据不同的课题性质，通过思辨、讨论、演示等形式对假设或答案进行检验，正确的可以作为结论或结果，错误的加以修正并作出结论。教师对学生的回答进行补充、修改和完善，对提出的问题作出结

论，或引导学生导出结论，鼓励学生做出总结陈述。这样学生主体意识增强，学生处于“想要解决问题”的主动思考中，教师始终是问题的引导者。同时也能够让学生通过问题引导，帮助学生完成“提出问题→解决问题→再提出问题→再解决问题”的认知过程，帮助学生学会学习。

九、课程教学团队

（一）主讲教师

主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

（二）教师团队

本课程要求配备一支结构合理、素质优良的教学队伍。具体要求如下：

- 1.职称和年龄结构合理，兼具不同等级职称和年龄的教师，保证教师队伍的教学水平和活力。
- 2.具备心理学或者相近专业的基础知识，或者具备国家心理咨询师资格证。
- 3.具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

（一）教材

讲义

（二）教学条件

须具备多媒体教学设备，有简单实用的团体辅导游戏用具，无其他设施要求。

（三）参考资料

《大学生心理健康教育教程》，胡凯主编，湖南人民出版社，2009年8月第1版：

《大学生心理健康教育》，左泽文主编，中南大学出版社，2008年8月第1。

《大学生职业发展与就业创业指导》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：001165-001169

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：60(其中理论：42；实训：18)

课程学分：4

课程性质：公共必修课

开课学期：第一至第五学期

二、课程定位

大学生职业发展与就业创业指导作为公共必修课。旨在引导学生运用职业生涯发展的基本理论和方法，通过实践练习分析解决未来职业生涯发展与就业创业面临的问题，促使大学生理性规划自身发展，自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。

三、课程标准构建思路

本课程标准是基于高职院校对高素质技术技能人才的培养目标。依据全院各专业人才培养方案，结合食品药品行业特点，确定本课程的目标和教学内容。应有助于提高学生学习职业生涯规划的兴趣，有助于学生形成自信心和成功者心态，有助于学生主动按照职业对从业者的素质要求规范自己的行为，有助于学生制订既实事求是、又富有激励功能的发展规划，有助于学生求得既适合自身、又能服务社会的职

业和创业。

在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯规划与发展规划的过程；通过教师的引导，学生按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、完成任务、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。并采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、任务引领、行动导向、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。

四、课程目标

通过本课程的教学，培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。

通过本课程的教学，使大学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

通过本课程的教学，培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力，提高大学生职业素养和求职技

能。

五、学时分配

序号	主要内容	学时分配		合计	备注
		理论教学	实践教学		
1	认识职业生涯规划	4		4	
2	大学生涯与角色定位	4		4	
3	专业发展与就业方向	2		2	
4	自我认知	4	2	6	
5	职业认知	2	2	4	
6	职业定向	2		2	
7	职业生涯规划的实施	2	2	4	
8	职业素质的提升	2	2	4	
9	就业形势与政策	2		2	
10	毕业去向的分析与选择	2		2	
11	求职准备	4		4	
12	应聘实务	2	2	4	
13	求职心理调适	2		2	
14	职业适应与发展		2	2	
15	就业权益保护	4		4	
16	创新与创业教育	2	2	4	
17	创业实务	2	4	6	
总计		42	18	60	

六、课程内容及实施设计

教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	项目一 职业生涯规划	任务1 认识职业生涯规划	4	1.什么是职业生涯规划; 2.生涯规划的意义; 3.生涯规划的内容与步骤。	帮助学生正确理解生涯规划的理念,提高对生涯规划意义的认识。	积极对自己进行生涯探索和规划。	课堂讲授	阶梯教室
		任务2 大学生生涯与角色定位	4	1.解读大学; 2.大学生的社会角色,角色转换与适应; 3.大学阶段的发展任务。	帮助大学生认识大学的社会功能,了解学校的办学理念和人才培养定位,增强角色意识,提高适应能力,树立科学的成才观。	明确大学阶段的基本任务。	以课堂讲授、专题讲座为主,以主题班会为辅。	阶梯教室
		任务3 专业发展与就业方向	2	1.专业概况、课程体系; 2.所学专业对应的职业类别,相关职业和行业的就业形势; 3.相关职业对素质和能力的要求。	通过专业介绍使学生了解所学专业的发展概况、课程体系、培养目标和所需的综合技能,帮助学生了解专业前景和就业方向,激发学习热情。	了解专业前景和就业方向	课堂教学、专题讲座。	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
2	项目二 自我认知	任务1 自我认知	6	1. 兴趣的概念，兴趣与职业的关系，兴趣的评定方法，兴趣的发展； 2. 性格的概念，性格与职业的关系，性格的评定方法，性格的完善； 3. 技能的概念，技能与职业的关系，技能的评定方法，技能的培养； 4. 价值观的概念，价值观与职业的关系，价值观的澄清； 5. 常用职业测评工具应用、测评报告解读及注意事项。	指导学生在掌握自我认知方法的基础上，对自我的兴趣、性格、能力、价值观等进行全面了解。	能够熟练操作常用职业测评工具应用。	课堂讲授、测评示范、案例分析等。	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
3	项目三 职业相关理论	任务1 职业认知	4	1.职业的内涵与分类; 2.当代职业发展趋势; 3.职业认知的方法; 4.职业与行业分析; 5.岗位分析。	指导学生在了解宏观职业分类的基础上,掌握职业认知的方法和途径。。	能够对某一具体职业或行业的现状与发展趋势进行分析和评价;能够对某一具体职业岗位的工作环境、工作内涵、素质能力要求进行了解和探索。	课堂讲授、人物访谈、岗位见习、小组讨论等。	阶梯教室
		任务2 职业定向	2	1.职业定向的基本要素; 2.职业定向的原则; 3.职业定向的方法。	指导学生掌握职业定向的基本原则与方法,引导学生进行科学的职业发展决策。	做出职业发展决策方案。	课堂讲授、小组讨论、角色扮演、案例分析等。	阶梯教室
		任务3 职业生涯规划的实施	4	1.职业生涯规划书的撰写; 2.职业生涯规划中常见问题及对策;	使学生能够运用职业生涯规划的理论和方法,根据社会发展、职业需求和个人特点	完成职业生涯规划书的制作。	课堂讲授、案例点评、编制职业生涯规划书、职业计划书	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
				3.职业生涯规划实施的实施与调控。	进行科学的职业生涯规划和管理。		竞赛等。	
		任务4 职业素质的提升	4	1.职业素质的内涵和基本内容； 2.职业道德养成； 3.通用职业能力的培养： (1)学习能力的培养； (2)适应能力的提高； (3)团队合作能力的训练； (4)人际交往与沟通能力的提升； (5)决策与执行能力的锻炼； (6)创新能力的培养； (7)信息处理能力提升； (8)自我管理能	引导学生认识职业素养的重要性，自觉提升职业素养，加强道德修养，建立合理的知识结构，培养科学的思维方式，锻炼较强的实践能力，提升综合素质。	养成自我管理能力。	课堂教授、模拟训练、团体辅导、社会调查、人物访谈、素质拓展等。	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
				力(时间管理、情绪管理、健康管理、压力管理等)的养成。				
4	项目四 求职择业指导 项目四 求职择业指导	任务1 就业形势与政策	2	1.毕业生就业环境与形势总体分析与展望; 2.本校毕业生就业状况分析; 3.各专业毕业生就业状况分析; 4.国家、地方政府关于毕业生就业的有关政策; 5.本校毕业生就业工作的相关规定和流程。	使学生了解当前的就业形势和就业环境,熟悉就业政策。	熟悉就业政策	课堂教授、专题讲座等。	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
		任务2 毕业去向的分析与选择	2	1.毕业去向的主要形式（升学、出国留学、协议就业、灵活就业、国家和地方支持就业项目、自主创业、应征入伍等）； 2.影响毕业去向选择的因素； 3.毕业去向选择的原则与方法； 4.毕业去向选择评估。	使学生掌握毕业去向选择的原则和方法，结合实际情况，合理确定毕业去向，从而更加科学有效地规划自己的职业生涯。	学会规划自己的职业生涯	问卷调查、课堂讲授、专题讲座、案例分析、小组讨论等。	阶梯教室
		任务3 求职准备	4	1.求职心理准备； 2.知识与技能的梳理与准备； 3.求职信息的收集与整理； 4.求职材料的准备（求职信、个人简历、证	使学生能够及时、有效地获取求职信息，掌握准备求职材料的基本要求。	学会准备求职自荐材料。	任务引领、案例分析、分组讨论、经验分享等。	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
				书等相关资料); 5.求职途径与求职计划。				
		任务3 应聘实务	4	1.就业洽谈及注意事项; 2.笔试与应对技巧; 3.面试与应对技巧; 4.求职礼仪。	使学生了解应聘过程中的主要环节及相关内容,掌握应聘的方法和策略,提升就业竞争力。	掌握应聘的方法和策略。	任务引领、模拟训练、专题讲座、经验分享等。	阶梯教室
		任务4 求职心理调适	2	1.求职过程中常见的心理问题; 2.心理调适的常用方法。	使学生理解心理调适的重要作用;指导学生选择适合自己的心理调适方法,更好地应对求职挫折,纾解负面情绪。	学会疏导心理负面情绪。	课堂讲授、小组讨论、经验分享、团体训练等。	阶梯教室
	项目四 求职择业指导	任务5 职业适应与发展	2	1.大学生与职业人的区别; 2.初入职场可能面临的问题及应对方式; 3.新起点,新规划,做成功	引导学生了解初入职场可能会面临的问题,掌握走向职业成功的方法。	实现从学生到职业人的转变。	课堂讲授、职业人物访谈、经验分享、专题讲座、实习实训	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
				的职业人。			等。	
		任务 6 就 业 权 益 保 护	4	1.毕业生就业 权益; 2.求职过程中 常见的侵权、 违法行为; 3.劳动合同的 法律效用与签 订原则; 4.就业协议的 作用与签订; 5.就 业 报 到 证、户籍、档 案、组织关系 的作用与办 理; 6.违约与劳动 争议; 7.人事代理与 社会保险有关 知识。	使学生了解就 业过程中的基 本权益与常见 的侵权行为,掌 握权益保护的 方法与途径。	维护个人的 合法权益。	任 务 引 领、案例 分析等。	阶梯教室
5	项目 五 创新 与创	任务 1 创新与 创业教 育	4	1.创新创业的 内涵与意义; 2.创新创业精 神与创新创业	使学生了解创 新创业的时代 背景、熟悉创新 创业的基本知	提高自身创 新创业能力。	课 堂 讲 授、创业 人 物 访 谈、典型	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
	业教育			素质； 3.创新创业知识和能力体系。	识，培养学生创新创业意识、创新创业精神和创新创业素质，理解创新创业的内涵和意义，有意识地培养自己的创新创业能力。		案例分析等。	
		任务2 创业实务	6	1.创业过程与创业准备； 2.商机的选择与项目评价； 3.创业计划书的撰写； 4.企业注册（企业法律形式、登记流程、创业的相关政策法规等）； 5.初创企业的经营和管理。	使学生了解创办企业的一般流程，包括商机选择、项目评价、企业注册登记、创业计划书的撰写、企业的经营和管理等，帮助有创业意愿的大学生掌握创办企业的一般流程。	学会撰写创业计划书。	任务引领、专题讲座、案例示范、市场调研、人物访谈、角色扮演法、创业计划竞赛活动等。	阶梯教室

七、课程考核评价

考核内容、方式及分值比例一览表

序号	考核方式	考核项目	考核标准
课程 成绩 (100%)	平时成绩 (50%)	上课考勤、课堂纪律、课堂表现情况、任务完成情况、课后作业完成情况	授课教师统计学生的考勤，遵守课堂纪律、无迟到早退、听课反应积极以及课后完成作业情况。
	期末综合 鉴定(50%)	理论性知识 实践能力	学生掌握基本理论知识和理解、运用基本理论认识问题、分析问题、解决问题的能力。

成绩评定采用期末考试和平时考核相结合的方法，即该课程的成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。分值分别占 50%，基本能够实现对学生的综合能力的鉴定，尤其是过程性考核分值的提高，大大提高了学生日常学习的积极性，有利于学生职业能力的培养。

八、课程教学组织

1.实施小班教学，若因教学任务较重，可安排最多不超过 100 人的合班上课模式。

2.利用多媒体教学手段，采用课堂讲授、专题讲座、案例示范、观看影视资料法等多元化方法，变单一的讲授教学模式为多元的直观化教学模式，并通过课堂讨论法，相关专题探究学习法，充分发挥学生自主学习、探究学习的主体作

用。

3.通过模拟训练、经验分享、团体训练、职业人物访谈、实习实训、角色扮演法、创业计划竞赛活动、社会调查、素质拓展等方式组织教学。

九、课程教学团队

本课程教学实施需要具有副教授、高级职业指导师、讲师或有丰富社会实践经验的企事业单位工作人员组成的教学团队。

十、教学资源

教材选用高职高专“十三五”规划教材、“互联网+”素质教育立体化教材——《大学生职业生涯规划与就业创业指导》医药版。

《英语》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：072118，072119

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：112(其中理论：72；实训：40)

课程学分：4

课程性质：公共基础课

开课学期：第一和第二学期

二、课程定位

本课程是高职高专所有专业的一门公共必修课程。其功能在于培养学生掌握必要的英语基础知识，着重对学生进行英语基础技能训练，培养学生运用英语进行人际交往的能力，培养学生阅读和翻译本专业一般技术资料的能力以及常用应用文的能力，并为学生今后学习和运用英语打下较坚实的基础。

三、课程标准构建思路

1. 课程开设的依据和内容选择标准

随着经济的发展与社会的进步,对人才也提出了多元化的要求,高职院校作为向社会输出专业型人才的机构,必须为培养多元化的人才贡献自己的力量。新形势下,英语越来越成为就业时的法宝,而作为日后学生生存发展的技能,高职英语越来越得到学校的充分重视。高职英语课程标准的构建是为

了提高高职院校学生的综合素质,提高英语的应用能力,为日后的学习与工作奠定基础。《新航标职业英语综合英语》每个单元都对应一个主题场景,通过行业和职业两个维度进行划分,力求引起学生兴趣,80%以上内容,高职学生在毕业的日常生活,工作中会需要。

2. 课程内容设计

《新航标职业英语综合英语》分1册和2册,每册每个单元都对应一个主题,按照六个课时的需要设置了听说,阅读,语法,应用文写作四个部分,训练学生综合运用语言能力,帮助学生通过全国大学生公共英语等级考试。

四、课程目标

1. 知识目标:

(1) 认知 3400 个英语单词(包括入学时要求掌握的 1600 个词)以及由这些词构成的常用词组,对其中 2000 个左右的单词能正确拼写,英汉互译。

(2) 掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。

(3) 学习掌握应用文(即:表格填写、商务贺卡、商务信函、信封、传真、备忘录、邀请函、简历以及海报)的写作格式。

(4) 学习掌握阅读技巧与方法,如:根据定义与复述、比较与对比、举例子等方法猜词义。

2. 技能（能力）目标：

(1) 听：能听懂教师用英语解释课文、生词；能听懂较规范的英语短文和日常生活会话；能听懂规定语速的英语录音。

(2) 说：能就课文内容进行问答，并能用自己的语言复述课文；能进行简单的日常生活会话，并能对本专业的基本情况进行简单介绍。

(3) 读：掌握基本的阅读技能，能看懂中等难度，一般题材的文章和与本专业有关的技术材料，生词不超过 5%，阅读速度达到每分钟 80—120 个词。并且能看懂常见的表格，图示和标识。

(4) 写：能进行常用的应用文写作；能就本专业的情况进行简单的文字说明；能在规定的时间内，按要求写出 80—100 词左右的短文。

(5) 译：掌握英译汉的基本技巧和方法，能借助工具书将与专业有关，难度一般的英文资料译成汉语。并且要求译文通顺达意。笔译速度每小时不少于 200 个词。

3. 社会能力和方法能力目标

(1) 培养学生养成良好的人文主义和国际意识。

(2) 加强沟通，提高交际能力，增强自信心。

(3) 更好地学习世界文化，提高真正的语言、文化意识和国际理解力。

五、学时分配

项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
		理论学时	实践学时	合计
听说训练	B1 Unit 1 Reception		2	2
	B1 Unit 2 Exposition		2	2
	B1 Unit 3 Travel		2	2
	B1 Unit 4 Transportation		2	2
	B1 Unit 5 Automation		2	2
	B1 Unit 6 Low-Carbon Life		2	2
	B1 Unit 7 Fashion		2	2
	B1 Unit 8 Media		2	2
	B2 Unit 1 Automobiles		2	2
	B2 Unit 2 Community Service		2	2
	B2 Unit 3 Financial Management		2	2
	B2 Unit 4 Food Processing		2	2
	B2 Unit 5 Advertising		2	2
	B2 Unit 6 Public Relations		2	2
	B2 Unit 7 Study Abroad		2	2
	B2 Unit 8 Career Planning		2	2
基础课文	B1 Unit 1 Meeting Foreigners at an Airport	2		2
	B1 Unit 2 The World Expo	2		2
	B1 Unit 3 Vocation in Space	2		2

	B1 Unit 4 Public Transportation in USA	2		2
	B1 Unit 5 Bill Gates' Big House	2		2
	B1 Unit 6 Reducing Carbon Footprints	2		2
	B1 Unit 7 Fashion-Your Dream Profession?	2		2
	B1 Unit 8 Communication Media in the USA	2		2
	B2 Unit 1 Effects of the Automobile on the World	2		2
	B2 Unit 2 Making a Difference through Story Time	2		2
	B2 Unit 3 Controlling Our Finance	2		2
	B2 Unit 4 The Secrets of Food Processing	2		2
	B2 Unit 5 Online Advertising	2		2
	B2 Unit 6 Public Relations	2		2
	B2 Unit 7 Higher Education in the United Kingdom	2		2
	B2 Unit 8 Career Planning	2		2
语法训练	Nouns	1		1
	Indefinite Nouns	1		1
	Numerical Expression	1		2
	The comparative and superlative levels of adjectives and adverbs	1		2

	Modal Verbs	1		1
	Past simple and present perfect tense	1		1
	Infinitives and Gerunds	1		2
	Present participles and participles	1		1
	Basic Sentence Patterns	1		2
	Predicative Clause& Appositive Clause	1		2
	Subjective Clause & Objective Clause	1		1
	Passive Voice	1		1
	Attributive Clause	1		1
	Subjunctive Mood	1		1
	Inversion	1		1
	The Emphatic Pattern	1		1
写作训练	Business card	1		1
	Filling out an Application Form	1		1
	Memo	1		1
	Fax Message	1		1
	E-mail	1		1
	Invitation	1		1
	Notice	1		1
	News Release	1		1

	Letter of Apology	1		1
	Announcement	1		1
	Instructions	1		1
	Letter of Thanks	1		1
	Rental Advertisement	1		1
	Letter of Complaint	1		1
	Letter of Complication	1		1
	Resume	1		1
综合训练	Introduction of PETS ;Excessive Reading Materials and Fast Reading Materials;	8	8	16
合计		72	40	112

六、课程内容及实施设计

《英语》课程教学内容及实施设计一览表

项目 (章节)	任务	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
					教学方法	教学环境
项目一 听说训练	任务 1 Unit 1	Reception	Grasp the basic structures of reception	Practice reception in pairs.	交际型教学法	语音室
	任务 2 Unit 2	Exposition	Grasp the basic structures of exposition.	Make a dialogue with one of your classmates, supposing you are	交际型教学法	语音室

				in Shanghai expo.		
任务 3 Unit 3	Travel	Offer different situations about travel.	Make a dialogue with one of your classmates about travel.	交际型教学法	语音室	
任务 4 Unit4	Transportation	Grasp the basic structures of transportation.	Make a dialogue in class about transportation	交际型教学法	语音室	
任务 5 Unit 5	Automation	Grasp the basic structures of automation.	Write a dialogue with your partner. Begin with part A and let your partner play the role of part B.	交际型教学法	语音室	
任务 6 Unit 6	Low-Carbon Life	Talk about the about low-carbon life.	Make a dialogue and practice it in class, using the language you have learned.	交际型教学法	语音室	
任务 7 Unit 7	Fashion	Grasp the basic structures of fashion.	Make a list of five situations about fashion.	交际型教学法	语音室	
任务 8 Unit 8	Media	Grasp the basic structure of media.	Ask for or give suggestions about media.	交际型教学法	语音室	
任务 9 Unit 1(B2)	Automobiles	Grasp the basic structures of automobiles	Try to figure out how important time is. Write it down on the	交际型教学法	语音室	

				chalkboard and expect others to ask for its clarification.		
任务 10 Unit 2(B2)	Community Service	Grasp the basic structures of community service	Supposing you are in community, make a dialogue.	交际 型教 学法	语音室	
任务 11 Unit 3(B2)	Financial Management	Grasp the basic structures of financial management.	Tell your class what kind of financial life you like.	交际 型教 学法	语音室	
任务 12 Unit 4(B2)	Food Processing	Grasp the basic structures of food processing.	Express your opinion about food processing	交际 型教 学法	语音室	
任务 13 Unit 5(B2)	Advertising	Grasp the basic structures of advertising.	Talking about all kinds of advertisements.	交际 型教 学法	语音室	
任务 14 Unit 6(B2)	Public Relations	Grasp the basic structures of public relations	Making a dialogue about all kinds of public relations.	交际 型教 学法	语音室	
任务 15 Unit 7(B2)	Study Abroad	Grasp the basic structures of study abroad.	Talking about why do people study abroad.	交际 型教 学法	语音室	
任务	Career Planning	Grasp the basic structures of	Making a	交际	语音室	

	16 Unit 8(B2)		career.	dialogue about career planning.	型教 学法	
项目 二 基础 课文	任务 1 Unit 1	Meeting Foreigners at an Airport	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1.Retell the text 2. Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室
	任务 2 Unit 2	The World Expo	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室
	任务 3 Unit 3	Vocation in Space	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室
	任务 4 Unit 4	Public Transportation in USA	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室
	任务 5 Unit 5	Bill Gates 'Big House	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室

			sentence structures to make sentences			
任务 6 Unit 6	Reducing Carbon Footprints	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室	
任务 7 Unit 7	Fashion Designer-Your Dream Profession?	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室	
任务 8 Unit 8	Communication Media in the USA	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室	
任务 9 Unit 1(B2)	Effects of the Automobile on the World	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室	
任务 10 Unit 2(B2)	Making a Difference through Story Time	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室	

			make sentences			
任务 11 Unit 3(B2)	Controlling Our Finances	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室	
任务 12 Unit 4(B2)	The secrets of Food Processing	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室	
任务 13 Unit 5(B2)	Online Advertising	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室	
任务 14 Unit 6(B2)	Public Relations	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室	
任务 15 Unit 7(B2)	Higher Education in the United Kingdom	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步 教学 法	教室	
任务	Career Planning	1 Grasp the new	1 Retell the text	五步	教室	

	16 Unit 8(B2)		words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	2 Finish the exercises to text	教学 法	
项目 三 语法 训练	任务 1	Nouns	Grasp the comp arative and supe rlative degree o f adjectives and adverbs	Finish the corres ponding exercises to the nouns	五步 教学 法	教室
	任务 2	Indefinite Pronouns	Grasp the basic Indefinite Pron ouns 2 Learn to identify differe nt Indefinite Pr onouns	Finish the corresponding exercises to indefinite pronouns	五步 教学 法	教室
	任务 3	Numerical Expressions	1 Grasp the nu merical expressi ons 2 Learn to iden tify different nu merical expressi ons	Finish the corresponding exercises to numerical expressions	五步 教学 法	教室
	任务 4	The comparative and superlative levels of adjectives and	1 Grasp the for mation, function of the compara tive and superla	Finish the corresponding exercises to the comparative and	五步 教学 法	教室

		adverbs	tive levels of a djectives and ad verbs 2 Learn t o distinguish th e comparative a nd superlative l evels of adjecti ves and adverbs	superlative levels of adjectives and adverbs		
	任务 5	Modal verbs	1 Grasp the for mation, function of modal verbs 2 Learn to disti nguish modal v erbs	Finish the corresponding exercises to modal verbs	五步 教学 法	教室
	任务 6	Past simple and present perfect t ense	1 Grasp the for mation, function of past simple and present pe rfect tense 2 Learn to disti nguish past sim ple and present perfect tense	Finish the corresponding exercises to past simple and present perfect tense	五步 教学 法	教室
	任务 7	Infinitives and Gerunds	1 Grasp the for mation, function of Infinitives a	Finish the corresponding exercises to	五步 教学 法	教室

			nd Gerunds 2 Learn to distinguish Infinitives and Gerunds	Infinitives and Gerunds		
	任务 8	Present Participles and participles	1 Grasp the formation, function of Present Participles and participles 2 Learn to distinguish Present Participles and participles in the sentence	Finish the corresponding exercises to Present Participles and participles in the sentence	五步教学法	教室
	任务 9	Basic Sentence Patterns	1 Grasp the formation, function of basic sentence patterns 2 Learn to distinguish basic sentence patterns	Finish the corresponding exercises to basic sentence patterns	五步教学法	教室
	任务 10	Predicative Clause & Appositive Clause	1 Grasp the formation, function of Predicative Clause & Appositive Clause 2 Learn to distinguish	Finish the corresponding exercises to Predicative Clause & Appositive Clause	五步教学法	教室

			distinguish Predicative Clause & Appositive Clause			
	任务 11	Subjective Clause & Objective Clause	1 Grasp the formation, function of Subjective Clause & Objective Clause 2 Learn to distinguish Subjective Clause & Objective Clause	Finish the corresponding exercises to Subjective Clause & Objective Clause	五步教学法	教室
	任务 12	Passive Voice	1 Grasp the formation, function of Passive Voice 2 Learn to distinguish Passive Voice	Finish the corresponding exercises to Passive Voice	五步教学法	教室
	任务 13	Attributive Clause	1 Grasp the formation, function of Attributive Clause 2 Learn to distinguish Predicative Attributive Clause	Finish the corresponding exercises to Attributive Clause	五步教学法	教室
	任务 14	Subjunctive mood	1 Grasp the formation, function	Finish the corresponding	五步教学	教室

			of Subjunctive mood 2 Learn to distinguish Subjunctive mood	exercises to Subjunctive mood	法	
	任务 15	Inversion	1 Grasp the formation, function of Inversion 2 Learn to distinguish Inversion	Finish the corresponding exercises to Inversion	五步教学法	教室
	任务 16	The Emphatic pattern	1 Grasp the formation, function of The Emphatic pattern 2 Learn to distinguish The Emphatic pattern	Finish the corresponding exercises to The Emphatic pattern	五步教学法	教室
项目 四 写作 训练	任务 1	Business Card	Grasp the basic pattern of business card	Learn to write business cards	任务驱动法	教室
	任务 2	Application Form	Grasp the basic pattern of Application	Learn to fill in application form	任务驱动法	教室
	任务 3	Memo	Grasp the basic pattern of memo	Learn to write memo	任务驱动法	教室
	任务 4	Fax Message	Grasp the basic	Learn to write fax	任务	教室

			pattern of fax message	message	驱动 法	
任务 5	E-mail	Grasp the basic pattern of E-mail	Learn to write E-mail	任务 驱动 法	教室	
任务 6	Invitation	Grasp the basic pattern of invitation	Learn to write letter of invitation	任务 驱动 法	教室	
任务 7	Notice	Grasp the basic pattern of notice	Learn to write a letter of notice as requested	任务 驱动 法	教室	
任务 8	News Release	Grasp the basic pattern of News Release	Learn to compose a news release as requested	任务 驱动 法	教室	
任务 9	Letter of Apology	Grasp the basic pattern of Letter of Apology	Learn to write a Letter of Apology as requested	任务 驱动 法	教室	
任务 10	Announcement	Grasp the basic pattern of Announcement	Learn to write a request of Announcement	任务 驱动 法	教室	
任务 11	Instructions	Grasp the basic pattern of Instructions	Learn to write Instructions as requested	任务 驱动 法	教室	
任务 12	Letter of Thanks	Grasp the basic pattern of Letter of Thanks	Learn to write Letter of Thanks as requested	任务 驱动 法	教室	
任务 13	Rental Advertisement	Grasp the basic pattern of Rental Advertisement	Learn to write Rental Advertisement as	任务 驱动 法	教室	

				requested		
	任务 14	Letter of Complaint	Grasp the basic pattern of Letter of Complaint	Learn to write a Letter of Complaint	任务 驱动 法	教室
	任务 15	Letter of Application	Grasp the basic pattern of Letter of Application	Learn to write Letter of Application as requested	任务 驱动 法	教室
	任务 16	Resume	Grasp the basic pattern of Resume	Learn to Resume as requested	任务 驱动 法	教室
项目 五 综合 训练	任务 1	Introduction of PETS ;Excessive Reading Materials and Fast Reading Materials;	1 Pay attention to the reading speed. 2 Learn to guess the meaning of new words according to the context 3 do exercises.	Learn to summarize the general meaning of reading materials and do a lot of exercises	自学 指导 法	教室

七、课程考核评价

课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	出 勤	课堂抽查	学习态度	遵守课堂纪律、无迟到早退、旷课现象	10%
	课堂提问	课堂抽查	知识能力问答	每个学生一学期课堂回答 2 次以上，要求回答内容基本正确、口齿清楚。	15%
	作 业	课后检查	理论知识	在规定的时间内，完成作业，要求字迹清	10%

				晰工整，答案正确。	
	期中测验	试卷测试	对所学的知识进行全面的考核	能够根据所学知识，良好地完成试卷。	15%
	期末测验	试卷测试	对所学的知识进行全面的考核	能够根据所学知识，良好地完成试卷。	50%

采用平时成绩与期末成绩相结合的办法。具体来说，平时成绩占 50%，包括出勤 10%，课堂提问 15%，作业 10%，期中测试 15%；期末成绩占 50%。在理论测试上主要是采用笔试的方式考核学生对所学理论知识的掌握程度及其应用情况。

八、课程教学组织

1.教学条件

1) 学习条件

学生应具备的基本能力：高职高专学生入学时，普遍英语成绩较差，通过学习该门课程，学生应该达到《高职高专教育英语课程教学基本要求》的要求，能较好地将语言基础能力与实际涉外交际能力有机地结合起来，以满足 21 世纪全球化社会经济发展对高职高专人才的要求。本课程在加强英语语言知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。

2) 教师条件

《英语》是一门公共必修课程，教师在教学中应充分激

发学生的能动性和创造性，培养学生的自主性、独立性和合作精神，既培养学生的学习能力又培养其应用能力。本课程需要学生阅读大量英语篇章并了解相关背景知识。因此，在实验室进行实操以此扩展学生的知识面，给他们提供必要的条件和环境以此帮助他们获取相应的语言技能和商务技能是必要和富有意义的。

采取传统的教学手段和现代多媒体教学手段相结合的方式，活跃课堂氛围，增强教学效果。

学生在学习英语课程的过程中，应在教师的引导下，积极进行自主学习。课上，首先借助字典和教师讲解学会相关词汇和表达；其次把握泛读的基本原则：理解文章的大意和重点细节，但非面面俱到；能回答相关问题；再次，多做练习巩固对词汇和表达方式的理解和记忆。课外，首先应积极复习课堂中所学背景知识和语言表达；其次，应广泛地进行阅读，做到了解英美方面的背景知识；最后，做相应的读书笔记，增强理解和写作能力，并且适当进行翻译练习，全面增进语言技能。

2.教学方法

通过项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论法、案例教学法、情景教学法实施教学（根据本课程选择适当的教学方法）。

3.教学组织（结合课程特点说明）

（如：课堂教学中采用分组学习、分项训练、过程演示、现场观察等方式，帮助学生理解基本知识、基本方法和步骤，提高课堂学习效率。）

（如：实践教学中，运用项目引领、任务驱动等教学做一体化方式，符合学生工作过程的认知规律和职业成长规律，选用与行业、企业生产经营过程中典型项目和任务进行训练，培养学生职业认知、职业技能、职业素养。）

4.教学手段（结合课程实际使用情况说明）

采取传统的教学手段和现代多媒体教学手段相结合的方式，活跃课堂氛围，增强教学效果。

学生在学习英语课程的过程中，应在教师的引导下，积极进行自主学习。课上，首先借助字典和教师讲解学会相关词汇和表达；其次把握泛读的基本原则：理解文章的大意和重点细节，但非面面俱到；能回答相关问题；再次，多做练习巩固对词汇和表达方式的理解和记忆。课外，首先应积极复习课堂中所学背景知识和语言表达；其次，应广泛地进行阅读，做到了解英美方面的背景知识；最后，做相应的读书笔记，增强理解和写作能力，并且适当进行翻译练习，全面增进语言技能。

九、课程教学团队

共有 11 名教师承担本课程的教学。主讲教师敬业精神强，学术水平高，教学经验丰富，学历、职称和年龄结构合

理，能够把握基础教育英语学科发展趋势，了解高职英语教学改革，明确培养目标，胜任英语教学的教师队伍，为确保人才培养质量奠定了良好的师资基础。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

（一）教材

蒋秉章 主编《新航标职业英语综合英语 1》、《新航标职业英语综合英语 2》（“十二五”职业教育国家规划教材）北京邮电大学出版社 2013 年 8 月第 1 版。

（二）教学与实训条件

为确保本课程实训教学环节的质量，应配备语音室硬件设施。语音室可以实现磁带、MP3、WAV 等音频格式播放；教师主控台可同时输出多路节目，供学生选择接收；学生可跟读、录音、呼叫教师、与教师和同学对讲；电脑中设有大量资料库由学生和老师任意点播；可与 Internet 网络连接，极大地丰富了外语教学手段，适应外语教育改革的发展。

（三）参考资料

1. 张道真 主编《实用英语语法》世界图书公司出版社 2008 年 12 月

《体育》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：091101—091104

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：108(其中理论：8；实训：100)

课程学分：8

课程性质：公共基础课

开课学期：第一至第四学期

二、课程定位

高等学校体育课程是高等教育的重要组成部分，是学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，促进身体健康发展，养成良好的锻炼习惯。是实施素质教育和培养具有现代体育思想文化素质，树立“健康第一”、“终身体育”理念，全面发展人才的重要途径。

三、课程标准构建思路

（一）三年制高职开设四个学期体育课程。

1.总学时数 108 学时

理论教学 8 学时(每学期为 2 学时), 占总学时数 7.4%。

实践技能教学 100 学时，占总学时数 92.6%。

其中：第一学期 24 学时、第二学期 30 学时、第三学期 30 学时、第四学期 24 学时。

2. 授课形式：以班级为单位进行授课。

3.授课内容：第一学期为必修课，第二学期为必修+选修课，第三学期为选修课，第四学期为选修课。

4. 特殊群体康复保健课程。总学时数 108 学时，（以理论教学为主、实践教学为辅）。

（二）“三、二分段”高职开设三个学期体育课程。

1.总学时数 84 学时

理论教学 6 学时(每学期为 2 学时), 占总学时数 7.1%。

实践技能教学 78 学时，占总学时数 92.9%。

其中：第一学期 24 学时、第二学期 30 学时、第三学期 30 学时。

2. 授课形式：以班级为单位进行授课。

3.授课内容：第一学期为必修课，第二学期为必修+选修课，第三学期为选修课。

4. 特殊群体康复保健课程。总学时数 108 学时，（以理论教学为主、实践教学为辅）。

四、课程目标

1. 身体健康目标：能自我评价体质健康状况，掌握有效提高健康的相关知识和方法，养成健康的生活方式和习惯，具有健康的体质。

2. 心理健康目标：根据自身的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善和调节不良的心理状况，克服心理障碍，养成积极、主动、乐观的生活态度，体验在运动中带来

的乐趣和成功的感觉。

3. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本养成自觉锻炼的习惯，树立“健康第一”、“终身体育”的理念，能够制定可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

4. 运动技能目标：熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动损伤的处理方法。

5. 社会适应目标：能充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神，能正确处理竞争与合作的关系。

五、学时分配

(附表一)

内 容 层 次 学 期		三 年 制 高 职			
		一 年 级		二 年 级	
		一	二	三	四
理 论 课		2	2	2	2
身 体 素 质		4	4	4	
篮 球				20★	18★
足 球				20★	18★
排 球				20★	18★
乒 乓 球				20★	18★
柔力球				20★	18★
花式跳绳				20★	18★
武 术 类	三路长拳		6★		
	24 式 太 极 拳		12★		

田 径	跑 步 类	6			
	投 掷 类	4			
	跳 跃 类	4			
体 育 舞 蹈				20★	18★
考 试		4	4	4	4
周 数		12	15	15	12
学时数		24	30	30	24
		1. 带有“★”符号的为该学期考试项目。 2. 2学时理论课为室内课，教师根据天气状况自行安排。 3. 时间统一安排在每学期末最后两周。			

(附表二)

层 次 学 期 内 容		“三、二分段”高职		
		一 年 级		二 年 级
		一	二	三
理 论 课		2	2	2
身 体 素 质		4	4	4
篮 球				20★
足 球				20★
排 球				20★
乒 乓 球				20★
柔力球				20★
花式跳绳				20★
武 术 类	三路长拳		6★	
	24 式 太 极 拳		12★	
田 径	跑 步 类	6		
	投 掷 类	4		
	跳 跃 类	4		
体 育 舞 蹈				20★
考 试		4	4	4
周 数		12	15	15

学时数	24	30	30
	1. 带有“★”符号的为该学期考试项目。 2. 2学时理论课为室内课，教师根据天气状况自行安排。 3. 时间统一安排在每学期末最后两周。		

六、课程内容及实施设计

（一）各类课程理论教材纲要

1. 学校体育意识的培养

（1）学校体育的目的任务

（2）体育在学校教学中的地位与作用

（3）体育与德育、智育、美育的关系

（4）影响健康的因素——体育与健康的关系

2. 掌握体育锻炼的方法，合理进行体育锻炼

体育锻炼对促进社会适应的作用

体育锻炼的原则、内容与计划

3. 卫生保健知识

（1）日常生活知识

（2）运动中损伤的预防与处理

（3）体育锻炼的自我监督

4. 各专项课体育理论

项目简介、锻炼价值及意义

基本技、战术理论、项目竞赛规则及裁判法

5. 补充教材

运动医疗保健知识及康复体育疗法

体育名人、名言及体育趣事趣闻

（二）实践技能部分内容

1. 球类

（1）篮球：脚步移动、运球技术、传球技术（双手胸前传球）、投篮技术、场上位置、进攻与防守战术、各种活动性游戏。

（2）足球：无球技术（起动、急停、转身）、有球技术（脚内侧踢球、停球、运球、控球）、掷界外球、简单“二过一”战术、基本比赛阵型及各种活动性游戏。

（3）排球：准备姿势与脚步移动、垫球技术（双手垫球）、传球技术、发球技术（下手发球）、基本站位和轮换以及各种活动性游戏。

乒乓球：基本站位及步法、正反手发球技术、推挡技术、正手

攻球技术、搓球技术、双打技术。

（4）柔力球：左右摆动、正面绕环、左右转体、左右小抛、正反抛接、八字绕环。

（5）武术类：

① 基本手型、手法、腿法、步法及组合动作、武术基本功练习；

② 基本套路：初级长拳第三路、简化二十四式太极拳。

（6）田径类：

①跑步：短跑（起跑、途中跑、弯道跑、终点冲刺），接力跑

（传接棒技术），中长跑（极点、战术）、越野跑。

②投掷：铅球（侧向跟步）、实心球（前、后抛）。

③跳跃：立定跳远、急行跳远、三级跳远、跳高。

（7）花式跳绳：个人花式跳绳一级套路、集体绕8字跳绳。

（8）体育舞蹈：形体与姿态、普通交谊舞、大众健身操、健美操。

（9）特殊群体学生的康复、保健课程。

七、课程考核评价

（一）考核

1. 体育课为考查课，每学期考试一次，随堂补考一次，考查不合格者则下学期初统一进行考试，学生在校期间累计两次不合格者，毕业前给予一次补考，补考仍不合格者，体育成绩为不合格。

2. 每学期学生考试成绩由平时考核成绩与实践技能考核成绩相合。

平时考核成绩为50分（课堂表现20分、考勤情况为30分，无故缺勤一次扣10分、缺勤三次以上者（含3次）则取消该生考试资格。

实践技能考核为50分。

（二）评价：

1. 第一学期

田径：1000 米（男生）、800 米（女生）、立定跳远

2. 第二学期

武术：简化二十四太极拳、选修内容

3. 第三学期

篮球：（男）行进间传球—→定位投篮

（女）行进间传球—→运球—→三步上篮

足球：（男）A：脚弓连续传球 B：定位球踢远。

（女）脚弓连续传球。

排球：A：双手垫球（对墙自垫） B：下手发球

乒乓球：A：正手发球 B：正手攻球 C：推挡

柔力球：左右摆动、正反抛接

花式跳绳：个人花式跳绳一级套路

4. 第四学期

篮球：（男）行进间传球—→定位投篮

（女）行进间传球—→运球—→三步上篮

足球：（男）A：脚弓连续传球 B：定位球踢远。

（女）脚弓连续传球。

排球：A：双手垫球（对墙自垫） B：下手发球

乒乓球：A：正手发球 B：正手攻球 C：推挡

柔力球：左右摆动、正反抛接

花式跳绳：个人花式跳绳一级套路

（三）考核方法及标准

1. 篮球：（男）行进间传球—→定位投篮（计时 60 秒）

方法：两人半场相距 3 米以外行进间双手胸前传球 2~3 次后（同伴可自选），测试者运球跑至定点投篮区连续投篮，可做两次。

标准：投中一次得 10 分，满分为 30 分，同时技评。

（女）：行进间传球—→运球—→三步上篮。

方法：两人半场相距 3 米以外行进间双手胸前传球 3~4 次后（同伴可自选），测试者运球三步上篮，投中后绕“S”形运球返至另一篮，三步上篮，投中后停表记时。

标准：

90 分~100 分	25 秒以内
80 分~90 分	26 秒~30 秒
70 分~80 分	31 秒~35 秒
60 分~70 分	36 秒~40 秒
60 分以下	41 秒~60 秒
不得分	60 秒以上

2. 足球：

脚弓连续传球

方法：两人相距 4 米以外连续计时传球（男生 40 秒、女生 60 秒）

标准:

16 球/人以上	30 分
16 球/人	24 分
14 球/人	21 分
12 球/人	18 分
6 球/人	0 分

(男)A: 脚弓连续传球(方法、标准同上,满分 10 分、技评 5 分)

定位球踢远

方法: 定位踢球,踢球后球必须离开地面,否则无效,测试第一落

点的距离,可做两次。

标准: 12 米为基数(计 10 分),每增加或减少 1 米相应增减 1 分,低于 8 米不得分,达标满分为 20 分、技评为 5 分。

3. 软式排球:

对墙自垫:

方法: 测试者站在距墙 1.5 米以外,自抛自垫,可做两次。

标准: 每垫两次得 1 分; 满分 20 分

下手发球:

方法: 在排球场地进行,测试者连续发球 5 个不技评。

标准：落在有效区域一球得 2 分，满分为 10 分

4. 乒乓球：

正手发球

方法：测试者正、反手连续发球 5 次

标准：成功一次得 1 分，满分为 5 分。

正手攻球

方法：测试者自己抛球落台弹起后正手攻球，做 5 次

标准：每成功一次得 2 分；达标为 10 分、技评 5 分

推挡

方法：两人一组来回连续推挡，可做两次。

标准：每成功一次得 2 分；达标 20 分、技评 10 分。

5. 武术：

动作连贯熟练、规范、无错误动作 20 分~25 分

劲力充沛、动作协调 26 分~30 分

整套动作节奏分明、姿态优美 31 分~35 分

具有武术的精、气、神、协调一致，一气呵成 36 分~40 分

6. 田径

跑步：（男）1000 米 （女）800 米 立定跳远

标准：执行国家颁布的《学生体质健康标准》

7. 柔力球：参照执行柔力球考核测试标准

8. 花式跳绳：执行花式跳绳个人一级套路标准

八、课程教学组织

课程教学组织是指在体育教学过程中，根据教师与学生及学生与学生之间的关系，为课堂任务的实施而确定的一种基本活动形式。有效的教学组织形式能大大提高教学效率，使整个教学过程更加切合实际，从而顺利地完成课堂教学任务。

目前我们主要还是以性别分组进行练习，随着教学改革的深入，在体育课堂教学中也相继出现了很多好的组织形式。如：技能组合、性格组合、自由组合、兴趣组合、目标组合等。总之，成功的教学组织形式应根据不同性质的教材、不同单元及课堂目标，而有利于培养和加强学生的组织纪律性，力求激发学生的学习积极性，变被动学习为主动学习。

（一）技能分组：指教师根据教材的具体内容和特点，按学生运动能力和技术水平分成几个小组，或由学生根据自己学习的情况和练习的具体要求进行组合。

（二）自由组合：由学生自己选择自己的同伴组合成人数大体相等的小组。

（三）兴趣组合：指由学生按自己对体育运动项目的兴趣爱好自由组合成的小组，人数不定。

总之，教学组织形式应遵循这样几点：（1）不管哪种组织形式学生都应该感到心情愉快，不仅有相互间的协作，而且有相互间的竞争。（2）不管是何种形式的组织，既要保证学生有足够多或可能多的练习时机，又要有赖以区别的途径。

(3) 无论怎样分组，既要不失教学分寸，又不至于总使学生循规蹈矩。

九、课程教学团队

(一) 主讲教师

主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动实施的要求和方法，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

(二) 教师团队

本课程要求配备一支结构合理、素质优良的教学队伍。具体要求如下：

1. 职称和年龄结构合理，兼具不同等级职称和年龄的教师，保证教师队伍的教学水平和活力。
2. 学历层次较高，应具备本科或硕士以上学历。
3. 教师团队中应具有来自企业的人才，合理安排课程内容和方式，提高课程实训的效果。
4. 具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

(一) 教材

樊勇 孟祥立 张玲主编《新编高职体育实用教程》（全国大学生体育教育指导委员会规划统编教材、21 世纪高职高专教育规划教材）北京工业大学出版社 2016 年 6 月出版

（二）教学与实训条件

为确保本课程理论教学与实训教学环节的质量，为学生学习理论知识和培养实践能力提供必要的条件，配备了塑胶田径运动场、塑胶篮球场、排球场地、乒乓球场地、柔力球场地等。

（三）参考资料

体育科学及体育杂志等书刊。

《实用写作》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：071113

适用专业：三年制高职各专业

学时数：48 其中理论：24；实训：24

学分：2

二、课程定位

《实用写作》是一门适合各专业的语文类公共必修基础课，它以培养学生在岗位工作中的应用文写作能力为主旨，突出写作与职业性、能力训练相结合，使学生掌握常用的应用类文章的实际用途及写作要领，培养学生作为高级应用型人才必备的文章写作能力和分析处理能力，以适应当前和今后在工作、学习以及科学研究中的写作需要。《实用写作》既是一门公共文化课，也是一门职业核心能力训练课，还是一门职业素质课。

三、课程标准构建思路

按照“以就业为导向，以服务为宗旨”的职业教育目标和人才培养模式的要求，课程的整体设计确立了“职业导向、素质本位、对接专业”的教改思路，体现出“职业活动导向，职业能力本位，项目任务载体”的设计理念。

本课程标准突破了传统应用文体分类，变知识学科本位为职业能力本位。课程内容的选择结合市场需求和职业岗位

的特点，以项目任务为载体、以师生互动和综合实训为平台，充分满足学生对各类文种的学习需求，实现学生自主学习。通过任务驱动、项目导向、创设工作情境，使学生在实际学习中更好地掌握各类实用型文书的写法，并通过写作实践形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧，培养学生综合职业能力和全面素养。

四、课程目标

1. 知识目标

（1）实用写作的作用、含义和实用写作活动特点，能正确处理实用写作主题和材料之间的关系，熟练运用实用写作的常用表达方式。

（2）大学生通用文书（社会实践报告、实习报告、求职函、简历）的含义、特点、用途，掌握其结构与写法以及注意事项。

（3）行政公文行文关系与行文规则。常用行政公文（通知、通报、报告）的适用范围、特点、结构与写法以及注意事项。

（4）相关的社会调查方法及调查报告写作。

（5）常用工作文书（会务文书、事务文书、经济契约文书、礼仪信函）的含义、用途、特点以及结构写法与写作要求。

2. 能力目标

（1）培养学生的感悟能力、策划能力、知识应用能力、创新能力。

（2）培养学生收集、处理信息加工素材的能力、与人沟通的能力及发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（3）在课程开发、建设和应用写作实践中，培养学生自主学习能力、表达能力和自我发展能力、知识应用能力。

（4）提高学生对本专业密切相关的各种高职应用文写作文体的写作能力，为学生今后从事的职业工作打下良好的基础。

3. 素质目标

（1）正确的实用写作材料观、主题观，培养理论指导实践的科学态度。

（2）正确的语体意识与语感。具有综合思考的能力，具有分析、预见的能力。

（3）培养组织管理者的宏观眼光和策划意识。具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野。

（4）数字化、表格化、规范化的工作习惯和养成严谨、规范的工作态度。

（5）具有诚信意识。培养正确的职业观、事业观。

五、课时分配

项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
		理论学时	实践学时	合计
项目一 实用写作绪论	任务1 实用写作基础知识	2	0	2
项目二 大学生通用文书写作	任务1 演讲稿	2	4	6
	任务2 竞聘辞	1	1	2
	任务4 求职信、简历	2	2	4
	任务5 调查报告	2	2	4
	任务6 活动策划书	2	2	4
项目三 行政公文写（制）作	任务1 公文基础知识	2	2	4
	任务2 通知	1	1	2
	任务3 通报	1	1	2
	任务4 报告	1	1	2
项目四 会务文书写（制）作	任务1 纪要	1	1	2
项目五 事务文书写（制）作	任务1 计划	2	2	4
	任务2 总结	2	2	4
项目六 经济契约文书写（制）作	任务1 意向书、合同	2	2	4
项目七 礼仪信函写（制）作	任务1 贺信、慰问信	1	1	2
合 计		24	24	48

六、课程内容及实施设计

《实用写作》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目（章节）	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学	教学

							方法	环境
1	实用写作绪论	任务 1 实用写作基础知识	2	1. 实用写作的作用、特点与实训方法 2. 现代应用写作活动的基本特征	1. 掌握实用写作的主要特征和作用 2. 了解实用写作的语言风格及结构特点	1. 能够明确实用写作与基础写作的主要区别。 2. 学会运用实用写作中的模式化的语言。	理论教学 分组讨论	多媒体教室
2	大学生通用文书写作（制）作	任务 1 演讲稿	6	1. 演讲稿的格式、语言、内容、写作方法 2. 演讲训练	1. 掌握演讲稿的格式、语言、内容、写作方法 2. 写作演讲稿	演讲的基本知识和现场技巧	案例教学 实训教学	多媒体教室
2		任务 2 竞聘辞	2	1 竞聘辞的用途、特点、结构写法和注意事项 2 写作训练	掌握竞聘辞的用途和结构写法	按要求写竞聘辞	案例教学 实训教学	多媒体教室
		任务 3 社会实践报告、实习报告	2	1 社会实践报告、实习报告的涵义、用途、结构写法和注意事项 2 写作训练	掌握社会实践报告、实习报告的用和结构写法	按要求写社会实践报告、实习报告	案例教学 实训教学	多媒体教室
		任务 4 求职信、简历	2	1 求职信的用途、特点、结构写法和注意事项 2 写作训练	掌握求职信的用途和结构写法	按要求写求职信	案例教学 实训教学	多媒体教室

		任务 5 调查报 告	4	1. 调查的方法、调查 问卷的设计 2. 调查报告写作结构 与内容 3. 写作实训	1. 了解调查的 方法、调查问卷 的设计 2. 调查报告写 作结构与内容	1. 分组设计 调查问卷 2. 学会用正 确方法调查 3. 按要求写 调查报告	案 例 教学 实 训 教学	多媒体 教室
		任务 6 活动策 划书	4	1. 策划书的特点和作 用 2. 策划书的写作	掌握策划书的 特点和作用与 写作方法	按要求写策 划书	案 例 教学 实 训 教学	多媒体 教室
3	行 政 文 书 写 作	任务 1 公文基 础知识	4	1. 公文内容及公文版 式 2. 公文行文规则	1. 掌握公文内 容及公文版式 2. 掌握公文行 文规则	1. 掌握收集 相关材料制 作公文文本 的方法。 2. 了解相关 办事渠道,具 备相应的办 事能力。	案 例 教学 实 训 教学	多媒体 教室
		任务 2 通知	2	1 通知的写作技巧、写 作格式和注意事项 2 作实训。	掌握通知的写 作技巧、写作格 式和注意事项	按要求写通 知	案 例 教学 实 训 教学	多媒体 教室
		任务 3 通报	2	1 通报的写作技巧、写 作格式和注意事项 2 写作实训。	掌握通报的写 作技巧、写作格 式和注意事项	按要求写通 报	案 例 教学 实 训 教学	多媒体 教室

		任务 4 报告	2	1 报告的写作技巧、作 格式和注意事项 2 写作实训	掌握报告的写 作技巧、写作格 式和注意事项	按 要 求 写 报 告	案 例 教 学 实 训 教 学	多 媒 体 教 室
4	会 务 文 书 写 作	任务 1 会议记 录	2	1 会议记录特点、结构 写法和注意事项 2 写作实训	掌 握 会 议 记 录 的 写 作 内 容、写 作 格 式 和 注 意 事 项	按 要 求 写 会 议 记 录	案 例 教 学 实 训 教 学	多 媒 体 教 室
5	事 务 文 书 写 作	任务 1 计划	4	1 计划的含义、特点、 写作内容和注意事项 2 拟定计划	掌 握 计 划 的 特 点、结构写法和 注意事项	按 要 求 写 计 划	案 例 教 学	多 媒 体 教 室
		任务 2 总结	4	1 总结的含义、特点、 结构写法和注意事项 2 写作训练	掌 握 总 结 的 特 点、结构写法和 注意事项	按 要 求 写 总 结	案 例 教 学 实 训 教 学	多 媒 体 教 室
		任务 3 启事	2	1 启事的含义、分类、 写作内容和注意事项 2 写作训练	掌 握 启 事 的 含 义、分类、写作 内 容 和 注 意 事 项	按 要 求 写 启 事	案 例 教 学 实 训 教 学	多 媒 体 教 室
6	经 济 契 约 文 书 写 作	任务 1 意向书 合同	2	1. 意向书的特点格式 及写作方法 2. 合同的特点格式及 写作方法	掌 握 合 同 特 点 格 式 及 写 作 方 法	按 要 求 写 合 同	案 例 教 学 实 训 教 学	多 媒 体 教 室
7	礼 仪 信 函 写 作	任务 1 慰问信 贺信	2	贺信慰问信的特点格 式及写作方法	掌 握 贺 信 慰 问 信 的 特 点 格 式 及 写 作 方 法	按 要 求 写 贺 信 慰 问 信	案 例 教 学 实 训 教 学	多 媒 体 教 室

七、课程考核评价

《实用写作》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	出勤	课堂抽查	学习态度	遵守课堂纪律、无迟到早退、旷课现象	10%
	课堂提问	课堂抽查	知识能力问答	每个学生一学期课堂回答 2 次以上，要求回答内容基本正确、口齿清楚。	15%
	作业	课后检查	理论知识	在规定的时间内，完成作业，要求字迹清晰工整，答案正确。	10%
	阶段测验	试卷测试	对所学的知识进行全面的考核	能够根据所学知识，良好地完成试卷。	15%
	期末测验	试卷测试	对所学的知识进行全面的考核	能够根据所学知识，良好地完成试卷。	50%

采用平时成绩与期末成绩相结合的办法。具体来说，平时成绩占 50%，包括出勤 10%，课堂提问 15%，作业 10%，阶段测试 15%；期末成绩占 50%。在理论测试上主要是采用笔试的方式考核学生对所学理论知识的掌握程度及其应用情况。

八、课程教学组织

1.尽可能地按照课程内容和要求的模式设计学习情境，积极创设项目工作任务，对学生进行项目教学的熏陶与训练，为学生提供自主发展的时间和空间，努力培养学生的动手能力、就业创业意识与能力。

2.教师在组织教学过程中，应积极引导提升职业素养的能力，培养学生的敬业和协作的精神。同时，教师应尽量使用多媒体教学设备，配备丰富的教学课件与媒体资源，让学生参与其中。

3.教师应以学习者为主体设计教学，营造民主、和谐的教学氛围，激发学习者参与教学活动，提高学习者学习的积极性、主动性和创造性，增强学习者学习的信心与成就感。

4.注重本门课程与其他课程的关系，注重与其他专业课教师的沟通、交流，注意讲授内容的衔接性。

5.转变单一考试或考查评价模式，采用过程与结果评价相结合的方式，注重个人与团队合作、课堂提问、实践操作、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，同时也应强调课程结束后综合评价，充分发挥学生的主动性和创造性，注重考核学生的职业素养及职业写作能力。

九、课程教学团队

共有 5 名教师承担本课程的教学。教学团队兼具不同等级职称和年龄的教师，主讲教师具有较高的学历，拥有丰富

的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动的实施要求和方法，能保障本课程教学的整体质量和效果。

十、教学资源

为保证实际教学需要，教学单位可根据具体情况，应具备下列教学条件：

（一）教材

陈荣邦、丁晓主编的《应用写作》（“十二五”职业教育国家规划教材）

北京出版社 2017 年 05 月版。

（二）实训条件

为确保本课程实训教学环节的质量，应配备多媒体等相应的硬件设施。

本课程可通过共享网络教学资源，包括授课教案、多媒体课件、课程练习、阅读书目、视频教学资料等，加强师生之间的沟通，促进学生的主动学习，为学生个性化学习创造良好的教学空间，提升教学效果。

（三）参考资料

新编应用文项目化教程，新华出版社 2014 版

大学实用写作教程，首都师范大学出版社 2016 版

《计算机应用基础》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：030006

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：48(其中理论：24；实训：24)

课程学分：3

课程性质：公共基础课

开课学期：第一或第二学期

二、课程定位

计算机应用基础是全院所有专业的一门公共基础必修课程，是培养学生计算机操作技能的基础课程，影响力大、受益面广。根据高等职业教育人才培养目标和人才培养规格要求，其功能在于让学生通过本课程的学习，掌握计算机的基础知识，同时具有熟练的计算机操作技术和较强的计算机应用能力，为学生进一步学习其它课程及参加实际工作奠定坚实的计算机实践操作技能基础。本课程具有很强的实践性以及实用性，对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力以及工匠精神都起到十分重要的作用。

三、课程标准构建思路

按照高等职业教育人才培养目标和人才培养规格要求，依据国发〔2019〕4号《国家职业教育改革实施方案》和教育部相关文件精神，以及计算机应用基础课程的性质，本课

程标准的制定从高素质技能型人才职业能力的需要出发，以学生获得全国计算机等级考试计算机基础及 MS Office 应用一级证书所具备的计算机基础知识和计算机操作能力为落脚点，设计出能满足学生将来工作需求和职业发展需求的由若干学习项目和任务组成的模块式的教学内容。

计算机应用基础课程作为培养高校学生信息素养的一门基础课程，是集知识和技能于一体、实践性很强的基础课，它要求学生既要学好理论知识，又要较好地掌握实际的动手能力，同时还要培养学生积极主动采集和分析各种信息的意识，并运用其解决实际问题的思路和方法。因此，计算机应用基础课程是一门实践性和实用性都很强的课程，既要注重操作技能的培养，也要注重理论知识的学习。

基于本课程具有很强的实践操作性，我们的教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力、自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。在学生有效掌握知识与技能的同时，也学习工匠精神的精髓，为以后的工作、学习打下基础，提高学生的综合素养。因此我们在制订教学计划时，理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间进行操作技能的实践。通过布置实用性强的上机练习内容或课外大作业，进一步提高学生使用计算机进行学习、工作的技能，锻炼学生独立思考能力以及通过网络获取知识和整合知识的能力。

四、课程目标

通过本课程的学习，使学生能够初步了解计算机基础知识及网络基础知识；能够使用 IE 浏览 Web 页；能够使用 Outlook 收发电子邮件；使用 windows 管理文件，熟练运用 Word 处理文档，熟练运用 Excel 进行数据计算和分析，熟练运用 Powerpoint 制作演示文稿。

（一）知识目标

通过本课程的学习，应掌握的理论知识有：

1.掌握计算机的基本组成及各部件的主要功能，了解计算机的工作原理及计算机的基本知识及网络基础知识；

2.熟练掌握 Windows 7 系统下的文件与文件夹的操作，理解 Windows 7 系统中的回收站、快捷方式的作用，熟练设置 Windows 操作环境；

3.熟练掌握 Word 中的文字编辑操作、字符格式控制、段落格式控制、页面设置、项目符号、分页和分节等技术，能熟练运用各种对象（自绘图形、图片、艺术字、文本框等）进行图文混排，实现表格的插入、编辑、修饰及运算等各项功能，会进行邮件合并；

4.熟练掌握 Excel 中的电子表格的编辑功能，包括：数据的输入、编辑、查找、替换、清除、复制及移动等功能，掌握工作簿、工作表的管理（创建、删除、复制、移动、重命名等），学习公式、函数的使用方法，了解相对地址、绝

对地址的概念，同时能够对工作表和单元格进行格式设置，掌握图表的创建方法，实现对图表的修改操作，了解并掌握对数据的排序、筛选、分类汇总等操作，实现对数据的复杂管理；

5.熟练掌握 PowerPoint 演示文稿的基本制作技术，包括幻灯片插入、删除、复制、移动及编辑；文本框、图片及其他对象的使用；文字、段落、对象格式设置；幻灯片模板、标题模板、讲义模板和备注模板设置；配色方案、背景、应用设计模板设置；幻灯片内动画设置、幻灯片间切换效果设置；超接链接的插入、删除、编辑；演示文稿放映方式设置和打印页面、打印选项设置等使用 Powerpoint 2010 制作演示文稿的方法；

6.熟练掌握连接 Internet 的方法、使用 IE 浏览 Web 页和保存信息的方法；能熟练使用 Outlook 收发电子邮件。

（二）能力目标

1.能识别计算机的主要组成部件并进行简单组装、维护及配置计算机系统的软硬件工作环境；

2.能利用计算机对数据、文件、资料进行有序管理、妥善地保存与备份；

3.具备一定的审美能力，会使用 Word 制作图文并茂的文档，对文档进行编辑、排版和打印；

4.会使用 Excel 完成数据的管理、分析和统计；

5.具备一定的审美能力，会使用 Powerpoint 制作美观大方的演示文稿，完成演示文稿的设计、制作和发布；

6.能利用网络实现信息的检索、整理工作与收发电子邮件；

7.具备良好的信息收集、处理能力。

（三）素质目标

本课程旨在培养学生的信息技术理论水平和运用信息技术解决实际问题的能力，培养和加强学生自主学习、探索学习的意识，以及新时代的工匠精神，在学习过程中逐渐形成良好的职业道德素养。

1.具有勤奋学习的态度，认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风；

2.具有积极、主动的自主学习意识、自我提高的能力；

3.具有高度责任心和较强的团队意识、学会与人沟通、协作的工作能力；

4.具有诚实、守信、爱岗敬业的职业精神；

5.具有精益求精的品质精神和追求卓越的创新精神、迅速接受新事物、探索新问题的能力；

6.提高学生的审美素养、陶冶高尚情操。

五、学时分配

项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
		理论学时	实践学时	合计
项目一 初识计算机	任务 1 认识计算机	4	0	4
	任务 2 认识 Windows7 操作系统	1	1	2
	任务 3 管理文件	0	1	1
	任务 4 管理计算机	0	1	1
	任务 5 Office 办公软件的基本操作	1	1	2
项目二 Word2010 的使用	任务 1 制作培训通知	1	1	2
	任务 2 制作产品说明书	1	1	2
	任务 3 制作销售广告页	2	2	4
	任务 4 制作采购询价单	1	1	2
	任务 5 批量制作商品出货单	1	1	2
	任务 6 制作宣传册	1	1	2
项目三 Excel2010 的使用	任务 1 创建员工信息表	1	1	2
	任务 2 美化员工信息表	1	1	2
	任务 3 制作工资管理报表	2	2	4
	任务 4 销售统计表的数据处理	2	2	4
	任务 5 销售统计表的图表分析	1	1	2
	任务 6 销售统计表的数据透视表分析	1	1	2
项目四	任务 1 制作公司简介演示文稿	1	1	2

Powerpoint 演示文稿制作	任务 2 制作节日贺卡演示文稿	1	1	2
	任务 3 制作产品介绍演示文稿	1	1	2
项目五 计算机网络与 Internet 基础	任务 1 接入 Internet 及在 Internet 上搜索产品信息	0	1	1
	任务 2 给客户发合同文本	0	1	1
合计		24	24	48

六、课程内容及实施设计

教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	项目一 初识计算机	任务1 认识计算机	4	计算机的概述;计算机系统的组成;计算机中数据的表示;计算机病毒。	掌握计算机的概念、计算机系统的组成、不同数制的数值转换方法以及数据的表示方法;了解计算机的发展概况、特点、分类、用途;以及计算机病毒的定义、特征及防御。	能识别计算机的主要组成部件并进行简单组装、维护及配置计算机系统的软硬件工作环境;能够进行不同数制的等值转换;会安全使用计算机。	讲授、讨论、实例演示、微视频+上机实践	网络机房
		任务2 认识Windows7操作系统	2	认识Windows的桌面与窗口;Windows基本操作	认识Windows的桌面、窗口与对话框;掌握Windows基本操作的方法以及桌面背景和窗口外观的设置方法。	完成Windows基本操作及桌面背景和窗口外观的设置。	讲授、讨论、实例演示、上机实践	网络机房
		任务3 管理文件	1	文件的概念;文件及文件夹的基本操作。	掌握文件与文件夹的概念、命名规则、文件和文件夹的选取、属性设置和显示方式以及文件和文件夹的移动、复制、重命名、删除、查找方法;为文件与文件夹创建快捷方式。	会对文件和文件夹的选取、属性设置、移动、复制、重命名、删除、查找进行熟练操作;能够为文件与文件夹创建快捷方式。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
		任务 4 管理计算机	1	创建账户;磁盘管理;系统更新;查看计算机硬件信息和硬件设备。	掌握账户管理、磁盘管理、设备管理、系统更新的方法。	能够完成账户的管理、磁盘的管理、设备的管理以及系统更新。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
		任务 5 Office 办公软件的基本操作	2	Word 2010、Excel 2010、Powerpoint 2010 窗口的组成; Word 的基本操作。	认识 Word 2010、Excel 2010、Powerpoint 2010 窗口的组成元素。掌握录入文字的正确方法。	会新建、保存、关闭、打开 Office 文档,在 Word 文档中录入文字。	讲授、讨论、实例演示、上机实践	网络机房
2	项目二	任务 1 制作培训通知	2	创建文档;录入文本;设置字符格式、段落格式、边框和底纹格式、页面格式以及打印文档。	掌握字符格式、段落格式、文字与段落的边框和底纹格式、页面格式设置方法和命令;掌握打印 Word 文档的方法。	能够为文档设置恰当的字符格式、段落格式;为文字与段落添加恰当的边框和底纹格式;为文档设置恰当的页面格式以及打印文档。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
	Word 2010 的使用	任务 2 制作产品说明书	2	创建文档并录入文本;设置字符与段落格式;插入图片、设置图片格式;添加水印、项目符号、页眉和页脚;设置分栏格式。	掌握插入图片的方法;掌握添加水印、项目符号、页眉和页脚的方法以及设置分栏格式的方法。	能够为文档插入图片、设置背景格式、分栏格式;能够添加水印、项目符号、页眉和页脚并设置恰当的格式。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
		任务 3 制作 销售 广告 页	4	创建文档;设置页面、插入图片、文本框、矩形、艺术字并设置图形对象的格式。	掌握 Word 文档中图片等图形对象的格式设置以及图文混排的方法。	能够根据需要设置 Word 文档中图片等图形对象的格式并进行美观大方的图文混排。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
		任务 4 制作 采购 询价 单	2	创建文档;插入表格、编辑表格并计算表格数据;美化表格。	掌握创建、编辑表格的方法以及表格的修饰方法,初步掌握表格数据的简单计算、排序方法。	能够根据实际需要创建、编辑表格,修饰美化表格;对表格中的数据进行计算和排序。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
		任务 5 批量 制作 商品 出货 单	2	创建邮件合并数据源和主文档;进行邮件合并。	掌握邮件合并的方法。	能够根据实际工作或学习的需要进行邮件合并。	讲授、讨论、实例演示、上机实践	网络机房
		任务 6 制作 宣传 册	2	创建样式;利用样式快速格式化文档;分节与制作不同的页眉页脚;添加页码;制作文档目录。	掌握样式的定义与节的概念,掌握创建样式、套用样式的方法,掌握制作不同页眉页脚、添加页码、制作文档目录的方法。	能够创建、套用样式;会正确添加分节符及不同的页眉页脚、页码;会自动生成目录。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
3	项目 三 Excel	任务 1 创建 员工	2	创建工作簿;编辑工作表;输入不同类	掌握创建工作簿的方法;掌握工作表的新建、移动、复	能够完成工作簿新建、工作表新建、移动、复制、	讲授、讨论、实例演示、启发引	网络机房

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
	2010 的使用	信息表		型的数据;工作表的基本操作。	制、改名、删除方法;掌握工作表的基本编辑方法以及录入不同类型数据的方法;掌握数据序列填充的方法。	改名、删除操作;能够根据实际需要完成创建、编辑工作表,并能正确录入不同类型的数据。	导+上机实践	
		任务2 美化员工信息表	2	设置单元格格式;套用单元格及表格格式;使用条件格式;设置页眉页脚、页面格式;打印工作表。	掌握设置单元格数据格式、套用单元格及表格格式、设置条件格式的方法;掌握设置工作表页眉页脚、页面格式及打印工作表的方法。	能根据实际情况设置恰当的单元格数据格式、条件格式;能添加恰当的页眉页脚及设置恰当的页面格式并正确打印工作表。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
		任务3 制作工资管理报表	4	使用公式和函数计算工资管理报表。主要函数包括:IF、SUM、SUMIF、RANK、MAX、MIN、AVERAGE、COUNT、COUNTIF、VLOOKUP等。	掌握公式、函数的定义;理解地址的相对引用和绝对引用,初步掌握使用公式和函数进行计算。	能够完成使用公式和函数(IF、SUM、SUMIF、RANK、MAX、MIN、AVERAGE、COUNT、COUNTIF、VLOOKUP等)进行计算。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	
		任务4 销售统计表的数据处理	4	销售统计表数据排序;销售统计表数据筛选;销售统计表数据分类汇总。	掌握数据表数据排序、筛选、分类汇总的方法。	能够使用排序、筛选、分类汇总的方法完成对数据进行有效管理、分析与统计。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
		理						
		任务 5 销售统计表的图表分析	2	创建“销售额情况表”；建立簇状柱形图；设置图表及图表元素格式；更改图表。	掌握创建图表、修改图表、修饰和打印图表的操作方法。	能够根据实际需要完成创建图表、修改图表、修饰和打印图表。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
		任务 6 销售统计的数据透视表分析	2	创建数据透视表；设置数据透视表字段及值字段汇总方式，进行数据分析；创建数据透视图。	掌握数据透视表的概念以及创建数据透视表的方法。	能根据实际使用要求制作数据透视表和数据透视图，完成数据分析。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
4	项目四 Power-point 演示文稿制作	任务 1 制作公司简介演示文稿	2	创建演示文稿；制作幻灯片；美化演示文稿；设置幻灯片切换效果。	能叙述模板、占位符、版式的概念；掌握添加、编辑幻灯片内容、更改幻灯片顺序的操作方法；掌握套用主题和更改背景以及设置幻灯片切换效果的方法。	能够完成演示文稿创建、保存、关闭；能够完成幻灯片编辑、添加、更改顺序的操作以及套用主题和更改背景、设置切换方式。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
		任务 2 制作 节日 贺卡 演示 文稿	2	创建演示文稿;制作幻灯片;编辑幻灯片上的对象;更改幻灯片背景;为幻灯片对象添加动画效果;设置幻灯片切换效果。	掌握添加、编辑幻灯片对象、更改幻灯片版式的方法;掌握为幻灯片内容与对象添加、设置动画效果的方法。	能够完成幻灯片版式的更改、幻灯片内容与对象动画效果的设置。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	
		任务 3 制作 产品 介绍 演示 文稿	2	创建演示文稿;编辑母板;制作幻灯片;打印演示文稿。	能叙述母板的概念以及使用母板多的优点;掌握编辑母板以及使用母板制作幻灯片的方法;掌握设置幻灯片放映方式以及打印演示文稿的方法。	能够根据实际情况完成制作母板并添加基于母板的幻灯片;能够完成幻灯片放映方式的设置并打印输出演示文稿。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
		任务 1 接入 Internet 及在 Internet 上 搜索 产品 信息	1	计算机网络及 Internet 概述;认识 IE;使用 IE 访问搜索引擎;保存有用信息。	能够描述计算机网络的概念、功能、分类、IP 地址的作用与组成、域名系统以及 Internet 接入方式;认识 IE 浏览器窗口组成元素以及使用方法;掌握浏览 Web 页的方法以及保存页面内容的方法。	能够完成接入 Internet 并搜索、浏览有用 Web 页;能够完成保存 Web 页。	讲授、讨论、实例演示、启发引导+上机实践	网络机房
5	项目 五 计算机 网络与 Internet 基础	任务 2 给客	1	启动 Outlook2010	掌握启动 Outlook2010、初次	能够完成 Outlook 初次运行配置并	讲授、讨论、实例演	网络机房

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
		户 发合 同文 本		； 配 置 Outlook；创 建并发送电 子邮件。	运行 Outlook 配置 步骤；掌握创建、 接收发送电子邮件 的方法。	收发电子邮件。	示、启发引 导+上机实 践	

七、课程考核评价

计算机应用基础课程考核内容、方式及分值比例一览表

序号	考核方式	考核项目	考核标准
课程 成绩 (100%)	上机作业与 课堂抽查 (50%)	上机作业及知 识、能力问答 (40%)	每个学生要在指定时间内完成统一要求的上 机作业教师实时评定成绩。理论知识通过云 平台课堂发布，然后统计每个学生一学期课 堂表现得出评定结果。
		课堂考勤、 学习态度(10%)	通过云平台统计学生的考勤，遵守课堂纪律、 无迟到早退、听课反应积极
	期末综合 鉴定(50%)	理论性知识 (10%)	对所学的知识进行全面的考核
		实践能力(40%)	考核学生对所学知识的综合运用能力

计算机应用基础课程的考核包括过程性考核和总结性考核两种类型，分值分别占 50% 和 50%，过程性考核中的理论知识考核和实践能力的考核分值占 50%，总结性考核中理论知识考核和实践能力考核分值分别占 10% 和 40% 左右，基本能够实现对学生综合能力的鉴定，尤其是过程性考核分值的提高，大大提高了学生日常学习的积极性，有利于学生

能力的培养。

八、课程教学组织

根据高职教育特点和《计算机基础》课程教学内容，课程教学组织主要采用以下方法：“案例教学法”、“情境教学法”、“讨论式教学法”、“发现式教学法”、等多种教学方法。在课堂教学中，适时选用提问、讨论、辩论、演讲乃至角色模拟等生动多样的形式，调动学生参与教学的积极性。

（一）案例教学法

使用案例教学法的目的在于培养学生认识、分析和解决问题的能力。在实施过程中要精选典型案例，案例要结合教学内容和学生实际‘引导学生主动思考。给出案例，提出思考问题，由学生自主回答。激发学生的学习动机。针对学生的回答教师进行总结、分析，既要鼓励学生，又要有所提升。以达到以小事件引导大思维，以小故事传授大道理的效果。

（二）情境教学法

使用情境教学法目的在于以“境”促“情”、以“情”促“学”、以“学”促“思”。在实施过程中要借助于多媒体技术手段，利用情境因素创设教学氛围。教师通过富有创意的教学设计，调动学生的情感因素使学生感受到马克思主义理论的深邃的内涵和力量激发高尚情操，树立远大的志向，从而转化为自己的行为。通过实施上述方法，可以使学生的情感活动与认知活动有机结合起来，调动学生的情感因素，让学生在情

理交融中受到教育和启发。

（三）讨论式教学法

使用情境教学法目的在于促进学生自主学习，培养综合能力，澄清认识。在实施过程中要给出讨论主题，提出任务要求，学生分组课下搜集准备资料，课上交流发言。在课上每小组选一名代表重点发言，其他学生参与讨论各抒己见，教师适时进行启发引导。讨论的结果要进行小结，可以由教师总结讲解或鼓励学生总结陈述。这样能够激发学生的思维，让学生获得动力，主动思考，主动学习。既让学生能够辨明是非真伪，同时也丰富了他们的理论知识，锻炼了学生多方面的能力，如搜集资料、获取信息的能力，整合材料、总结概括的能力，以及语言表达能力等。

（四）发现式教学法

使用发现式教学法的目的在于帮助学生积极思考，自觉主动的探究学习，掌握认识解决问题的方法。在实施过程中创设问题情境，引出要解决或研究的课题。教师深入分析教学内容，向学生提出问题，引导学生主动思考。当学生学生在阅读和学习有关材料的基础上对教师提出的问题作出各种可能的假设或回答，教师要指导学生根据不同的课题性质，通过思辨、讨论、演示等形式对假设或答案进行检验，正确的可以作为结论或结果，错误的加以修正并作出结论。教师对学生的回答进行补充、修改和完善，对提出的问题作出结

论，或引导学生导出结论，鼓励学生做出总结陈述。这样学生主体意识增强，学生处于“想要解决问题”的主动思考中，教师始终是问题的引导者。同时一能够让学生通过问题引导，帮助学生完成“提出问题→解决问题→再提出问题→再解决问题的”的认知过程，帮助学生学会学习。

九、课程教学团队

（一）主讲教师

主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动实施的要求和方法，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

（二）教师团队

本课程要求配备一支结构合理、素质优良的教学队伍。具体要求如下：

- 1.职称和年龄结构合理，兼具不同等级职称和年龄的教师，保证教师队伍的教学水平和活力。
- 2.学历层次较高，应具备本科或硕士以上学历。
- 3.教师团队中应具有来自企业的人才，合理安排课程内容和方式，提高课程实训的效果。
- 4.具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

（一）教材

饶兴明 李石友 主编《计算机应用基础项目化教程》（普通高等职业教育“十三五”规划教材） 北京邮电大学出版社 2013 年 8 月第 1 版。

（二）教学与实训条件

为确保本课程理论教学与实训教学环节的质量，为学生学习理论知识和培养实践能力提供必要的条件，应配备安装了足够数量的计算机、多媒体制作播放设备等先进设施的局域网机房作为教室，该教室能够连接 Internet 网络，每台计算机安装 Windows 7、Microsoft Office 2010 软件包、国家计算机一级等级考试模拟软件包。学生可以利用模拟软件进行实训。

本课程可通过共享网络教学资源以及新思课堂 App 线上资源，包括授课教案、多媒体课件、课程实例、阅读书目、微视频教学资料等，加强师生之间的沟通，促进学生自觉主动学习，为学生个性化学习创造良好的教学空间，提升教学效果。

（三）参考资料

1. 潘利强 张鑫 主编《大学计算机应用基础项目式教程》 电子科技大学出版社 2017 年 6 月第 1 版。。

2.苏会卫,李兴芬主编 《计算机应用基础案例教程》清华大学出版社 2015 年 5 月第 1 版。

《中医基础理论》课程标准

课程代码：011236

适用专业：中药学、中药生产与加工、药品质量与安全（中药鉴定）等专业

学时数：52 其中理论：52；实训：0

学分：3

一、课程定位

中医基础理论是中药学专业、中药生产与加工、药品质量与安全（中药鉴定）等专业开展的一门专业基础课，是学习中药学、方剂与中成药、常见病中医辨证用药、中药炮制学、中药药剂学等课程的基础理论部分。主要任务是通过本课程的学习，使学生重点掌握中医学的哲学基础、人体生理功能、病理变化、病因病机以及疾病的诊断和防治等中医基本理论知识，为今后从事中药调剂和中成药销售打下良好专业基础，并为进一步学习相关学科打好基础。

后续课程：《中药学》、《方剂学》、《中药调剂技术》、《中成药用药指导》、《中药炮制技术》、《中药药剂学》等。

二、课程标准构建思路

《中医基础理论》课程是依据“中药学专业人才培养方案”对中医基础知识的要求，结合高职学生的认知水平、学习特点和我院的教学条件设计的。该课程以培养学生中医基本素养为核心，以学生为教学主体，教师为教学督导与指导，充分利用教与学的环节，完成基本教学内容和教学目标，对课程的科学定位与教学理念有益于学生培养目标的实现，有

益于教学质量和教学水平的提高。

三、课程目标

1. 知识目标

- (1) 掌握中医学的基本特点。
- (2) 熟悉阴阳五行学说。
- (3) 掌握藏象理论。
- (4) 了解经络学说。
- (5) 掌握病因学说，了解病机学说。
- (6) 了解中医四诊的常规方法及基本内容。
- (7) 了解辨证理论。
- (8) 熟悉中医的预防与治则。

2. 能力目标

- (1) 正确运用中医基本理论知识、方法和技能，。
- (2) 具有查阅文献，获取扩展知识的能力。

3. 素质目标

- (1) 具备良好的职业道德品质。
- (2) 培养科学严谨，实事求是的工作作风和创新精神。

四、课程内容及实施设计

《中医学基础》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能 目标	教学实施设计	
							教学方法	教学 环境
1	项目一 绪论	任务 1	2	中医基础 的发展	熟悉中医学发展简况。掌握《黄帝内经》、《难经》、《伤寒杂病论》、《神农本草经》的成书年代、作者与突出贡献。		多媒体 讲授	
		任务 2	2	中医基础 理论的基本特点	掌握整体观念的主要内容、症、证、病、辨证论治的概念。		多媒体 讲授	
2	项目二 哲学基础	任务 1	4	阴阳学说	掌握阴阳学说的基本概念和基本内容(对立制约、互根互用、消长平衡、相互转化)。 了解阴阳学说的临床应用		多媒体 讲授	
		任务 2	4	五行学说	掌握五行学说的基本概念、特性和基本内容。 了解五行学说的临床应用。		多媒体 讲授	
3	项目三 精气血 津液	任务	2	精气血津 液	掌握精气血津液的概念与生理功能。 熟悉气、血、津液之间的相互关系。 熟悉气的分类与分布、血的运行、津液的代谢。		多媒体 讲授	
4	项目四 藏象	任务 1	6	五脏	掌握五脏功能。 熟悉五脏六腑		多媒体 讲授	

					的在志、在液、 在体、在窍。			
		任务 2	4	六腑、奇恒之府	掌握六腑、奇恒之府功能。 熟悉脏腑之间的关系。		多媒体讲授	
4	项目四 经络学说	任务 1	2	经络学说	掌握经络的概念，经络系统的组成及生理功能。 熟悉十二经脉的走向、交接、分布规律及表里关系。 了解十二经脉的循行部位。 了解奇经八脉的循行部位及生理功能。		多媒体讲授	
5	项目五 病因病机	任务 1	6	病因	掌握病因的概念及各种病因的概念、性质及致病特点（重点是六淫、七情、痰饮、瘀血）。 熟悉饮食、劳倦病因的致病特点。 了解外伤、寄生虫等病因的致病特点。		多媒体讲授	
		任务 2	2	病机	掌握基本病机（邪正盛衰、阴阳失调、气血津液）。		多媒体讲授	
6	项目六 诊法	任务 1	4	四诊	了解四诊的概念及重要性。 了解望神、望色、望舌的方法及主要内容。 了解脉诊的基本方法，常脉的		多媒体讲授	

					脉象、特点及主要病脉的脉象及主病。			
7	项目七 辨证	任务 1	2	八纲	了解运用八纲辨证分析疾病证候的方法。		分组讨论	
		任务 2	4	脏腑	了解运用脏腑辨证分析疾病证候的方法。			
		任务 3	2	卫气营血	了解运用卫气营血辨证分析疾病证候的方法。			
		任务 4	2	气血津液	了解运用气血津液辨证分析疾病证候的方法。			
8	项目八 防治原则	任务 1	4	养生、防治及康复原则	熟悉预防的原则。 掌握中医治病的基本原则（重点为治病求本、扶正祛邪）		多媒体 讲授	

五、课程考核评价

《中医基础理论》课程考核内容及分值比例一览表

	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	绪论	课堂提问	绪论		5%
	哲学基础	课后作业	哲学基础		10%
	藏象学说	课后作业	藏象学说		10%
	经络学说	课后作业	经络学说		5%
	气血津液	课后作业	气血津液		5%
	病因病机	课后作业	病因病机		10%
	防治原则	课堂提问	防治原则		5%
		期末考试			50%

六、课程教学组织

本课程以培养学生基本学习能力为核心，因此在教学中以多媒体教学与分组讨论为主要教学组织形式。以体现学生

为主，教师为辅的教学模式，进而完成基本教学内容和教学目标。

七、课程教学团队

本课程的教学团队主要由本校初、中级专任教师。“双师”结构的专业教师组成。目前中医药教学团队师资队伍有讲师 10 人，青年教师 1 人。

课程教学团队基本情况一览表

姓名	职称	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	专业	主讲课程
魏继红	讲师	男	1966	山西中医学院	本科学士	中医	中医学基础、中药学、实用方剂与中成药
吕建军	讲师	男	1975. 10	沈阳药科大学	本科硕士	中药学	中医学基础、中药学、实用方剂与中成药、中成药用药指导
王海花	讲师	女	1977. 09	沈阳药科大学	本科硕士	药事管理	中医学基础、中药学、方剂学、中药调剂技术
景晓琦	讲师	女	1976. 07	山西中医学院	本科硕士	中医药	中医学基础、中药学、方剂学、中药炮制技术
郝日晋	讲师	男	1974	湖北中医学院	本科硕士	中医	中医学基础、中药学、方剂学、中成药用药指导
王玉壁	讲师	男	1976	山西中医学院	本科硕士	针灸	中医学基础、中药学、方剂学、中成药用药指导
苏珍枝	讲师	男	1975	山西中医学院	本科硕士	针灸	中医学基础、中药学、方剂学
高淑红	讲师	女	1975	天津中医药大学	本科硕士	针灸	中医学基础、中药学、方剂学
赵昌	助教	男	1978	广州中医药大学	硕士研究生	中医	中医学基础、中药学、方剂学、中药鉴定技术
姬洁莹	助教	女	1982	成都中医药大学	硕士研究生	中药	中医学基础、中药学、方剂学、中药药理学

八、教学资源（课程教学对软硬件资源的要求、参考资料）

本课程的教学多采用现代化多媒体教学方式，例如幻灯、投影、录象和网络教育的现代教育技术。

主要教材与教学参考书

1. 《中医基础学》（上海科技出版社出版）。

2. 《中医基础理论》（人民卫生出版社-中医学高级丛书）。

九、课程建设等级说明

本课程尚未建设精品课程。

《有机化学》课程标准

课程代码：041202

学时学分数：60 学时（理论 42 实训 18）；2 学分

适用专业：中药学

一、课程定位及性质

有机化学是研究有机化合物的组成、结构、性质及其应用和实验操作技能的一门课程，是高职高专药品类及相关专业职业基本素养及核心专业基础课，是上述专业教学计划设置中规定的必修课程。通过理论教学和实践教学相结合，使学生获得从事药学职业岗位所必需的有机化学基本理论、基础知识和基本技能。使学生形成严谨的科学态度和工作作风，具备较强的理论基础知识和基本操作技能，培养学生运用化学基础知识和原理解决实际生产和生活问题的能力，培养学生继续学习的能力和创新思维的养成，为学习后续专业课《药物化学》、《药物分析》等做好铺垫，为从事药品生产、销售、流通以及质量控制和检验等工种奠定基础。

二、课程设计思路

根据高职教育的特点，以药学、药品质量与安全专业学生的就业为导向，以培养专业能力和职业能力为核心，以培养高素质药学人才为目标，基于本专业的工作过程系统化，“以能力为基础，学生主体为核心，服务专业为宗旨”理念设计课程内容。有机化学具有较强的理论性和系统性，同时又是理论与实际密切结合，应用性、实践性很强的学科。根

据行业企业专家对药学专业所涵盖的岗位群进行的任务分析，根据职业工作任务分析，按照专业领域和职业岗位群的任务要求，参照相关的职业技能标准，为学生可持续性发展的需要选择学习内容。

本课程内容将以往的十四个章节内容合理的合并为四个学习项目：烃类、烃的衍生物、立体化学、生物有机分子。每个学习项目的学习又以“任务”为导向来设计，以工作任务为中心整合理论与实践的结构，实现理论与实践的一体化，专业技能、职业技能与职业态度、情感的结合。突出对学生专业能力和职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，参照相关职业资格标准，按职业岗位对知识、技能和素养的要求，以培养学生职业能力为主线，以典型工作任务为载体，构建了以提出“任务”、分析“任务”、完成“任务”为主线的学习内容编排方式。

本课程建议总学时为 60 学时，理论 42，实训 18。理论与实训比例为 2.3:1。考核评价采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

三、课程目标

通过任务引领和四个学习项目活动实施，利用多媒体教学手段讲授相关理论知识，以引导方式结合具体任务的实施，使学生掌握有机化合物的主要性质；学会有机化合物的鉴别、

制备、分离和提纯的方法；训练学生合成仪器的安装和拆卸。同时培养学生独立工作能力；培养学生严谨的科学态度，培养诚实、守信的品质以及善于沟通的能力；为学生以后专业综合训练的完成和职业能力的发展奠定基础。

1. 知识目标

(1) 知道有机化合物的分类和典型的有机化合物在制药领域的应用；

(2) 理解有机化合物结构与性质之间的关系；

(3) 掌握各类有机化合物的官能团、结构特点、命名、典型的化学性质。

2. 能力目标

(1) 学会有机化学实训常用仪器的使用；学会萃取、蒸馏、熔点测定、旋光度测定各基本单元的规范操作；

(2) 掌握各类常见有机化合物的定性鉴别方法；

(3) 熟练掌握有机化学实训的基本操作技能。

3. 素质目标

(1) 营造自主学习氛围，培养学生的思维能力和创新意识；

(2) 激发学生积极主动探索学习和团结协助精神；

(3) 树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念，培养良好的职业道德和敬业精神。

四、课程项目设计

序号	项目（章节）	任务	教学内容	学时	
				理论学时	实践学时
1	烃	任务 1	绪论	2	2
		任务 2	饱和烃	2	2
		任务 3	不饱和烃	6	2
		任务 4	芳香烃	4	
2	烃的衍生物	任务 1	卤代烃	2	2
		任务 2	醇酚醚	6	4
		任务 3	醛酮醌	4	2
		任务 4	羧酸及其衍生物	4	
		任务 5	含氮化合物	2	
3	立体化学	任务 1	顺反异构	1	
		任务 2	对映异构	2	2
		任务 3	构象异构	1	
4	生物有机分子	任务 1	糖类	4	2
		任务 2	杂环化合物和生物碱	2	
合计	4	14	14	42	18

五、课程内容及要求

项目 (章节)	教学内容	知识要求	技能要求	素质要求	教学方法	教学环境
项目一烃	绪论	1. 掌握有机化学的结构理论、官能团 2. 熟悉有机物的组成、特性、分类 3. 掌握实训室规则、安全	1. 应用有机物的结构理论，会正确书写有机物的结构 2. 会处理实训室意外事故 3. 学会书写实训报告	树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念，培养良好的职业道德和敬业精神。	项目教学法 问题探究法	多媒体教学 实训中心

		常识 4. 了解小型精密仪器对实验室环境的要求				
	饱和烃	1. 掌握烷烃、环烷烃的系统命名法，主要化学性质 2. 掌握碳原子的类型 3. 熟悉烷烃的结构与物理性质的关系变化规律 4. 熟悉环烷烃的稳定性 5. 掌握测定折光率的应用	1. 运用 IUPAC 会命名不饱和烃，据命名会书写结构式。 2. 会识别四种不同类型的碳原子 3. 会使用折光仪测定折光率 4. 正确记录和处理实训数据，并会分析实训结果 5. 会保养折光仪并会处理常见问题	积极主动探索学习和团结协助精神	项目教学法 问题探究法	多媒体教学 实训中心

《实用中药》课程标准

课程代码：011362

适用专业：中药学专业、药品质量与安全（中药鉴定方向）、中药生产与加工、中草药栽培技术

学时数：60 其中理论：60；实训：0

学分：4

一、课程定位

实用中药是三年制高职中药学专业的一门必修的专业基础课程。通过本课程的学习，使学生掌握 125 种常用中药的功效、应用；熟记 128 种常用中药功效；了解 118 种中药，能见药知类；熟练介绍药食两用类中药，强训药食两用类中药销售岗位必备技能。为进一步学习方剂学、中药炮制技术、中药调剂技术、中药性状鉴定技术等专业核心课程奠定基础。

先修课程：《中医基础理论》

同步课程：《有机化学》

后续课程：《常见病中医辨证用药》、《中药化学实用技术》、《中药鉴定技术》、《中药炮制技术》、《中药调剂技术》、《中药质量检测技术》等。

二、课程标准构建思路

本课程依据《中药调剂员国家职业技能标准（2009 年修订）》高级（国家职业资格三级）设计，课程设置遵循为实现将学生培养成为高端技能型专门人才的目标原则，结合中药生产、经营实际，在“必需、够用”的前提下，注重培养学生的人文素养、职业情操。

本课程实行模块式教学，改变学科本位、知识系统的观

念；以培养能力为导向，强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、协作精神的培养，主张以问题导向、分组讨论、角色扮演等方法开展自主学习；提倡学习方式多样化；融合培养学生职业情感；构建新的评价体系。

实用中药课程总学时为 60 学时，理论 60 学时，实践 0 学时，总学分 2 分，在第二学期开设。课程框架及学时分配如表 1 所示。

表 1 课程框架及学时分配表

内 容			学时		
			理论	实践	合计
理论 教学	模块一 中药基础知 识	单元一 中药的起源和发展	1	0	1
		单元二 中药的性能	2	0	2
		单元三 中药的配伍与用药禁忌	1	0	1
		单元四 中药用法	1	0	1
	模块二 常见单味中 药	单元一 解表药	4	0	4
		单元二 清热药	4	0	4
		单元三 泻下药	2	0	2
		单元四 祛风湿药	2	0	2
		单元五 化湿药	1	0	1
		单元六 利水渗湿药	2	0	2
		单元七 温里药	2	0	2
		单元八 理气药	1	0	1
		单元九 消食药	1	0	1
		单元十 驱虫药	1	0	1
		单元十一 止血药	2	0	2
		单元十二 活血化瘀药	2	0	2
		单元十三 化痰止咳平喘药	2	0	2
		单元十四 安神药	2	0	2
		单元十五 平肝熄风药	2	0	2
		单元十六 开窍药	1	0	1
		单元十七 补虚药	6	0	6
		单元十八 固涩药	1	0	1
		单元十九 其他类中药	1	0	1
	模块三 药食两用指 导实例	单元一植物之王——桑叶药食两用指导	1	0	1
		单元一药中圣贤——菊花药食两用指导	1	0	1
		单元二植物黄金——金银花药食两用指导	1	0	1
		单元二祛湿圣药——茯苓药食两用指导	1	0	1
		单元三生命健康之禾——薏苡仁药食两用指导	1	0	1
		单元三养生高手——山楂药食两用指导	1	0	1
		单元四越陈越佳——陈皮药食两用指导	1	0	1

	单元四花中黄金——西红花药食两用指导	1	0	1
	单元五百草之王——人参药食两用指导	1	0	1
	单元五气阴双补——西洋参药食两用指导	1	0	1
	单元六补气之长——黄芪药食两用指导	1	0	1
	单元六神仙之食——山药药食两用指导	1	0	1
	单元七滋补国宝——阿胶药食两用指导	1	0	1
	单元七东方神果——枸杞药食两用指导	1	0	1
	单元八水中灵芝——莲子药食两用指导	1	0	1
	单元八水中人参——芡实药食两用指导	1	0	1
	合 计	60	0	60

三、课程目标

通过本门课程的学习，使学生具备高端技术技能型中药经营专门人才所必需的中药学的基本知识，初步形成解决实际问题的能力，为学生学习中药学专业的专业知识和职业技能，提高全面素质，增强适应职业变化的能力以及继续学习的能力打下坚实的基础。

1. 知识目标

- (1) 简述中药的起源和发展。
- (2) 理解中药的基础理论。
- (3) 能介绍常用中药、部分药食两用类药物的功能主治。

2. 能力目标

- (1) 能够见药知类。
- (2) 能够判断特殊管理中药（毒、麻）的使用注意、用法用量。
- (3) 能够根据不同患者不同适用病证，准确进行用药指导。

3. 素质目标

- (1) 培养学生树立辩证唯物主义世界观和人生观。

- (2) 培养认真、细致、严谨、实事求是的职业态度。
- (3) 培养吃苦耐劳、勤于思考的职业素养。
- (4) 培养探索、创新、创优、团队协作意识。
- (5) 传承中医药传统文化精髓，传播药食两用健康理念。

四、课程内容及实施设计（见表 2 附后）

五、课程考核评价

本门课程采用过程性评价和终结性评价相结合方式，各占 50%的比例。在过程性评价中采用课堂提问、平时作业、课堂出勤、作业情况、中药综述、实践训练等结果进行考核评价，终结性评价主要是指期末闭卷笔试成绩。具体考核评价内容（见表 3 附后）。

六、课程教学组织

本课程以培养学生基本学习能力为核心，因此在教学中以多媒体教学与分组讨论、角色扮演法为主要教学组织形式，力求掌握基本理论、基本知识、基本技能、基本思维方式。以体现学生为主，教师为辅的教学模式，进而达到教学目标。

七、课程教学团队

目前，实用中药课程教学团队有 7 人，学历结构为研究生 6 名，本科 1 名。职称结构为讲师 5 名，教师 1 名（详见表 4）。

八、教学资源

本课程教学以教师为主导，学生为主体，采用现代化多媒体教学方式，以智慧教室为载体，充分利用信息化技术、中药学专业资源库数字资源、省精品共享课网站和微课、动画、

PPT 等。

参考书目：

1. 《中药学》 严振 人民卫生出版社
2. 《中药学》 雷载权 上海科技出版社出版
3. 《中药学》 陶忠增 中国中医药出版社
4. 《中医药基础》 王满恩 化学工业出版社
5. 《国家执业药师资格考试应试指南中药学专业知识（一）》
（中国医药科技出版社）
6. 《中华人民共和国工人技术等级标准（中医药）》 （中国
中医药出版社）
7. 《中药调剂员国家职业技能标准（2009 年修订）》 中华人
民共和国人力资源和社会保障部制定

九、课程建设等级说明

本课程为省级精品资源共享课程。

表2 《实用中药》课程教学内容及实施设计

模块	单元	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
						教学方法	教学环境
模块一 中药基础知识	单元一 简史	1	中药的起源和发展	1. 能解释何为中药。 2. 复述中药的发展历史。		讲授	多媒体教室
	单元二 性能	2	中药的性能	1. 能复述四气、五味的概念及其指导意义。 2. 复述升降浮沉、归经的概念及其指导意义。 3. 列举毒性的概念, 应用有毒药物的注意事项。		讲授	多媒体教室
	单元三 配伍与用药禁忌	1	中药的配伍与用药禁忌	1. 复述中药配伍的概念, 药物“七情”及各种配伍关系的含义, 配伍用药原则。 2. 能正确辨别中药配伍禁忌、妊娠用药禁忌、服药时的饮食禁忌。	熟记禁忌药物	讲授	多媒体教室
	单元四 中药的用法	1	中药的用法	1. 能按原则确定常见的中药剂量, 复述剂量与疗效的关系。 2. 会正确煎煮中药。	正确煎煮中药	讲授	多媒体教室
模块二 常见单味中药	单元一 解表药	4	解表药	1. 复述解表药的含义、功效、适应范围, 发散风寒药与发散风热药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见解表药麻黄、桂枝、生姜、荆芥、防风、细辛、白芷、羌活、薄荷、牛蒡子、菊花、桑叶、柴胡、葛根的功能分类、功效、应用。 3. 能介绍常见解表药紫苏、香薷、藁本、苍耳子、辛夷、蝉蜕、蔓荆子、升麻功能分类、功效。 4. 见药知类: 葱白、鹅不食草、胡荽、淡豆豉、浮萍、木贼。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示 角色扮演法	多媒体教室

	单元二 清热药	4	清热药	1. 复述清热药的含义、功效、适应范围、各类清热药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见清热药石膏、知母、栀子、黄芩、黄连、黄柏、金银花、连翘、板蓝根、蒲公英、鱼腥草、射干、白头翁、地黄、玄参、牡丹皮、赤芍、青蒿、地骨皮的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见清热药芦根、天花粉、夏枯草、决明子、龙胆、苦参、穿心莲、大青叶、青黛、贯众、野菊花、土茯苓、山豆根、白花蛇舌草、熊胆、紫草、水牛角、胡黄连、银柴胡功能分类、功效。 4. 见药知类：淡竹叶、秦皮、白鲜皮、紫花地丁、重楼、拳参、金荞麦、败酱草、北豆根、马勃、木蝴蝶、马齿苋、鸦胆子、半边莲、白蔹、绿豆、白薇 5. 列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示 角色扮演	多媒体教室
	单元三 泻下药	2	泻下药	1. 复述泻下药的含义、功效、适应范围、各类泻下药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见泻下药大黄、芒硝、火麻仁的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见泻下药芦荟、番泻叶、郁李仁、甘遂、巴豆功能分类、功效。 4. 见药知类：松子仁、京大戟、芫花、商陆、牵牛子。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示 角色扮演	多媒体教室
	单元四 祛风湿药	2	祛风湿药	1. 复述祛风湿药的含义、功效、适应范围、各类祛风湿药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见祛风湿药独活、威灵仙、秦艽、桑寄生功能分类、功效及应用。	见药知类	讲授 演示 角色扮演	多媒体教室

			用。 3. 能介绍常见祛风湿药乌梢蛇、川乌、五加皮、徐长卿、木瓜、防己的功能分类、功效。 4. 见药知类: 草乌、蕲蛇、桑枝、豨莶草、络石藤、雷公藤、老鹳草、丝瓜络、狗脊。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。			
单元五 化湿药	1	化湿药	1. 复述的含义、功效、适应范围和使用注意。 2. 能介绍常见化湿药广藿香、苍术、厚朴的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见化湿药砂仁、豆蔻的功能分类、功效。 4. 见药知类: 佩兰、草豆蔻、草果。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示 角色扮演法	多媒体教室
单元六 利水渗湿药	2	利水渗湿药	1. 复述的含义、功效、适应范围、各类利水渗湿药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见利水渗湿药的茯苓、薏苡仁、泽泻、车前子、滑石、木通、金钱草、茵陈、虎杖功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见利水渗湿药的香加皮、通草、海金沙、粉萆薢功能分类、功效。 4. 见药知类: 瞿麦、地肤子、猪苓、玉米须、石韦、垂盆草。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示 角色扮演法	多媒体教室
单元七 温里药	2	温里药	1. 复述温里药的含义、功效、适应范围和使用注意。 2. 能介绍常见温里药附子、干姜、肉桂、吴茱萸的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见温里药小茴香、丁香、高良姜的功能分类、功效。 4. 见药知类: 胡椒、荜茇、荜澄茄、花椒。 列举功效相似药物应用的	见药知类	讲授 演示 角色扮演法	多媒体教室

				异同点。			
单元八 理气药	1	理气药	1.复述理气药的含义、功效、适应范围和使用注意。 2.能介绍常见理气药陈皮、枳实、木香、香附的功能分类、功效及应用。 3.能介绍常见理气药青皮、沉香、川楝子、薤白的功能分类、功效。 4.见药知类:檀香、乌药、青木香、荔枝核、佛手、大腹皮、柿蒂。 5.列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示 角色扮演法	多媒体教室	
单元九 消食药	1	消食药	1.复述的含义、功效、适应范围和使用注意。 2.能介绍常见消食药山楂、神曲、鸡内金的功能分类、功效及应用。 3.能介绍常见消食药麦芽、莱菔子的功能分类、功效。 4.见药知类:谷芽。 5.列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示	多媒体教室	
单元十 驱虫药	1	驱虫药	1.复述驱虫药的含义、功效、适应范围和使用注意。 2.能介绍常见驱虫药使君子、苦楝皮、槟榔的功能分类、功效及应用。 3.能介绍常见驱虫药雷丸、鹤虱、榧子的功能分类、功效。 4.列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示	多媒体教室	
单元十一 止血药	2	止血药	1.复述止血药的含义、功效、适应范围和使用注意。 2.能介绍常见止血药大蓟、地榆、三七、茜草、白及、艾叶的功能分类、功效及应用。 3.能介绍常见止血药小蓟、槐花、侧柏叶、白茅根、蒲黄的功能分类、功效。 4.见药知类:苎麻根、仙鹤草、棕榈炭、血余炭、藕节。 5.列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示	多媒体教室	

	单元十二 活血化瘀药	2	活血化瘀药	1. 复述活血化瘀药的含义、功效、适应范围和使用注意。 2. 能介绍常见活血化瘀药川芎、郁金、丹参、红花、桃仁、益母草、牛膝、莪术的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见活血化瘀药延胡索、姜黄、乳香、没药、鸡血藤的功能分类、功效。 4. 见药知类：五灵脂、王不留行、自然铜、苏木、骨碎补、血竭、儿茶、三棱、斑蝥、穿山甲、土鳖虫、马钱子、水蛭。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授 演示 角色扮演	多媒体教室
	单元十三 化痰止咳平喘药	2	化痰止咳平喘药	1. 复述化痰止咳平喘药的含义、功效、适应范围、各类化痰止咳平喘药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见化痰止咳平喘药半夏、川贝母、浙贝母、瓜蒌、桔梗、苦杏仁、葶苈子、桑白皮的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见化痰止咳平喘药天南星、旋覆花、白前、竹茹、竹沥、胖大海、昆布、紫苏子、紫菀、款冬花、马兜铃、枇杷叶、百部、白果的功能分类、功效。 4. 见药知类：白附子、白芥子、皂荚、天竺黄、前胡、海藻、黄药子、蛤壳、洋金花、罗汉果。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。	正确介绍贵细中药 见药知类	讲授 演示	多媒体教室
	单元十四 安神药	2	安神药	1. 复述安神药的含义、功效、适应范围、各类安神药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见安神药朱砂、磁石、酸枣仁的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见安神药龙骨、琥珀、柏子仁、远志、灵芝的功能分类、功效。	见药知类	讲授 演示	多媒体教室

				4. 见药知类：合欢皮、首乌藤。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。			
单元十五 平肝熄风药	2	平肝熄风药	1. 复述平肝熄风药的含义、功效、适应范围、各类平肝熄风药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见平肝熄风药石决明、牡蛎、赭石、羚羊角、牛黄、钩藤、天麻的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见平肝熄风药珍珠母、蒺藜、全蝎、蜈蚣、地龙、僵蚕的功能分类、功效。 4. 见药知类：罗布麻叶、珍珠。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。	正确介绍贵细中药见药知类	讲授演示	多媒体教室	
单元十六 开窍药	1	开窍药	1. 复述开窍药的含义、功效、适应范围和使用注意。 2. 能介绍常见开窍药麝香的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见开窍药冰片、苏合香、石菖蒲的功能分类、功效。 4. 列举功效相似药物应用的异同点。	正确介绍贵细中药见药知类	讲授演示角色扮演法	多媒体教室	
单元十七 补虚药	6	补虚药	1. 复述补虚药的含义、功效、适应范围、各类补虚药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见补虚药人参、党参、黄芪、白术、甘草、鹿茸、淫羊藿、杜仲、续断、补骨脂、菟丝子、当归、熟地黄、阿胶、白芍、何首乌、北沙参、南沙参、麦冬、枸杞子、鳖甲、龟甲的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见补虚药西洋参、山药、大枣、蜂蜜、紫河车、肉苁蓉、巴戟天、蛤蚧、冬虫夏草、海马、百合、天冬、石斛、玉竹、墨旱莲的功能分类、功效。 4. 见药知类：太子参、白扁豆、刺五加、绞股蓝、红景天、沙棘、仙茅、益	正确介绍贵细中药见药知类	讲授演示角色扮演法	多媒体教室	

				智、沙苑子、核桃仁、哈蟆油、龙眼肉、黄精、明党参、女贞子、桑椹。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。			
	单元十八 固涩药	1	固涩药	1. 复述固涩药的含义、功效、适应范围、各类固涩药的性能特点和使用注意。 2. 能介绍常见固涩药五味子、乌梅、山茱萸、桑螵蛸的功能分类、功效及应用。 3. 能介绍常见固涩药麻黄根、浮小麦、诃子、罂粟壳、肉豆蔻、海螵蛸、芡实、莲子的功能分类、功效。 4. 见药知类：五倍子、赤石脂、覆盆子、金樱子、椿皮、鸡冠花。 5. 列举功效相似药物应用的异同点。	见药知类	讲授演示	多媒体教室
	单元十九 其他类中药	1	其他类中药	1. 列举其他类中药的使用注意。 2. 能介绍常见其他类中药雄黄、硫黄、瓜蒂、胆矾、白矾、土荆皮、蜂房、大蒜、铅丹、炉甘石、硼砂的功能分类、功效。 3. 见药知类：常山、蛇床子、蟾酥、升药、砒石、轻粉。 4. 熟记毒性中药的剂量。	见药知类	讲授演示	多媒体教室
模块三 药食两用指导 实例	单元一	1	植物之王——桑叶药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；	能辨证施治，准确进行药食两用指导等。	情景模拟教学法；任务驱动法	模拟药店或智慧教室
		1	药中圣贤——菊花药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或大药房
	单元二	1	植物黄金——金银花药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或大药房
		1	祛湿圣药——茯苓药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或大药房

	单元三	1	生命健康之禾一薏苡仁药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或大药房
		1	养生高手一山楂药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或大药房
	单元四	1	越陈越佳一陈皮药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室
		1	花中黄金一西红花药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室
	单元五	1	百草之王一人参药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室
		1	气阴双补一西洋参药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室
	单元六	1	补气之长一黄芪药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室
		1	神仙之食一山药药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室
	单元七	1	滋补国宝一阿胶药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室
		1	东方神果一枸杞药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室
	单元八	1	水中灵芝一莲子药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室
		1	水中人参一芡实药食两用指导	能正确介绍来源产地、品种分类、性味归经、功效应用、食用方法、用法用量、使用注意；			模拟药店或智慧教室

表 3 《实用中药》课程考核内容及分值比例

课程成绩	考核项目	考核方式	考核内容	考核标准	分值
过程评价	课堂提问、作业、出勤	平时表现	课堂互动、作业、出勤等	回答问题准确程度,学习态度与学习效果兼顾;作业情况;出勤情况;	50 分
终结评价	期末考试	闭卷理论考试	课程要求	课程标准要求教学内容	50 分

表 4 《实用中药》名录及要求

中药分类	总计	熟记功效、应用	数量	熟记功效	数量	见药知类	数量
解表药	28	麻黄、桂枝、生姜、荆芥、防风、细辛、白芷、羌活、薄荷、牛蒡子、菊花、桑叶、柴胡、葛根	14	紫苏、香薷、藁本、苍耳子、辛夷、蝉蜕、蔓荆子、升麻	8	葱白、鹅不食草、胡荽、淡豆豉、浮萍、木贼	6
清热药	55	石膏、知母、栀子、黄芩、黄连、黄柏、金银花、连翘、板蓝根、蒲公英、鱼腥草、射干、白头翁、地黄、玄参、牡丹皮、赤芍、青蒿、地骨皮	19	芦根、天花粉、夏枯草、决明子、龙胆、苦参、穿心莲、大青叶、青黛、贯众、野菊花、土茯苓、山豆根、白花蛇舌草、熊胆、紫草、水牛角、胡黄连、银柴胡	19	淡竹叶、秦皮、白鲜皮、紫花地丁、重楼、拳参、金荞麦、败酱草、北豆根、马勃、木蝴蝶、马齿苋、鸦胆子、半边莲、白蔹、绿豆、白薇	17
泻下药	13	大黄、芒硝、火麻仁	3	芦荟、番泻叶、郁李仁、甘遂、巴豆	5	松子仁、京大戟、芫花、商陆、牵牛子	5
祛风湿药	19	独活、威灵仙、秦艽、桑寄生	4	乌梢蛇、川乌、五加皮、徐长卿、木瓜、防己	6	草乌、蕲蛇、桑枝、豨莶草、络石藤、雷公藤、老鹳草、丝瓜络、狗脊	9
化湿药	8	广藿香、苍术、厚朴	3	砂仁、豆蔻	2	佩兰、草豆蔻、草果	3
利水渗湿药	19	茯苓、薏苡仁、泽泻、车前子、滑石、木通、金钱草、茵陈、虎杖	9	香加皮、通草、海金沙、粉萆薢	4	瞿麦、地肤子、猪苓、玉米须、石韦、垂盆草	6
温里药	11	附子、干姜、肉桂、吴茱萸	4	小茴香、丁香、高良姜	3	胡椒、荜茇、荜澄茄、花椒	4
理气药	15	陈皮、枳实、木香、香附	4	青皮、沉香、川楝子、薤白	4	檀香、乌药、青木香、荔枝核、佛手、大腹皮、柿蒂	7
消食药	6	山楂、神曲、鸡内金	3	麦芽、莱菔子	2	谷芽、	1
驱虫药	6	使君子、苦楝皮、槟榔	3	雷丸、鹤虱、榧子	3		0

止血药	16	大蓟、地榆、三七、茜草、白及、艾叶	6	小蓟、槐花、侧柏叶、白茅根、蒲黄	5	苎麻根、仙鹤草、棕榈炭、血余炭、藕节	5
活血化瘀药	26	川芎、郁金、丹参、红花、桃仁、益母草、牛膝、莪术	8	延胡索、姜黄、乳香、没药、鸡血藤	5	五灵脂、王不留行、自然铜、苏木、骨碎补、血竭、儿茶、三棱、斑蝥、穿山甲、土鳖虫、马钱子、水蛭	13
化痰止咳平喘药	32	半夏、川贝母、浙贝母、瓜蒌、桔梗、苦杏仁、葶苈子、桑白皮	8	天南星、旋覆花、白前、竹茹、竹沥、胖大海、昆布、紫苏子、紫菀、款冬花、马兜铃、枇杷叶、百部、白果	14	白附子、白芥子、皂荚、天竺黄、前胡、海藻、黄药子、蛤壳、洋金花、罗汉果	10
安神药	10	朱砂、磁石、酸枣仁	3	龙骨、琥珀、柏子仁、远志、灵芝	5	合欢皮、首乌藤	2
平肝熄风药	15	石决明、牡蛎、赭石、羚羊角、牛黄、钩藤、天麻	7	珍珠母、蒺藜、全蝎、蜈蚣、地龙、僵蚕	6	罗布麻叶、珍珠	2
开窍药	4	麝香	1	冰片、苏合香、石菖蒲	3		0
补虚药	53	人参、党参、黄芪、白术、甘草、鹿茸、淫羊藿、杜仲、续断、补骨脂、菟丝子、当归、熟地黄、阿胶、白芍、何首乌、北沙参、南沙参、麦冬、枸杞子、鳖甲、龟甲	22	西洋参、山药、大枣、蜂蜜、紫河车、肉苁蓉、巴戟天、蛤蚧、冬虫夏草、海马、百合、天冬、石斛、玉竹、墨旱莲	15	太子参、白扁豆、刺五加、绞股蓝、红景天、沙棘、仙茅、益智、沙苑子、核桃仁、哈蟆油、龙眼肉、黄精、明党参、女贞子、桑椹	16
固涩药	18	五味子、乌梅、山茱萸、桑螵蛸、	4	麻黄根、浮小麦、诃子、罂粟壳、肉豆蔻、海螵蛸、芡实、莲子	8	五倍子、赤石脂、覆盆子、金樱子、椿皮、鸡冠花	6
其他类中药	17			雄黄、硫黄、瓜蒂、胆矾、白矾、土荆皮、蜂房、大蒜、铅丹、炉甘石、硼砂	11	常山、蛇床子、蟾酥、升药、砒石、轻粉、	6
合计:	371		125		128		118

表 5 《实用中药》课程教学团队人员情况一览表

姓名	职称	性别	毕业院校	专业
吕建军	讲师	男	沈阳药科大学	中药学
王海花	教师	女	沈阳药科大学	中药学
景晓琦	讲师	女	山西大学	中药学
魏继红	讲师	男	山西中医学院	中医学
姬洁莹	讲师	女	成都中医药大学	中医学
樊圣丽	讲师	女	南京中医药大学	中医学
苏珍枝	讲师	男	山西中医学院	中医学
王玉璧	副教授	男	山西中医学院	中医学

《中药化学实用技术》课程标准

课程代码：021225

适用专业：中药学

学时数：68 其中理论：38；实训：30

学分：4

一、课程定位

本课程是三年制高职中药专业的专业基础课程，是中高级中药制药人才的重要理论基础。使学生具备高素质劳动者和中高级专门人才所必需的中药化学的基本知识，为学生进一步学习有关知识打下一定的基础。使学生全面提高素质，增强适应职业变化的能力。

先修课程：《有机化学》、《中医基础学》

同步课程：《药用植物学》、《中药学》《中药炮制学》

后续课程：《中药药剂学》、《中药制剂检测技术》、《中药鉴定技术》、《非无菌药品生产及质量管理》、《无菌药品生产及质量管理》

二、课程标准构建思路

本课程是依照中药专业任务与职业能力分析表中完成中药提取分离具体工作任务所需要的职业能力与素质，组织校内专业教师、校外工程技术人员和教育专家设计的。其内容确定以完成中药提取分离具体工作项目为出发点，根据高等职业院校学生的认知特点和工作任务的性质、工作流程和国家中药提取工等高级工种要求安排选取，同时考虑理实一体、任务驱动教学模式的实施。整体工作项目编排由简到繁、由易到难，具有典型性、可操作性。课时安排 60 学时。其

目的在于强化学生实践动手能力，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，使学生具有胜任中药制剂工作中提取岗位的操作技能与必备知识，达到高级中药提取工的要求。

三、课程目标

1. 知识目标 通过《中药化学实用技术》的学习，学生应掌握天然药物中活性成分的提取、分离及鉴定技术，如：溶剂提取法、水蒸汽蒸馏法、萃取法、沉淀法、色谱法等，并熟悉与之相应的理论知识。掌握生物碱、苷类、挥发油的性质及提取、分离、检识的操作要点。熟悉各类化学成分的基本结构和分类。熟悉中药化学发展简史、学习方法、天然药物中有效成分研究概况、蒽醌、皂苷的基本知识。

2. 能力目标（指应具有的职业能力） 通过本课程的学习，使学生应达到的职业能力目标有：

1) 能熟练进行中药提取各工序的操作，具备分析问题、解决技术难点的能力。

2) 具有及时发现中药提取分离过程中质量隐患、分析成因及排除隐患的能力。

3) 具有对各种溶剂、试剂使用量进行计算，以及绘制提取工艺流程图的能力。

3) 具有正确使用和调节中药提取分离设备、器具并进行维护保养和排除故障的能力。

3. 素质目标 结合本课程特点和教学内容对学生进行政治思想教育，使学生形成科学的世界观和方法论，培养学生形成良好的职业道德。

四、课程内容及实施设计（见附表 1）

五、课程考核评价（见附表 2）

附表 2：课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	课堂提问	随堂随机考核	每次理论或实训课课前对上一堂课程的内容进行回顾	百分制/次	30%
	案例分析	分组考核	给出一些提取分离流程进行纠错,并分析原因	百分制/次	20%
	实验实训	独立考核	总共十一个实验项目,随机抽取任一项目,并进行相关操作演示与问题的现场提问	百分制	50%

六、课程教学组织

本课程采用课堂讲授与实训交叉排课方式,教学中要积极改进教学方法,以学生为主体,按照学生学习的规律和特点,从学生实际出发,充分调动学生的主动性、积极性,激发学生独立思考和创新意识,培养勇于实践的能力。

理论教学中多采用现代化多媒体、模拟等教学方法手段,力主使学生更好的掌握必需够用的理论知识,实训教学中多采用任务驱动、模拟、示范等教学方式,积极调动的动手能力,同时结合生产实际,有针对性的安排理论与实训教学内容。

七、课程教学团队

教学团队主要由学校中高级专任教师。“双师”结构的专业专任教师组成,由知识技能互补的专兼职教师组成的教学团队,体现高等职业教育职业性、实践性的特点。其中高

级职称教师 1 人，所占比例为 20%；中级职称教师 2 人，所占比例为 50%；初级职称教师，所占比例为 30%。

附表 3 课程教学团队基本情况

姓名	职称	性别	出生年月	毕业院校	专业
杨 红	副教授	女	1966-07	沈阳药科大学	中药
韩晓静	讲师	女	1976-12	山西中医学院	中医
刘娜丽	助讲	女	1981-09	山西大学	食品科学
胡 荣	助讲	女	1982-08	西南大学	生物化学和分子生物学

八、教学资源

在教学中理论与实践相结合，即既采用现代化多媒体教学方式例如幻灯、投影、录像等讲授理论，又采用任务驱动教学模式等方式开展实验实训，以加深同学对理论知识的理解、提高学生的动手操作能力。本课程主要包括教案 55 份、录像 15 学时、题库及答案、幻灯片 300 多张等。

主要教材与教学参考书

1. 《中药化学》（上海科技出版社出版）。
2. 《中药化学实用技术》（化学工业出版社出版）。
3. 《中药有效成分提取分离实例》（化学工业出版社出版）

九、课程建设等级说明

本课程于 2009 被评为省级精品课程。

附表 1: 课程教学内容及实施设计一览表

序号	章节	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	第一章	必备知识	4	学习中药中各类化学成分的性质和溶解性	能准确判断各类成分的溶解性特征,并指出相应的提取溶剂		讲授	教室
2	第二、三章	溶剂提取法及其他提取技术	4	学习溶剂提取法的五种操作形式	掌握溶剂提取法的原理及操作技术;能准确区分五种操作形式的仪器装置、提取范围、优缺点		讲授+模拟	教室
		渗漉法的操作	2	掌握渗漉法的基本操作技术	掌握渗漉法的基本原理、仪器装置、操作方法、提取范围、溶剂特点、使用注意事项、优缺点	能够独立完成渗漉法的操作	讨论+演示+任务驱动	实训室
		连续回流提取法的操作	2	掌握连续回流提取法的操作技术	掌握连续回流提取法的基本原理、仪器装置、操作方法、提取范围、溶剂特点、使用注意事项、优缺点	能够独立完成连续回流提取法的操作	讨论+演示+任务驱动	实训室
3	第四章	中药有效成分的分离方法	2	两相溶剂萃取技术	掌握萃取法的原理、分配系数、分离因子的计算及萃取法的操作步骤及乳化后的处理		讲授+模拟	教室
		系统溶剂萃取法及两相溶剂萃取	4	萃取法的基本操作技术	掌握萃取法的原理、使用的仪器装置及操作注意事项	能够熟练进行萃取法的实验操作	讨论+演示+任务驱动	实验室

4	第五章	法						
		沉淀法	2	沉淀法及其他分离技术	掌握沉淀法的分类及各自的沉淀试剂与范围		讲授+模拟	教室
		吸附色谱技术	5	吸附色谱	掌握色谱法的概念、分类以及吸附色谱的原理、三要素和吸附薄层色谱的一般操作步骤		讲授+模拟	教室
		利用氧化铝软板吸附薄层色谱进行偶氮染料的分离	2	软板的基本操作	掌握氧化铝软板的基本吸附原理	熟练进行氧化铝软板的铺板、点样、展开、显色及比移值的计算,并掌握各步操作的注意事项	讨论+演示+任务驱动	实验室
		分配色谱及其他色谱技术	2	分配色谱、凝胶过滤色谱等	掌握分配色谱的要素及适用范围		讲授+模拟	教室
		硅胶硬板的制备及偶氮染料的分离	2	硬板的基本操作	掌握硅胶软板的基本吸附原理	熟练进行硅胶软板的铺板、点样、展开、显色及比移值的计算,并掌握各步操作的注意事项以及与软板的差别	讨论+演示+任务驱动	实验室

5	第六章	苷类化学成分的提取分离	2	苷的分类、理化性质及提取分离方法	掌握苷的概念、分类、具有代表性的苷类物质以及溶解性、苷键裂解的特性		讲授	教室
6	第七章	黄酮类化学成分的提取分离	4	黄酮的结构特征、理化性质及提取分离检识方法	掌握黄酮的概念、该类成分的溶解性、酸性等特征以及提取分离检识的方法		讲授+模拟	教室
		槐米中芸香苷的提取、分离与检识	6	槐米中芦丁的提取、分离与检识	掌握提取、精制芦丁的原理、方法	熟练掌握芦丁的提取、精制、检识方法及操作注意事项	讨论+演示+任务驱动	实验室
7	第八章	蒽醌类化学成分的提取分离	3	蒽醌类化学成分的分类、理化性质及提取分离检识方法	掌握蒽醌的概念及该类化学成分的分类特点、溶解性能、酸性大小的比较方法、提取分离检识方法		讲授+模拟	教室
		大黄中五种游离蒽醌的提取、分离与检识	6	大黄中五种游离蒽醌的结构与性质	掌握大黄中五种游离蒽醌的提取原理及方法、分离精制检识方法	熟练掌握蒽醌类成分的提取、分离、精制、检识操作以及操作中的注意事项	讨论+演示+任务驱动	实验室
8	第九章	香豆素类化学成分的提取分离	2	香豆素类化学成分的结构分类、理化性质、提取分离方法	掌握香豆素的概念、结构特征、分类、理化性质及提取分离方法		讲授+模拟	教室
		秦皮中七叶苷与七	4	秦皮中七叶苷与七叶内酯的结构特	掌握香豆素类化学成分的提取、分离、检	熟练掌握七叶苷的提取、分	讨论+演示+任务驱	实验室

		叶内酯的提取、分离与检识		点、提取分离的适宜方法	识原理及方法	离、检识的操作技术及操作注意事项	动	
9	第十章	生物碱类化学成分的提取分离	4	生物碱类化学成分的分类方法、理化性质、提取分离检识方法	掌握生物碱类化学成分的结构特点、溶解性、碱性特点及提取、分离、检识方法		讲授+模拟	教室
		防己中粉防己碱及方剂诺林碱的提取、分离与检识	2	防己中生物碱类化学成分的结构特点及该成分的提取、分离、检识的方法	掌握防己生物碱的提取原理、提取方法及分离检识方法	熟练掌握防己生物碱的提取、分离及检识的操作与操作注意事项	讨论+演示+任务驱动	实验室
10	第十一章	挥发油类化学成分的提取分离	2	挥发油类化学成分的分类、及提取、检识的方法	掌握挥发油的概念、理化性质、提取、分离及检识的方法		讲授+模拟	教室
		八角茴香中挥发油的提取、检识	2	八角茴香中挥发油的理化性质、提取、检识方法	掌握挥发油提取器的使用及八角茴香中挥发油的特点及提取方法	熟练掌握水蒸气蒸馏法的实际操作、注意事项及挥发油的检识方法	讨论+演示+任务驱动	实验室

《药事管理与法规》课程标准

课程代码：041209

适用专业：中药类、药学类各专业

学时数：30 其中理论：30；实训：0

学分：2

一、课程定位

本课程是中药类、药学类各专业的一门专业技术课程，是依法从事药品研制、生产、经营、使用、检验和监督管理工作的必备课程。重点培养学生从事药品生产、经营、使用、监督、检验等工作所必需的基本知识和基本技能，熟悉药学实践中常用的法律法规，具备自觉执行药事法规的能力，并能综合运用药事管理的知识与药事法规规定指导药学实践，是学生依法从事药学实践工作的必备知识。

二、课程标准构建思路

本课程以药学类、中药类等各专业学生的就业为导向，以职业能力培养为重点，根据各专业所对应的岗位群进行工作任务分析和能力分解，结合国家职业技能鉴定高级工的考核标准和国家执业药师考试大纲，按照各专业人员的知识、技能、素养要求，以职业岗位为目标，以工作过程为导向，从工作任务分析，以职业能力为核心，以职业素养为主线设计了 13 个学习情境为教学内容。内容涉及到药事管理基本知识、药事管理体制、药品与药品监督管理、药品注册管理、

药品生产管理、药品经营管理、医疗机构药事管理、中药管理、特殊管理药品的管理、药品标签和说明书管理、药品价格和广告管理、药品知识产权保护、药学技术人员管理等，以药物的研制、生产、经营、使用、监督、检验等工作任务为中心整合教学内容，实现理论知识和职业技能与职业素养高度融合。教学过程中充分利用学校的现有资源，采用多媒体教学，集文字、图片、录像等教学内容为一体，以教师主讲，学生参与，将法律法规的条文与企业的行为相结合，充分调动学生的积极性，使学生对法律法规的理解更加具体、真实，提高了学生的分析问题和解决问题的能力。

三、课程目标

1. 知识目标

- (1) 说出现代药事管理的基本概念和方法
- (2) 说出我国药事管理体制和国外重点药事机构
- (3) 说出药品质量与监督管理的基本概念及我国的药
学事业的管理制度
- (4) 说出《中华人民共和国药品管理法》、《药品生产
质量管理规范》(GMP)、《药品经营质量管理规范》(GSP)等
法律、法规的重点内容
- (5) 说出我国对特殊管理药品和中药资源的管理要求
- (6) 说出我国药品价格与广告管理要求

2. 能力目标

- (1) 能规范地写出药品说明书和标签
- (2) 能正确判别假劣药品
- (3) 具有对药品生产、经营、使用、检验进行质量管理的能力
- (4) 具有对新药研究和特殊管理药品进行质量管理的能力

3. 素质目标

- (1) 树立质量第一、全心全意为人民服务的观念
- (2) 培养科学严谨、实事求是的工作作风和创新精神
- (3) 增强分析问题、解决问题的能力
- (4) 培养良好的职业道德意识

四、课程内容及实施设计

课程教学内容及实施设计一览表（见附表 1）

附表 1: 课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	项目一 药事管理与法规概述	任务 1	4	药事管理基本知识	1. 掌握药学事业的概念和主要内容 2. 掌握药事管理的概念 3. 了解我国药事管理的主要法律和法规		项目教学法	多媒体教学
2	项目二 药事组织	任务 1	2	我国和国外的药品监督管理机构	1. 掌握我国现行药品监督管理机构的设置和职能配置 2. 熟悉美国、日本等国外的药品监督管理机构与职能 3. 熟悉世界卫生组织的活动宗旨		项目教学法	多媒体教学
3	项目三 药品与药品监督管理	任务 1	2	药品、药品质量、药品标准和药品质量管理	1. 掌握药品的概念和分类 2. 掌握药品质量的概念及表现方面 3. 掌握药品质量监督管理的概念与原则 4. 掌握药品标准的概念和国家药品标准及假药、劣药的概念	能判别假劣药品	项目教学法 案例教学法	多媒体教学
		任务 2	2	我国药学事业管理制度	1. 掌握药品不良反应的概念、分类及监测报告制度 2. 掌握处方药与非处方药的概念及分类管理要求 3. 熟悉国家基本药物的遴选原则 4. 了解药品召回的含义、分级和管理要求			
4	项目四 药品注册管理	任务 1	2	新药研究与审批	1. 掌握新药的定义和注册分类 2. 熟悉药物临床前研究和临床研究的内容 3. 掌握新药审批和监测期管理 4. 了解新药技术转让		项目教学法	多媒体教学
5	项目五 药品生产管理	任务 1	4	开办药品生产企业的条件、审批和	1. 了解药品生产企业的概念和类型 2. 掌握药品生产企业的开办条件、审批机		项目教学法	多媒体教学

				GMP 的内容与认证	关和领取的证件 3.掌握 GMP 的制定依据、适用范围、指导方针和主要内容 4.熟悉 GMP 认证的机构和程序			
6	项目六 药品经营管理	任务 1	4	开办药品经营企业的条件、审批和 GSP 的内容与认证	1.了解药品经营企业的概念和经营方式 2.掌握药品经营企业的开办条件、审批机关（包括批发、零售、连锁企业）和领取的证件 3.掌握 GSP 的制定依据、适用范围及主要内容 4.熟悉 GSP 认证的机构和程序 5.熟悉进口药品的管理要求 6.了解互联网药品交易服务管理规定		项目教学法 角色扮演法	多媒体教学
7	项目七 医疗机构药事管理	任务 1	2	医疗机构处方管理、制剂管理和药品有效期	1.熟悉医疗机构药事管理委员会和药剂科的作用 2.掌握调剂工作的步骤 3.掌握处方概念、内容、限量、有效期与保管时间等管理要求 4.掌握医疗机构制剂的概念、审批规定和管理要求。 5.掌握药品有效期的概念和表示方法	能准确判别药品是否过期	项目教学法、案例教学法	多媒体教学
8	项目八 中药管理	任务 1	2	中药材、中药饮片和中成药管理规定	1.掌握中药的概念和组成 2.掌握中药材概念、生产和经营管理 3.掌握野生药材资源的分级保护管理 4.掌握中药饮片的概念，了解中药饮片的生产和经营管理 5.掌握中成药的概念和中药品种的分级保护期限		项目教学法	多媒体教学
9	项目九 特殊管理药品的管理	任务 1	2	麻醉药品、精神药品、毒性药品和	1.掌握特殊管理药品的种类和概念 2.掌握特殊管理药品的标识、处方的限量		项目教学法	多媒体教学

				放射性药品管理规定	与保存时间 3. 了解特殊管理药品的生产、经营、运输、储存等管理要求			
10	项目十 药品标签和说明书管理	任务 1	1	药品标签和说明书管理规定	1. 熟悉药品标签的概念、分类和管理规定 2. 熟悉药品说明书的概念、作用和主要内容	能规范地写出药品说明书和标签	项目教学法、案例教学法	多媒体教学
11	项目十一 药品价格和广告管理	任务 1	1	药品价格和广告管理规定	1. 熟悉药品价格的管理形式 2. 掌握药品广告的概念、作用和审查标准与审查程序 3. 了解药品广告管理的法律责任		项目教学法 案例教学法	多媒体教学
12	项目十二 药品知识产权保护	任务 1	1	药品著作权、专利权、商标权管理规定	1. 了解著作权的保护内容 2. 掌握专利保护的类型、条件和保护期限 3. 掌握药品注册商标的标示形式和有效期等内容		项目教学法	多媒体教学
13	项目十三 药学技术人员管理	任务 1	1	我国执业药师资格制度	1. 了解我国执业药师资格制度概况 2. 了解药学职业道德的原则与内容		项目教学法	多媒体教学

五、课程考核评价

《药事管理与法规》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	课堂提问、作业、出勤等	口头提问、检查作业、考勤	1-13	教材和相关法律法规	50%
	综合分析	闭卷或开卷	1-13	标准答案	50%

六、课程教学组织

教学组织方式基本上是由教师讲述或引导学生分析典型案例为主。教学过程中，以教师主讲，学生参与，将法律法规的条文与企业的行为相结合，教师通过引导使学生能更具体和直接地理解法律法规的含义，积极培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

七、课程教学团队

主讲人：杨玉茹、王明军、高萧枫

八、教学资源

本课程的实施要求具有下列资源：

1. 工具书

《药事管理与法规》、《药品管理法释义和实施指南》等；

2. 网络资源

国家食品药品监督管理局网站。

3. 教学资料

开发案例库、试题库、课件等教学资料，并及时更新，以便学生及时巩固复习，提高自学能力，促进学生对知识的理解和掌握。

《GSP 实施技术》课程标准

课程代码：041304

适用专业：药学、中药学、药品经营与管理

学时数：20 其中理论：10；实训：10

学分：1

一、课程定位

该课程是药学、中药学等专业一门重要专业技术课程，本主要内容是介绍国家药品法律法规对药品经营企业的开办、认证检查，以及企业运营过程的质量管理规范要求。本课程的任务是使学生掌握药品经营质量管理规范要求，明确药品经营企业工作流程、岗位职责，学会岗位规范操作，培养质量管理意识，为后续的企业实践打下坚实的基础。

先修课程：《药学》

同步课程：《药事管理与法规》

后续课程：无

二、课程标准构建思路

本课程“基于工作课程”来设计，以职业能力培养为核心设计学习情境作为教学内容。内容涉及到购进管理、储存养护、销售与售后服务等环节的具体要求和操作方法，从而使企业达到通过严格的管理制度来约束企业的行为，对药品经营全过程进行质量控制，保证向用户提供优质药品的目的。

根据课程要求和企业兼职教师的工作情况，聘任 3-4 名

药房、社会药店的专业技术人员作为实训指导老师，共同组成本课程教学团队，并参与制定课程标准。

在教学实施过程中，本课程采用以学生为中心的教学方式，具有较强的针对性，突出应用能力培养。培养学生实事求是的科学态度，具有一定的自学能力和动手能力。

三、课程目标

1. 知识目标

（1）正确进行 GSP 认证申请和认证表格的填写；掌握药品品种结构、采购流程、采购合同签订要求、首营索取的材料、药品收货环节要求、验收项目和验收标准；掌握药品储存、出库复核、运输配送要求；掌握药品养护内容、养护档案的建立方法。

（2）熟悉药品经营企业组织机构和职能设置、药品质量管理内容、药品的质量管理制度；熟悉特殊药品的储存管理，熟悉退货药品的管理。

（3）了解药品批发企业开办、现场验收和认证、证照申办流程、药品经营企业应配备的设施设备。

2. 能力目标

（1）能根据药品经营企业开办验收标准要求，完成企业筹建准备工作、通过现场验收及申领执照；

（2）能根据采购操作程序，制定药品采购计划、与合格供货方签订采购合同，采购药品；

(3) 能根据收货程序,对采购到货和销售退回药品收货,按照验收程序和验收标准要求,进行药品质量验收;

(4) 能根据药品储存管理要求,完成药品入库、在库储存、出库复核、药品运输配送及药品账货管理,保证账货相符 100%;

(6) 对库存药品进行常规和重点养护,对出现不符合储存温湿度要求时采取措施,对发现的不合格药品进行标识与处理;

3. 素质目标

树立质量第一、全心全意为人民服务的观念;培养科学严谨、实事求是的工作作风和创新精神;增强分析问题、解决问题的能力;培养良好的职业道德意识;培养具有较强的责任心和责任感;培养有计划性、前瞻性、善于询问或查询相关资料的工作习惯。

四、课时分配

项目 (章节)	主要内容	学时			
		理论 课时	实践 课时	合 计	
1. 绪论	GSP 认知	2	0	2	
2. 筹建准备	机构与人员、设施与设备等	2	2	4	
3. 证照申领	证照申领的程序、验收	0	2	2	
4. 药品采购	药品采购要求、程序	0	2	2	
5. 药品收货与验收	药品收货验收流程、要求	0	2	2	
6. 储存与养护	药品的储存、药品养护	2	2	4	
7. 出库与运输管理	出库、运输管理	2	0	2	
8. 销售及售后服务	药品销售的计划与管理、售后服务	2	0	2	
合计		10	10	20	

五、课程内容及实施设计

《GSP 实施技术》课程教学内容及实施设计一览表

项目	教 学 内 容	教学要求	教学实施设计	
			教学方法	教学环境
一、GSP 认知	(一) GSP 概况			
	1. 2012 版修订	熟悉		
	2. 现行版 2016 年修订	掌握	讲授、	
	(二) GSP 的适用范围	掌握	案例教学	多媒体教学
	(三) GSP 的主要结构	了解		
	(四) GSP 的附录			
	1. 冷藏、冷冻药品的储存与运输管理	熟悉		
	2. 药品经营企业计算机系统	熟悉		
	3. 温湿度自动监测	了解		
	4. 药品收货与验收	熟悉		
	5. 验证管理	了解		
二、筹建准备	(一) 组织机构设置		讲授、	多媒体
	1. 组织机构概念	了解	案例教学	
	2. 组织机构设置原则	熟悉		
	3. 组织机构设置要求	掌握		
	4. 部门与岗位职责			
	(二) 人员配置与培训			
	1. 从业禁止的规定			

项目	教 学 内 容	教学要求	教学实施设计	
			教学方法	教学环境
	2. 关键岗位人员任职要求	掌握		
	3. 人员培训	熟悉		
	4. 健康检查与卫生管理			
	(三) 设施设备配备			
	1. 药品零售企业的设施设备	了解		
	2. 药品批发企业的设施设备	掌握		
	3. 储存、运输设备的管理	了解		
	实践 1 仓库布局设计	学会		模拟软件
	(四) 建立质量管理体系文件			
	1. 质量管理体系文件的作用	了解		
	2. 建立质量管理体系文件原则	掌握		
	3. 质量管理体系文件的类型	熟悉		
	4. 质量管理体系文件主要内容	了解		
	5. 质量管理体系文件管理	熟悉		
	6. 文件格式编号管理基本要求	了解		
三、证照申领	(一) 申请验收		讲授	
	1. 药品经营企业申办条件	了解		
	2. 药品经营企业申办程序	掌握		
	3. 药品经营企业申请材料	熟悉		
	(二) 核查现场		案例教学	
	1. 现场验收准备	熟悉		
	2. 现场验收程序	掌握		
	(三) 办理证照			
	1. 领取《药品经营许可证》	熟悉		
	2. 《营业执照》的办理程序	了解		
四、药品采购	(一) 首营企业审核			
	1. 质量审核的作用	熟悉		
	2. 首营企业审核内容	掌握	讲授	
	3. 首营企业审核程序	熟悉		
	(二) 首营品种审核			
	1. 质量审核的作用	熟悉		
	2. 首营品种审核内容	掌握	案例教学	
	3. 首营品种审核程序	熟悉		
	实践 2: 审核审批首营企业、首营品种	学会		模拟软件
	(三) 药品购进管理			
	1. 药品购进的原则	熟悉		
	2. 药品购进品种类型	了解		

项目	教 学 内 容	教学要求	教学实施设计	
			教学方法	教学环境
	3. 药品采购类型	熟悉		
	4. 影响药品采购的因素	了解		
	5. 药品购进的程序	掌握		
	(一) 药品收货		讲授、	多媒体
五、药品收货与验收	1. 收货的定义	了解	案例教学	
	2. 收货的类型	熟悉		
	3. 药品收货的一般流程	掌握		
	4. 冷链药品的收货	熟悉		
	5. 销后退回药品的收货	熟悉		
	实践 3: 采购到货收货	学会		实训
	(二) 药品验收			
	1. 验收流程	熟悉		
	2. 验收不合格药品的处理	熟悉		
	3. 直调药品的验收	了解		
	实践 4: 来货验收	学会		实训
	(一) 药品储存管理			
六、药品储存与养护	1. 药品入库	熟悉		
	2. 药品在库储存	熟悉		
	3. 药品出库	熟悉		
	实践 5: 药品入库	学会		
	(二) 药品账货管理			
	1. 药品账货相符的含义	掌握	讲授、	多媒体
	2. 库存盘点内容	熟悉	案例教学	
	3. 库存盘点方法	了解		
	4. 报损报溢处理	熟悉		
	(三) 药品养护管理			
	1. 药品养护工作内容	熟悉	讲授、	多媒体
	2. 药品养护工作的实施	掌握	案例教学	
	3. 质量疑问药品的控制	熟悉		
	4. 药品的效期管理	掌握		
	5. 药品的养护措施	熟悉		
七、药品销售与售后管理	(一) 药品批发销售管理			
	1. 药品销售人员职责与要求	了解	讲授、	多媒体
	2. 购货单位的审核	掌握	案例教学	
	3. 药品销售流程	熟悉		
	4. 销售特殊管理药品要求	熟悉		
	(二) 药品零售销售管理		讲授、	多媒体
	1. 药品销售基本要求	熟悉	案例教学	
	2. 销售原则	熟悉		
	3. 销售凭证	了解		
	(三) 药品售后管理			

项目	教 学 内 容	教学要求	教学实施设计	
			教学方法	教学环境
	1. 接待客户质量查询	了解		
	2. 处理质量投诉	熟悉		
	3. 处理退货药品	熟悉		
	4. 执行药品召回	了解		
	5. 执行药品不良反应报告制度	了解		
八、药品运输与配送	(一) 一般药品运输配送		讲授、	多媒体
	1. 药品运输方式	熟悉	案例教学	
	2. 药品配送的基本形式	了解		
	3. 药品运输及配送过程	熟悉		
	4. 一般药品运输及配送的注意事项	熟悉		
	5. 危险药品运输及配送的注意事项	了解		
	6. 特殊管理药品运输	熟悉		
	(二) 冷链药品运输配送			
	1. 冷链运输和配送的药品类别	熟悉		
	2. 冷链药品运输工具的选择	熟悉		
	3. 冷链药品运输配送流程	熟悉		
	4. 冷链药品运输和配送的注意事项	熟悉		

六、课程考核评价

《GSP 实施技术》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	课堂提问	口头提问	1-6	教材	10%
	出勤情况	随堂点名			
	作业情况	章节练习	1-6	教材	
	实验实训	随堂实验	1-6	教材	40%
	期末考试	闭卷	1-6	教材	50%

七、课程教学组织

由教师讲述或演示基本基本结构和功能，然后提出工作

任务，采用讲授、讨论、自学辅导、实验等多种形式培养学生实事求是的科学态度，具有一定的自学能力和动手能力。完成任务后，先由学生进行自评，再由教师给予纠正或肯定。在教学过程中，每一个学习情境都要以人体为载体，教师要引导学生践行“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的实施过程。在教学组织中，教师应积极培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

八、课程教学团队

本课程具有院级专业教学团队共 4 人，由高萧枫、杨德花教师主讲。

九、教学资源

本课程的实施要求具有下列资源：

（一）参考书

1. 国家药品监督管理局执业药师培训中心组织编写.
药事管理与法规. 中国中医药出版社, 2016
2. 杨世民主编. 药事管理学. 中国医药科技出版社,
2016
3. 《中华人民共和国药品管理法》
4. 《药品经营质量管理规范》

（二）网络资源

积极开发网络课程资源，充分利用数据库、数字图书馆等网上信息资源

（三）教学资料

开发案例库、试题库、课件等教学资料，并及时更新，以便学生及时巩固复习，提高自学能力，促进学生对知识的理解和掌握。

《中药鉴定技术》课程总体设计

一、课程名称：《中药鉴定技术》

二、课程代码：011238

三、课程学时：总学时 120（其中理论学时 30，实训学时 90；分两学期开设，各 60 学时）

四、课程目标

（一）知识目标

1. 知道中药鉴定的方法，了解基源鉴定的步骤，中药的命名、中药分类；掌握性状鉴定的步骤，认识植物的六大器官及中药的入药部位；熟悉组成植物器官的六大组织，并在显微镜下能认识，掌握显微鉴定的方法；了解理化鉴定的常用方法薄层色谱法、高效液相色谱法、DNA 条形码、电子舌等新的鉴定方法。

2. 知道中药鉴定的依据，了解药典、局部标准、地方标准，熟悉现行药典的使用方法。

3. 掌握影响中药质量的影响因素。从品种、产地、栽培、采收、加工、贮藏与运输等方面了解影响中药质量的因素，学习评价中药质量的方法。

4. 了解中药市场与资源分布。知道药市的功能、掌握中药商品的规格等级划分方法，了解中药资源的分布情况及道地产区。

5. 了解维管束的类型、并能区别出双子叶和单子叶植物根及根茎的初生构造；掌握双子叶根及根茎次生构造的特征；双子叶草质茎的特征、木质茎次生构造特征。

6. 学会临床常用 250 味中药材及饮片的来源、产地、采收加工、性状等内容；食药两用中药材及饮片 80 味；贵细中药材及饮片 20 味的性状鉴定；35 味常见中药饮片的显微鉴别特征。

（二）能力目标

1. 根据植物分类的方法，学会识别唇形科、十字花科等 10 多个常见科属的特征，会采集药用植物标本和制作腊叶标本。会制作临时制片、组织切片、粉末制片；会利用显微镜识别细胞后含物淀粉粒、结晶和菊糖以及各种植物组织的显微构造，鉴别植物成熟组织和被子植物各类营养器官（根、根茎、茎、叶）的内部构造；

2. 根据药品质量标准鉴定临床常用中药饮片 250 味，食药两用中药 80 味，贵细中药 20 味，判断其真伪优劣，评价其品质。

3. 根据药品质量标准利用光学显微镜鉴定出 30 味中药材及饮片粉末 5 种中成药。

（三）素质目标

1. 培养学生的自学能力、协作能力，增强纪律观念和道德意识。

2. 结合教学内容对学生进行爱国主义教育、思想道德教育、生态保护教育、中医药文化教育，做到热爱祖国、热爱大自然、热爱生活、热爱中医药文化，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观。

3. 结合本课程特点，进行实事求是、尊重科学的教育，培养学生形成良好的职业道德和诚实守信的品质，树立做好药、做良心药、造福人类的职业理念。

本课程标准是依照“中药学专业人才培养方案”和中药质检岗位“国家职业技能标准”对“中药鉴定”知识和能力的要求，结合高职生的认知水平、学习特点和我院的教学条件设计的。

五、课程内容

在教学内容的选取上，将《药用植物学》和《中药鉴定技术》进行内容整合。一是去掉工作中不会用到的电子显微镜下才能观察到的超微结构，强调知识的实用性和针对性，同时降低学习的难度和深度，而以够用为度。二是减少药用植物

形态和显微结构中的细胞壁性质的鉴定、花的类型、花程式、花序、果实的类型、果实的发育、种子的类型、植物分类学的等级、植物的命名、植物分类方法、分类系统、植物检索表、植物分类概述，弱化学科系统性，围绕以一味中药的质量评价，从基源品种、显微鉴别、性状鉴别和理化鉴别为主线，注重知识的纵向联系，减少理论课时，增加实训课时，增强学生把控中药质量意识，形成中药检测、中药验收等岗位专业知识体系，树立中药的依法检验理念以及增强对中药的质量评价认知，为日后进入工作岗位奠定基础（详见附件 1）。

六、教材选用

根据本课程的教学目标及人才培养方案中人才培养目标及其就业岗位所需要的专业知识和技能，结合现代高职教育的人才培养目标，选用了由人民卫生出版社出版的十三五规划教材《中药鉴定技术》，该教材内容选取能充分满足本课程的学习要求，内容编排符合高职学生学习的一般认知规律。

七、教学团队

本课程教学团队要突出理论联系实际的能力。目前，我院中药鉴定师资队伍具有副高职称 1 人，中级职称 3 人，初级职称 3 人，是一只年轻骨干队伍，上进心强，学习能力强，肯吃苦，硕士学历占 100%。7 人毕业于 4 所学校，学缘结构合理。（见表 1）

表 1 中药鉴定课程教学团队

姓名	年龄	学历	职称	专业	毕业院校
杨东方	39	研究生	副教授	植物学	山西大学
张玮玮	39	研究生	讲师	植物学	辽宁师范大学
张妤	37	研究生	讲师	中药学	山西大学
王丕明	35	研究生	讲师	中药炮制学	江西中医药大学
郭敏娜	34	研究生	助教	中药学	山西中医药大学
王嘉琛	30	研究生	助教	中药学	山西中医药大学
张丽宏	30	研究生	助教	中药学	山西中医药大学

八、学情分析

本课程授课对象为高职中药学一年级学生，授课时间为第一学年第二学期和第二学年第一学期。

学习基础：前置课程为中医基础理论，同步课程为中药学，同学已经掌握一定的生物学知识、化学知识，了解了中药的功能主治等，为学习本课程奠定了基础；

个性特征：生性活泼、喜欢指尖上的学习方式；乐于接受多媒体、新事物；

欠缺不足：知识技能的综合运用能力不足，沟通交流能力不足，缺乏自律，需要引导。

九、课程思政

结合中药鉴定技术课程内容，深入挖掘思政元素，培养学生形成“了解中医药、认知中医药、相信中医药、享受中医药”的格局，增强民族自信心，尤其要增强中医药在大众医疗保健中的自信，自觉形成坚定信中医、用中医的文化理念。强化学生对中药质量与安全的认识，深刻认识到中药质量安全关系到人民健康，要从政治高度关注中医药在公共卫生事件中所发挥的独特作用，以增强民族自信心，厚植学生对祖国传统医药的深厚情感，紧密同社会主义结合在一起、自觉形成报效祖国的想法；通过对中药真伪优劣的鉴别评价让学生体会作为中药质量检验准职业人的责任，形成自觉服务人民，服务社会，形成社会主义职业精神——敬业；固化实事求是、诚信做人、诚信做药的态度践行社会主义核心价值观——诚信。在传授知识培养技能的同时进行思想政治教育，塑造正确的人生观、世界观、价值观，形成良好的职业素养。

十、教学方式

依据职业教育教学改革要求，基于翻转课堂教学理念，采用任务驱动、问题引领等多种教学方法和学习通平台、微信平台等多种信息化手段，以中药饮片的真伪优劣鉴别任务为载体，开展“课前线上线下自主学、课中师生互动学、课后分享交流学的教学活动。充分体现以学生为主体，教师主导的教学理念，实现做中学，学中做。

十一、教学方法

根据不同项目教学内容选取适当的方法（讲授法、探究法、讨论法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法等），尽可能采用形式丰富多样的教学方法，融“教、学、做”为一体，以提高学生在教学过程中的参与度，激发学生学习的积极性和主动性。如“冬虫夏草的鉴定、金银花的真伪鉴定、西红花的鉴定等”，采取讨论法，教师布置任务，学生在完成任务的同时学习知识，教师要仔细观察，记录学生的表现。学生完成任务后，教师要点评。明确点名学生出现的问题及不足之处，同时要明确学生的成果，激发学生学习的兴趣。

十二、教学模式

本课程采取以学生“学”为主的教学模式，教师主要起引导、答疑、评价、监控的作用，利用现代化的教学手段（手机学习通、网络）充分调动学生学习的主动性、积极性，让学生带着任务、动力去完成每一个教学内容。

十三、教学资源

文本资源：《中国药典》2020版、《中药显微鉴定图典》、《药用植物学》教材、《中药鉴定技术》教材等。

环境资源： 中药鉴定实训室5个、显微鉴定实训室1个、药用植物实训室1个、显微互动实训室1个、中药标本厅1个。

设备资源：多媒体教学系统、数码显微镜、体视显微镜、普通光学显微镜等。

信息化资源：中药鉴定技术国家级精品资源共享课、省级在线开放课程、泛雅慕课、原始药终和承继堂论坛、微信公众平台等。

十四、考核方式

本课程采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核（占总成绩的 10%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 10 分，缺一次扣 0.5 分，缺勤率达总课时 1/3 时，不得参加期末考试。

2. 阶段性评价（占总成绩的 40%） 其中作业占 10%，实训报告占 10%，随堂考核占 20%。随堂考核是根据学生在实训过程中的参与程度，积极性，实验结果正确率等，考核由老师、组长评价。

3. 终结性评价（占总成绩的 50%） 终结性评价在该门课程结业时进行，对

学生该学期所学的理论知识和技能操作进行全面综合测评，终结性评价采用技能考核方式，重点考核学生技能的掌握程度。

中药学专业

《中药鉴定技术 1、 2》

（说明：共计理论 30 技能 90。分 2 个学期，第一学期中药鉴定技术 1（60h）包括：总论 4 学时、花叶 16 学时、果实 16 学时、全草 12 学时、菌藻 6 学时、其他类 2 学时、矿物类 4 学时；第二学期中药鉴定技术 2（60h）包括：根及根茎类 34 学时、茎木树脂类 6 学时、皮类 10 学时、动物类 10 学时）

序号	项目	任务	内容（必讲）	选讲	线上	线下	知识目标	技能目标	素质目标
	项目一 总论 (4 学时)	1. 中药鉴定的意义 2. 中药鉴定的依据 3. 中药鉴定的方法 4. 影响中药质量的因素 5. 中药鉴定的基本程序 6. 如何填写药品检验记录	1. 中药的概念；假药劣药如何产生 2. 药品质量标准 3. 四大鉴定的方法手段 4. 生产过程（种植、采收、加工、运输储存、炮制、养护）	1. 中药鉴定发展史 2. 中药的命名 3. 显微测定的方法 4. 理化鉴定方法 5. 中药的安全性、有效性	1. 中药鉴定的发展史 2. 中药的命名 3. 假药、劣药案例 4. 中药理化测定方法（薄层色谱、高效液相） 5. 中药的安全性和有	1. 中药的概念；假药劣药如何产生 2. 药品质量标准 3. 四大鉴定的方法手段 4. 生产过程（种植、采收、加工、运输储存、炮制、养护）	1. 中药的概念；假药劣药如何产生 2. 药品质量标准 3. 四大鉴定的方法手段 4. 生产过程（种植、采收、加工、运输储	1. 混挑 10 味中药饮片 2. 观察中药饮片的性状 3. 比较中药饮片的品质 4. 鉴定工具的使用（放大镜、显微镜的使用）	1. 培养依法检验的理念 2. 实事求是尊重客观 3. 树立守正创新、中药文化自信理念

					效性		存、炮制、 养护)		
	项目二 — 花 叶 类 中 药 (16 学 时)	1. 植物的器官 2. 花的结构和内部构造 3. 花类中药的鉴定 4. 叶的形态结构和内部构造 5. 叶类中药的鉴定验收	1. 花的结构 2. 花类中药 (红花、金银花、西红花、菊花、玫瑰、丁香、款冬花、野菊花)的性状鉴定	1. 花冠的类型 2. 雄蕊的类型 3. 叶片的形态 4. 叶的变态	1. 植物组织(保护组织、分泌组织) 2. 花序的类型 3. 单叶和复叶的区别	6. 花的结构和内部构造 7. 花类中药(红花、金银花、西红花、菊花、玫瑰、丁香、款冬花、野菊花)的鉴定与验收 8. 叶的结构和内部构造 叶类中药(大青叶、番泻叶、淫羊藿、桑叶、枇杷叶、石韦)的鉴定验收	1. 红花、金银花、西红花、菊花、玫瑰、丁香、款冬花、野菊花 花类中药的来源、产地、采收加工 2. 大青叶、番泻叶、淫羊藿、桑叶、枇杷叶、石韦叶类中药	1. 观察并解剖花了解花的结构 2. 红花、金银花、西红花、菊花、玫瑰、丁香、款冬花、野菊花等花类中药的性状识别 3. 红花、金银花显微结构的观察 4. 大青叶、番泻叶、淫羊藿、桑叶、枇杷叶、石韦等叶类中药的性状识别和验收。 5. 大青叶、番泻叶显微结构观察	
	项目三 果 实 种	1. 果实的分类 2. 果实的发育	1. 果实类中药 (五味子、南五	1. 果实的类型	5. 果实的类型	1. 果实类中药(五味子、南五味子、木瓜、	1. 果实类中药(五味	1. 果实类中药 (五味子、南五	

	子类中药（16学时）	3. 以果实入药的中药的鉴定验收 4. 种子的分类 5. 种子的发育 6. 以种子入药的中药的鉴定验收	味子、木瓜、山楂、连翘、陈皮、青皮、枳实、枳壳等）的来源、采收、加工及鉴定验收 2. 种子类中药（苦杏仁、桃仁、车前子、葶苈子、沙苑子、菟丝子、紫苏子等）的来源、采收、加工及鉴定验收	2. 果皮的结构 3. 果实的发育 4. 种子的类型	6. 果皮的结构 7. 果实的发育 种子的类型	山楂、连翘、陈皮、青皮、枳实、枳壳等）的来源、采收、加工及鉴定验收 2. 种子类中药（苦杏仁、桃仁、车前子、葶苈子、沙苑子、菟丝子、紫苏子等）的来源、采收、加工及鉴定验收	子、南五味子、木瓜、山楂、连翘、陈皮、青皮、枳实、枳壳等）的来源、采收、加工及鉴定验收 2. 种子类中药（苦杏仁、桃仁、车前子、葶苈子、沙苑子、菟丝子、紫苏子等）的来源、采收、加工及鉴定验收	味子、木瓜、山楂、连翘、陈皮、青皮、枳实、枳壳、砂仁、山茱萸等）的鉴定验收； 2. 五味子、砂仁的显微鉴定。 3. 种子类中药（苦杏仁、桃仁、车前子、葶苈子、沙苑子、菟丝子、紫苏子等）的鉴定验收 4. 补骨脂、槟榔的显微鉴定	
	项目四 全草类	1. 草本植物的特征 2. 植物分类的基本知识	1. 草本植物的特征	1. 植物分类的基本知识	1. 植物标本的采集、制	1. 草本植物的特征 2. 唇形科、菊科植物的	1. 全草类中药（薄	1. 全草类中药（薄荷、益母草、	

	中 药 (12 学时)	识——唇形科、菊科植物的特征 3. 全草类中药的鉴定验收及品质评价	2. 唇形科、菊科植物的特征 3. 全草类中药（薄荷、益母草、穿心莲、麻黄、鱼腥草、蒺藜、车前草、蒲公英、青蒿、茵陈、肉苁蓉、锁阳）的鉴定验收		作	特征 3. 全草类中药（薄荷、益母草、穿心莲、麻黄、鱼腥草、蒺藜、车前草、蒲公英、青蒿、茵陈、肉苁蓉、锁阳）的鉴定验收。	荷、益母草、穿心莲、麻黄、鱼腥草、蒺藜、车前草、蒲公英、青蒿、茵陈、肉苁蓉、锁阳）的来源、产地、采收加工及鉴定验收	穿心莲、麻黄、鱼腥草、蒺藜、车前草、蒲公英、青蒿、茵陈、肉苁蓉、锁阳）的鉴定验收 2. 穿心莲、薄荷的显微鉴定 3. 植物标本的采集制作	
	项目五 菌藻地衣类中药(6 学时)	1. 低等植物的特征 2. 菌藻地衣类中药（茯苓、猪苓、雷丸、灵芝、冬虫夏草）的鉴定验收	1. 低等植物的特征 2. 菌藻地衣类中药（茯苓、猪苓、雷丸、灵芝、冬虫夏草）的鉴定验收	1. 低等植物的分类	1. 低等植物的分类	1. 低等植物的特征 2. 菌藻地衣类中药（茯苓、猪苓、雷丸、灵芝、冬虫夏草）的鉴定验收	菌藻地衣类中药（茯苓、猪苓、雷丸、灵芝、冬虫夏草）的来源、产地、采收加工及鉴定验收	1. 菌藻地衣类中药（茯苓、猪苓、雷丸、灵芝、冬虫夏草）的鉴定验收 2. 茯苓、猪苓的显微鉴定	

							收		
	项目六 其他类 中药（2 学时）	其他类中药（青黛、海金沙、芦荟、儿茶、五倍子）的鉴定验收	其他类中药（青黛、海金沙、芦荟、儿茶、五倍子）的鉴定验收	其他类中药（青黛、海金沙、芦荟、儿茶、五倍子）的鉴定验收	其他类中药（青黛、海金沙、芦荟、儿茶、五倍子）的鉴定验收	其他类中药（青黛、海金沙、芦荟、儿茶、五倍子）的鉴定验收	其他类中药（青黛、海金沙、芦荟、儿茶、五倍子）的来源、产地、采收加工及鉴定验收	其他类中药（青黛、海金沙、芦荟、儿茶、五倍子）的鉴定验收	
	项目七 矿物类中药的鉴定 （4 学时）	1. 矿物类中药的分类 2. 矿物类中药的成分、鉴定验收	1. 矿物类中药（朱砂、磁石、自然铜、赤石脂、赭石、雄黄、石膏、芒硝等）的来源、采收、加工及鉴定验收	1. 矿物类中药（硫黄、龙骨、雄黄、龙骨、龙齿、青礞石、金礞石等）的来源、采收、加工及鉴定验收	1. 矿物类中药（青礞石、金礞石、玄明粉等）的来源、采收、加工及鉴定验收	1. 矿物类中药的应1. 矿物类中药的应用与研究用 2. 矿物类中药的基本性质 3. 矿物及矿物类中药的分类 4. 矿物类中药鉴定	1. 矿物类中药（朱砂、磁石、自然铜、赤石脂、赭石、雄黄、石膏、芒硝等）的来源、采收、加工	1. 矿物类中药（朱砂、磁石、自然铜、赤石脂、赭石、雄黄、石膏、芒硝等）的鉴定验收	
	项目八 根及根	1. 药用植物细胞的后含物、输导组织、机械	1. 双子叶植物根与单子叶植	拳参、虎杖、板蓝根、北	1. 细胞后含物的类型	1. 双子叶与单子叶植物根性状及显微特征异	1. 掌握双子叶植物	1. 能够准确识别细辛、狗脊、	1. 养成严谨科

茎类中 药（34 学时）	组织、维管束的概念 2. 根的形态及内部构造、双子叶与单子叶植物根的性状及显微特征异同点； 3. 根的变态，茎的变态，双子叶植物与单子叶植物根茎性状及显微特征异同点； 4. 常用根及根茎类中药的来源、产地、性状特征、显微特征及品质评价； 5.	物根性状及显微特征异同点； 2. 双子叶植物根茎与单子叶植物根茎性状及显微特征异同点。； 3. 双子叶植物根与双子叶植物根茎常见的异常构造； 4. 大黄、附子、黄连、甘草、黄芪、人参、当归、党参、川贝母、天麻共计 9 味药的来源、产地、性状鉴定特征、显微鉴定特征及品质评价 5. 狗脊、何首乌、牛膝、川牛膝、川乌、草乌、	豆根、葛根、粉葛、远志、白芷、独活、羌活、川芎、北沙参、桔梗、木香、白术、苍术、浙贝母、玉竹、重楼、莪术、郁金、姜黄共计 22 味药的来源、识别要点及品质评价；	及特征； 2. 植物组织的特征及类型； 3. 维管束的概念 4. 双子叶植物根与双子叶植物根茎常见的异常构造； 4. 拳参、虎杖、板蓝根、北豆根、葛根、粉葛、远志、白芷、独活、羌活、川芎、北沙参、桔梗、木香、白术、苍术、浙贝母、玉竹、重楼、莪术、	同点； 2. 双子叶与单子叶植物根茎性状及显微特征异同点。； 3. 双子叶植物根与双子叶植物根茎常见的异常构造； 4. 大黄、附子、黄连、甘草、黄芪、人参、当归、党参、川贝母、天麻共计 9 味药的来源、产地、性状鉴定特征、显微鉴定特征及品质评价 5. 狗脊、何首乌、牛膝、川牛膝、川乌、草乌、白芍、赤芍、防己、延胡索、苦参、西洋参、三七、防风、柴胡、丹参、黄芩、天花粉、天南星、半夏、麦冬、山药、白及共计 24 味药的来源、识别要点及品质	根与单子叶植物根性状及显微特征异同点；双子叶植物根茎与单子叶植物根茎性状及显微特征异同点；双子叶植物根与双子叶植物根茎常见的异常构造； 大黄、附子、黄连、甘草、黄芪、人参、当归、党参、川贝母、天麻共	绵马贯众、大黄、何首乌、牛膝、太子参、威灵仙、制川乌、附子、白芍、黄连、防己、延胡索、板蓝根、甘草、黄芪、人参、红参、西洋参、三七、白芷、当归、前胡、川芎、防风、柴胡、龙胆、紫草、丹参、黄芩、玄参、地黄、熟地黄、巴戟天、桔梗、党参、木香、白术、苍术、泽泻、法半夏、姜半夏、石菖蒲、百部、川贝母、郁金、天麻、虎杖、川牛膝、银柴胡、白头翁、	学的学习态度。 2. 培养做药就是做良心的职业道德。 3. 培养团队合作精神。
--------------------	--	---	---	--	--	---	---	--

			白芍、赤芍、防己、延胡索、苦参、西洋参、三七、防风、柴胡、丹参、黄芩、天花粉、天南星、半夏、麦冬、山药、白及共计 24 味药的来源、识别要点及品质评价；		郁金、姜黄共计 22 味药的来源、识别要点及品质评价；	评价；	计 9 味药的来源、产地、性状鉴定特征、显微鉴定特征及品质评价。 2. 熟悉狗脊、何首乌、牛膝、川牛膝、川乌、草乌、白芍、赤芍、防己、延胡索、苦参、西洋参、三七、防风、柴胡、丹参、黄芩、天花粉、天南星、半夏、麦冬、山	制草乌、赤芍、升麻、北豆根、苦参、山豆根、葛根、北沙参、白薇、天花粉、南沙参、紫菀、三棱、制天南星、浙贝母、黄精、玉竹、天冬、麦冬、知母、山药、仙茅、莪术、姜黄、远志、拳参、白蔹、独活、羌活、藁本、秦艽、漏芦、香附、千年健、高良姜、胡黄连、茜草、续断、射干、芦根、干姜、重楼、土茯苓、骨碎补、白附子、乌药、白前、徐长卿、商陆、山慈菇、	
--	--	--	--	--	-----------------------------	-----	---	---	--

							药、白及共计 24 味药的来源、识别要点。 3. 了解拳参、虎杖、板蓝根、北豆根、葛根、粉葛、远志、白芷、独活、羌活、川芎、北沙参、桔梗、木香、白术、苍术、浙贝母、玉竹、重楼、莪术、郁金、姜黄共计 22 味药的来源、识别要点。	白及、金果榄、红景天、白茅根、百合、薤白、甘遂、地榆、麻黄根、制何首乌、炙黄芪、绵马贯众炭、炙甘草共计 115 种中药饮片。 2. 会评价大黄、附子、黄连、甘草、黄芪、人参、当归、党参、川贝母、天麻等的品质。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	项目九 茎木树脂类中药的鉴定(6学时)	1. 茎木类中药的定义。 2. 茎木树脂类中药(沉香、降香、苏木、鸡血藤、大血藤、乳香、没药)的鉴定验收	1. 茎木类中药的定义。 2. 茎木树脂类中药(沉香、降香、苏木、鸡血藤、大血藤、乳香、没药)的鉴定验收	茎木树脂类中药(沉香、降香、苏木、鸡血藤、大血藤、乳香、没药)的来源、性状鉴定特征及品质评价。	茎木树脂类中药(沉香、降香、苏木、鸡血藤、大血藤、乳香、没药)的来源、性状鉴定特征及品质评价。	1. 茎木类中药的定义。 2. 茎木树脂类中药(沉香、降香、苏木、鸡血藤、大血藤、乳香、没药)的来源、性状鉴定特征及品质评价。	1. 掌握茎木类中药的定义。 2. 掌握沉香的来源、性状特征、显微特征。 3. 熟悉降香、苏木、鸡血藤、大血藤、乳香、没药的来源、性状鉴定特征。 3. 了解木通、通草、钩藤、海风藤、青风藤的来源、性状鉴定特	能够准确识别沉香、降香、苏木、鸡血藤、大血藤、乳香、没药。	

							征。		
	项目十 皮类中 药的鉴 定（10 学时）	1. 周皮的定义，皮类 中药的入药。 2. 根皮与树皮、枝皮 的区别 3. 皮类中药的来源、 性状特征、显微特征及 品质评价。	1. 皮类中药的 定义。 2. 厚朴、黄柏、 肉桂的来源、性 状特征、显微特 征及品质评价。 3. 牡丹皮、地骨 皮的来源、性状 特征、显微特征 及品质评价。	1. 周皮的定 义 2. 桑白皮、 合欢皮、秦 皮、杜仲的 来源、性状 鉴定特征及 品质评价。 3. 香加皮、 五加皮、白 鲜皮、的来 源、性状鉴 定特征及品 质评价	桑白皮、白 鲜皮、秦皮、 合欢皮、五 加皮、香加 皮、杜仲的 来源、性状 鉴定特征及 品质评价。	1. 皮类中药的定义。 2. 牡丹皮、厚朴、黄柏、 肉桂的来源、性状特征、 显微特征及品质评价。	1. 掌握皮 类中药的 定义；牡丹 皮、厚朴、 黄柏、肉桂 的来源、性 状特征、显 微特征。 2. 熟悉杜 仲的来源、 性状鉴定 特征。 3. 了解桑 白皮、白鲜 皮、秦皮的 来源、性状 鉴定特征。	1. 能够准确识 别牡丹皮、厚朴、 肉桂、杜仲、黄 柏、白鲜皮、秦 皮、香加皮、地 骨皮、合欢皮、 桑白皮、五加皮。 2. 会评价牡丹 皮、厚朴、黄柏、 肉桂的品质。	树立人 与自然 和谐共 生的基 本理念。 2. 养成 严谨科 学的学 习态度。 3. 培养 做药就 是做良 心的职 业道德。 4. 培养 团队合 作精神。
	项目十一 动物类中	1. 动物类中药的分类 2. 动物入药的历史 3. 动物中药的应用研	1. 动物类中药 （石决明、牡 蛎、地龙、全蝎、	1. 动物类中 药（蜂蜜、 珍珠母、五	1. 动物类中 药（蛤蚧、 斑蝥、蜈蚣、	1. 药用动物的基本知识 2. 动物类中药的应用与 研究	1 动物类中 药（石决 明、牡蛎、	1. 根据药品质量 标准能对动物类 中药（类中药（石	1. 树立 保护动 物，合理

	药（10学时）	究 4. 动物类中药的鉴定验收	水蛭、土鳖虫、金钱白花蛇、乌梢蛇、僵蚕、龟甲、鳖甲、鸡内金、蝉蜕、鹿茸）的来源、采收、加工及鉴定验收	灵脂、海马、海螵蛸、桑螵蛸、蕲蛇等）的来源、采收、加工及鉴定验收	鹿角、鹿角霜、牛黄、麝香、羚羊角、穿山甲）的来源、采收、加工及鉴定验收	3. 动物类中药的分类 4. 动物类中药鉴定方法	地龙、全蝎、水蛭、土鳖虫、金钱白花蛇、乌梢蛇、僵蚕、龟甲、鳖甲、鸡内金、蝉蜕、鹿茸）的来源、采收、加工及性状识别特征	决明、牡蛎、地龙、全蝎、水蛭、土鳖虫、金钱白花蛇、乌梢蛇、僵蚕、龟甲、鳖甲、鸡内金、蝉蜕、鹿茸等）进行鉴定验收	开发、和谐发展应用的理念。 2. 培养做药就是做良心的职业道德 3. 培养团队合作精神
--	---------	--------------------	--	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	---	---

《中药栽培技术》课程标准

课程代码：011380

适用专业：中药学

学时：60 学时，其中理论教学 30 学时，实训 30

学时；2 学分。

一、课程性质及定位

《中药栽培技术》是中药专业的专业技术课程。

本课程主要针对中药材生产企业的中药材种植员、中药材生产管理员等岗位开设，主要任务是：通过该课程的学习，学生能够掌握药用植物栽培的基本知识和基本操作技能，能根据药用植物的生物学特性、中药材生产质量管理规范等要求，在教师或专业技术人员的指导下，从事土壤选择、繁育种植、田间管理、采收加工等工作，具备一定的生产管理能力、岗位协调能力、应急处理能力、人际沟通能力，为今后从事中药材种植及其生产管理奠定良好的专业基础。

该课程的先修课程为《药用植物学》、《中药化学实用技术》、《中药学》等，后续课程为《中药炮制技术》、《中药制剂技术》、《中药制剂检验技术》等。

二、课程标准构建思路

本课程标准是依照“中药专业人才培养方案”和高级中药材种植员、中药材生产管理员等职业技能标准，与农业部农作物种子质量监督检验测试中心（太原）、山西药物培植场等企事业单位合作，对中药材种植岗位、中药材生产管理

岗位等能力、工作任务及其该岗位（群）的知识和能力进行分析，结合高职学生的认知水平、学习特点共同设计。

在教学内容的选取上，一是按照《中药材生产质量管理规范》(GAP)、《中药材生产质量管理规范实施指南》等要求，一是根据药用植物的生长发育所需要的条件作为栽培基础知识选取教学内容；二是按照药用类别选用山西道地药材和大宗药材作为主讲内容；三是按照中药材种植程序序化教学内容，采用理实一体化的方法引导学生学习该门课程。

本课程一是主要采用任务驱动、演示、角色扮演等教学方法，以培养学生主动学习、动手实践的意识，锻炼学生关注实验细节、规范操作过程、理论联系实践的能力。二是在课外有计划组织学生到标本园按农时进行实训或强化实训，弥补药用植物栽培对农时要求与教学安排矛盾带来的困难。

三、课程目标

通过学习该门课程，学生能熟练完成中药材生产岗位所承担的具体工作任务，掌握常用药用植物栽培的种植、田间管理、采收加工等相关理论知识及基本原理，同时形成“中药材质量是生产出来的，而不是检验出来的”的职业观念。具有对人民生命负责的情感，积极向上的工作态度。

学生通过课堂教学、实验操作，应具备高级“中药材种植员”、“中药材生产管理员”所必需的药用植物栽培的基本理论知识和技能；能运用药用植物栽培的基本知识、基本技能，根据药用植物生物学特性进行选地、耕作、播种、育苗、

田间管理、病虫害防治、采收加工等。为今后独立从事中药材生产工作,进一步学习相关知识和职业技能,养成良好的团队协作意识和勤劳诚信的职业品质,增强适应职业变化的能力和继续学习奠定基础。

1. 知识目标

- (1) 掌握药用植物生长发育所需要的外在条件。
- (2) 掌握药用植物繁殖的基本知识。
- (3) 掌握药用真菌培育的基本知识。
- (4) 熟悉药用植物规范化栽培的基本知识。
- (5) 掌握本地区常用 13 种中药材的生物学特性、栽培管理、采收加工等知识。
- (6) 了解本课程的学习方法。

2. 技能目标

- (1) 能正确进行土壤耕作,对种子、种苗等繁殖材料进行质量鉴定;能选择适宜的播种期进行栽种。
- (2) 能进行药用植物物候期观测,掌握药用植物生长规律,并能跟踪其生长过程,采取相应的措施进行田间管理。
- (3) 能及时发现中药材病虫害,分析其产生的原因,提出解决方案,并进行实施。
- (4) 正确选择药用部分和种子的采收时期,采取适宜的加工方法,并对其产品进行分等。
- (5) 通过代表药用植物栽培的学习,能灵活运用所学的知识和技能,通过相关工具书所介绍的资料,举一反三地进行其他药材的栽培。

(6) 具有从事中药材 GAP 建设, 进行中药材规范化生产的能力。

3. 素质目标

1. 树立“爱岗敬业、诚实守信”的职业道德观。
2. 养成“勤俭节约、严谨负责、规范操作”的工作态度。
3. 形成“善于合作、开拓创新、不断进取”的职业风范。

四、课程内容及实施设计

本课程标准由《药用植物栽培技术》课程组的教师与企业技术人员一起, 依据国家劳动部、中医药管理局制定的《中药行业工人等级标准》(高级“中药材种植员”、“中药材生产管理员”(中国中医药出版社, 1995. 10) 和《中药材生产质量管理规范》(GAP)、《中药材生产质量管理规范实施指南》等要求重组教学内容, 共设计了 2 个模块 12 个项目 34 个教学任务, 计 48 学时。

在课程内容选取上, 一是加大实践教学与理论教学比例, 采用理实一体化的教学方法, 在做中学, 学中做, 将理论知识融入实践教学中, 以提高学生对理论知识的理解和应用。二是将 GAP 理念贯穿在教学中, 树立学生中药材质量意识。

(一) 教学内容安排

按照中药材生产程序, 采用由简到繁的方式安排教学内容。见表 1。

模块	项目名称	任务名称	教学时数		备注	
			理论	实训		
模块 1	项目 1	任务 1 光照强度的观测	2	2	2 人 1 个小	

基本技能 (26 学时)	主要农业气象因素的观测	任务 2 降水量的观测			组		
		任务 3 蒸发量的观测					
		任务 4 温度的观测					
	项目 2 土壤要素观测	任务 1 土壤样品采集与处理	2	2			
		任务 2 土壤质地的观测		2			
		任务 3 土壤酸碱性的测试		2			
		任务 4 土壤墒情的观测		2			
		任务 5 土壤容重的测定		2			
	项目 3 药用植物繁殖	任务 1 土壤耕作		2		2	
		任务 2 分离繁殖					
		任务 3 压条繁殖					
		任务 4 扦插繁殖					
		任务 5 嫁接繁殖					
		任务 6 种子质量检测		4			
		任务 7 播种		2			
		任务 8 移栽					
项目 4 药用植物田间管理	任务 1 常规管理	1	2				
	任务 2 药用植物病害防治		2				
	任务 3 药用植物虫害防治		2				
项目 5 中药材采收加工	任务 1 中药材采收	2	2				
	任务 2 中药材产地加工	2	1				
模块 2 综合技能 (22 学时)	项目 1 根及根茎类药材栽培	任务 1 黄芪栽培	2		1. 根据农时安排教学任务; 2. 根据生产过程安排教学进程; 3. 教师在教室进行理论教学, 课外在标本园根据农时边讲边操作。		
		任务 2 地黄栽培	2				
		任务 3 天麻栽培	4				
		任务 4 党参栽培 (小组实作)					
		任务 5 芍药栽培 (小组实作)					
	项目 2 花类药材栽培	任务 1 金银花栽培	2				
		任务 2 红花栽培	2				
	项目 3 果实种子类药材栽培	任务 1 枸杞栽培	2				
		任务 2 薏苡栽培 (小组实作)					
	项目 4 全草类药材栽培	任务 1 薄荷栽培	2				
		任务 2 麻黄栽培 (小组实作)					
	项目 5 皮类药材栽培	任务 1 杜仲栽培	2				
		任务 2 牡丹栽培 (小组实作)					
	项目 6 菌类药材栽培	任务 1 香菇人工栽培	2				
		任务 2 灵芝人工栽培 (小组实作)					
	合计			30		30	

(二) 教学内容及要求

本课程教学标准由栽培教研组的全体教师与中药材生产企业、中药材生产管理人员共同商讨, 依据国家劳动部、

中医药管理局制定的《中药行业工人等级标准》（高级“中药种植员”）、“中药材生产管理员”（中国中医药出版社, 1995.10）和《中药材生产质量管理规范》（GAP）重组教学内容，按照中药材生产程序设计了 34 项教学任务。具体内容见下表：

模块 1 基本技能 （30 学时）

- ◎※★1. 知道温度对药用植物生长发育的影响
- ◎2. 知道空气温度和土壤温度观测项目及观测的意义
- ▲※★3. 学习空气温度、土壤温度的观测方法，以及相关平均温度的统计方法

项目	任务	教学内容	教学目标	
			知识目标	技能目标
项目 1 主要农业气象要素的观测	任务 1 光照强度观测	1. 观测光照时数、光照强度 2. 记录观测结果 3. 光对药用植物的生态作用	1. 知道主要农业气象要素包含的内容 2. 解释光饱和现象、光饱和点 ※3. 理解光的生态作用 4. 知道合理密植的意义	1. 观测光照时数、光照强度 2. 观测空气温度 3. 观测土壤温度
	任务 2 降水量的观测	1. 观测降雨量和蒸发量 2. 记录观测结果 3. 分析处理调查数据 4. 水对药用植物生态作用 5. 理解中药材 GAP 生产中对水质要求	1. 知道降雨量包含的内容 2. 知道水的生态作用 ※3. 理解中药材 GAP 生产中对水质要求	4. 观测降雨量、蒸发量 5. 观测风力和风向 6. 记录观测结果 7. 分析处理观测数据
	任务 3 降水量和蒸发量的观测	1. 观测降雨量和蒸发量 2. 记录观测结果 3. 分析处理调查数据 4. 水对药用植物生态作用 5. 理解中药材 GAP 生产中对水质要求	1. 知道降雨量包含的内容 2. 知道水的生态作用 ※3. 理解中药材 GAP 生产中对水质要求	备注： 2 人 1 个小组每天在标本园气象站进行 1 个气象要素的观测

	任务 3 温度的观测	1. 观测空气温度、土壤温度 2. 记录观测结果 3. 温度对药用植物生态作用 4. 分析统计观测数据	※1. 知道温度对药用植物生长发育的影响 2. 知道空气温度和土壤温度观测的项目及观测的意义	
项目 2 土壤要素观测	任务 1 土壤样品采集与处理	1. 采集和处理土壤样品 2. 土壤的组成 3. 土壤有机质的作用 4. 团粒结构在调节土壤水、肥、气、热方面的作用 5. 中药材 GAP 生产对土壤要求	1. 土壤样品采集与处理技术措施 2. 土壤样品采集环节：单元、时间、点数量、路线、方法、样品重量、样品标记 3. 知道土壤的组成 ※4. 知道土壤有机质的作用 ※5. 说明团粒结构在调节土壤水、肥、气、热方面的作用 6. 中药材 GAP 生产对土壤要求	1. 能进行土壤样品的采集 2. 能进行土壤样品的处理
	任务 2 土壤质地的观测	1. 土壤质地 2. 观测土壤质地	※1. 知道土壤质地的类型对药用植物生长的影响	用手测法区分出沙土、壤土、粘土
	任务 3 土壤酸碱性的测定试验	使用酸度计或 pH 计测定土壤酸碱度	1. 土壤酸碱度的概念 2. 土壤酸碱度测定的方法	测定土壤酸碱度
	任务 4 土壤墒情的观测	1. 土壤水分 2. 土壤商情测定 3. 测定土壤含水量 4. 计算土壤相对湿度 5. 中药材 GAP 生产对土壤要求	1. 土壤含水量、土壤相对湿度概念 2. 土壤水分测定方法 ※3. 中药材 GAP 生产对土壤要求	根据土壤含水量判断土壤墒情
	任务 5 土壤容重的测定	1. 土壤容重概念、特点及测定的意义	1. 土壤容重的概念 2. 能通过容重的测定确定土壤耕作时期、方法及其质量	测定土壤容重
项目 3 药用植物繁殖	任务 1 土壤耕作	1. 使用耕翻工具 2. 进行作畦、起垄、耙地等作业	1. 耕翻的时期 2. 耕翻要求	※1. 能正确进行土壤耕翻 ※2. 能进行作畦、起垄、耙地
	任务 2 分离繁殖	1. 依据药用植物的生长状况确定无性繁殖的方法 2. 进行分蘖、分球茎、分鳞茎、分块茎、分根、分珠芽繁殖	1. 营养繁殖、分离繁殖的概念 2. 知道分离繁殖类型 ※3. 能根据药用植物的形态特征判断分离繁殖的方法	能进行分离繁殖操作
	任务 3 压条繁殖	进行空中压条、曲枝压条	1. 压条繁殖的概念 2. 压条繁殖类型	能进行压条繁殖操作
	任务 4 扦插繁殖	进行枝扦插、根扦插	1. 扦插繁殖的概念 2. 扦插繁殖的方法 ※▲3. 影响扦插成活的因素	能进行扦插繁殖操作
	任务 5 嫁接繁殖	1. 嫁接繁殖方法 2. 嫁接繁殖的原理	1. 嫁接繁殖的概念 2. 知道嫁接繁殖的原理	能进行嫁接繁殖操作

	任务 6 种子质量检测	1. 种子休眠的原因 2. 种子品质检验 3. 中药材 GAP 生产对种子的要求	1. 解释种子质量检测的概念 2. 解释生理休眠、强迫休眠、种子寿命等的概念 3. 说出引起种子休眠的原因 ※3. 知道影响种子萌发的原因 ※3. 知道种子品质检验的项目 ※3. 知道种子质量检验的步骤 ※4. 中药材 GAP 生产对种子品质的要求	1. 能进行种子净度、千粒重、发芽率、发芽势的检验
	任务 7 播种	1. 种子处理方法 2. 播种	1. 知道种子处理常用方法 2. 能计算播种量	※▲1. 能依据种子的特点选用适宜的种子处理方法 ※2. 能进行播种
	任务 8 移栽	1. 木本药用植物移栽 2. 草本药用植物移栽	知道移栽基本要求	※能进行木本药用植物和草本药用植物的移栽
项目 6 药用植物田间管理	任务 1 常规管理	1. 田间管理的概念 2. 普通管理的内容 3. 进行间苗、补苗、施肥、灌溉、中耕除草等常规操作 4. 中药材 GAP 生产对田间管理的要求	1. 解释田间管理的概念 2. 知道常规管理的内容 ※3. 中药材 GAP 生产对田间管理的要求	※▲1. 能进行间苗、定苗、中耕除草等常规操作 2. 能进行施肥、灌溉等常规操作(课外在标本园学习)
	任务 2 病害防治	1. 病害、传染性病害、非传染性病害等概念 2. 常见病害的种类及传播途径。 3. 识别常见的病害	※1. 解释病害、传染性病害、非传染性病害等概念 ※▲2. 知道常见病害的种类及传播途径 3. 了解杀菌剂农药的使用 4. 中药材 GAP 生产对农药的要求	※▲1. 能识别真菌性病害和细菌性病害 ※▲2. 能识别真菌性病害的病原孢子。 ※▲3. 能识别常见的病害(课外在标本园学习)
	任务 3 虫害防治	1. 昆虫的形态 2. 害虫的生活习性 3. 害虫防治的基本知识 4. 农药的稀释和喷洒	※1. 熟悉昆虫的口器 ※▲2. 熟悉害虫的生活习性 ※3. 了解杀虫剂农药的使用	※▲1. 能根据害虫的口器选择适宜的农药 ※2. 能根据害虫的生活习性选择适宜的方法进行防治 ※3. 能进行农药的稀释和喷洒 ※▲4. 能识别常见的害虫(课外在标本园学习)

项目 7 采收加工	任务 1 中药材采收	1. 中药材的适宜采收期 2. 中药材的常规采收方法 3. 中药材的产地加工 4. 学习红花、薄荷、决明子、黄芩、白芍、大青叶等药材的采收 5. 中药材 GAP 生产对采收加工的要求	※1. 知道各类中药材的常规采收期及采收方法 ※2. 中药材 GAP 生产对采收加工的要求	※▲进行红花、薄荷、决明子、黄芩、白芍、大青叶等药材的采收 备注： 依据药材的采收时期组织学生进行采集和产地加工
	任务 2 中药材产地加工	产地加工方法	知道产地加工方法	

模块 2 综合技能（30 学时）

项目	任务	教学内容	教学目标	
			知识目标	技能目标
项目 1 根及根茎类药材栽培	任务 1 黄芪栽培	1. 黄芪的生物学特性 2. 黄芪种子的处理 3. 黄芪的栽培和田间管理 4. 黄芪常见的病虫害及其防治 5. 黄芪的采收加工	※知道黄芪的生物学特性	※▲1. 能进行黄芪种子的处理 ※▲2. 能根据黄芪的生物学特性进行栽培和管理 ※3. 能进行黄芪的采收及产地加工
	任务 2 地黄栽培	1. 地黄的生物学特性 2. 地黄种栽的处理 3. 地黄的栽培和田间管理 4. 地黄常见的病虫害及其防治 5. 地黄的采收加工	※知道地黄的生物学特性	※▲1. 能进行地黄种栽的处理 ※▲2. 能根据地黄的生物学特性进行栽培和管理 ※3. 能进行地黄的采收及产地加工
	任务 3 天麻栽培	1. 密环菌和天麻的生物学特性 2. 密环菌培养 3. 天麻的栽培和管理 4. 天麻的采收加工	※知道密环菌和天麻的生物学特性	※▲1. 能根据密环菌和天麻的生物学特性进行天麻的栽培和管理 ※▲2. 能进行天麻的采收及加工
项目 2 花类药材栽培	任务 1 金银花栽培	1. 金银花的生物学特性 2. 金银花的栽培和管理 3. 金银花的病虫害防治 4. 金银花的采收加工	※知道金银花的生物学特性	※▲1. 能根据金银花的生物学特性进行栽培和管理 ※▲2. 能进行金银花的采收及产地加工
	任务 2 红花栽培	1. 红花的生物学特性 2. 红花的栽培和管理 3. 红花的病虫害防治 4. 红花的采收加工	※知道红花的生物学特性	※▲1. 能进行红花种子的处理 ※▲2. 能根据红花的生物学特性进行栽培和管理 ※3. 能进行红花的采收及产地加工

项目 3 果实类 药材栽培	任务 枸杞栽培	1. 枸杞的生物学特性 2. 枸杞的栽培和管理 3. 枸杞的病虫害防治 4. 枸杞的采收加工	※知道枸杞的生物学特性	※▲1. 能根据枸杞的生物学特性进行栽培和管理 ※▲2. 能进行枸杞的采收及产地加工
项目 4 全草类 药材栽培	任务 薄荷栽培	1. 薄荷的生物学特性 2. 薄荷的栽培和管理 3. 薄荷的病虫害防治 4. 薄荷的采收加工	※知道薄荷的生物学特性	※▲1. 能根据薄荷的生物学特性进行栽培和管理 ※▲2. 能进行薄荷的采收及产地加工
项目 5 皮类药材栽培	模块 7 杜仲栽培	1. 杜仲的生物学特性 2. 杜仲的栽培和管理 3. 杜仲的病虫害防治 4. 杜仲的采收加工	※知道杜仲的生物学特性	※▲1. 能根据杜仲的生物学特性进行栽培和管理 ※▲2. 能进行杜仲的采收及产地加工
项目 6 菌类 药材栽培	模块 8 灵芝人工栽培	1. 灵芝的生物学特性 2. 灵芝栽培和管理 3. 灵芝的采收加工	※知道灵芝的生物学特性	※▲1. 能根据灵芝的生物学特性进行栽培和管理 ※▲2. 能进行灵芝的采收及产地加工
	模块 9 香菇人工栽培	1. 香菇的生物学特性 2. 香菇的袋栽和管理 3. 香菇的采收及加工	※知道香菇的生物学特性	※▲1. 能根据香菇的生物学特性进行袋栽和管理 ※▲2. 能进行香菇的采收及加工

七、教学进程与学时分配

周次	课时 (理/实)	项目	授课内容	实施情况
1	2 (1/1)	模块 1 基本技能 项目 1 主要农业气象因素的观测	任务 1 光照强度的观测 任务 2 降水量和蒸发量的观测 任务 3 温度的观测	2 人 1 个小组 多媒体教室、 标本园
2	2 (1/1)	项目 2 土壤要素观测	任务 1 土壤样品采集与处理	多媒体教室、 种植场
	2 (0/2)		任务 2 土壤质地的观测 任务 3 土壤酸碱性的测试	种植场
	2 (0/2)		任务 4 土壤墒情的观测	种植场
3	2 (0/2)	项目 3 药用植物繁殖	任务 1 土壤耕作	多媒体教室 标本园

	2 (0/2)		任务2 分离繁殖 任务3 压条繁殖 任务4 扦插繁殖 任务5 嫁接繁殖	标本园
4	2 (0/2)		任务6 种子质量检测	实训室
	2 (0/2)		任务6 种子质量检测	实训室
5	2 (0/2)		任务7 播种 任务8 移栽	多媒体教室 标本园
	2 (0/2)	项目4 田间管理	任务1 田间管理	多媒体教室
6	2 (0/2)		任务2 病害防治	实训室 标本园
	2 (0/2)		任务3 虫害防治	实训室 标本园
7	2 (0/2)	项目5 采收加工	任务1 中药材采收 任务2 中药材产地加工	标本园
	2 (2/0)	模块2 综合技能 项目6 根及根茎类药材栽培	任务1 黄芪栽培	1. 根据农时安排教学任务; 2. 根据生产过程安排教学进程; 3. 教师在多媒体教室进行理论教学, 课外在标本园根据农时边讲边操作
8	2 (2/0)		任务2 地黄栽培	
	2 (2/0)		任务3 天麻栽培 任务4 党参栽培 (小组实作)	
9	2 (2/0)		任务3 天麻栽培 任务6 芍药栽培 (小组实作)	
	2 (2/0)	项目7 花类药材栽培	任务1 金银花栽培	
10	2 (2/0)		任务2 红花栽培	
	2 (2/0)	项目8 果实类药材栽培	任务1 枸杞栽培 任务2 薏苡栽培 (小组实作)	
11	2 (2/0)	项目9 全草类药材栽培	任务1 薄荷栽培 任务2 麻黄栽培 (小组实作)	
	2 (2/0)	项目10 皮类药材栽培	任务1 杜仲栽培 任务2 杜仲栽培 (小组实作)	
12	2 (2/0)	项目11 菌类药材栽培	任务1 香菇人工栽培	
	2 (2/0)		任务2 灵芝人工栽培	

五、课程教学组织

根据药用植物栽培注重实践操作经验而又具有农时强的特点,一是在基本技能模块中按照栽培程序安排教学内容,主要采用理实一体教学模式,通过边操作边讲解的方式,介绍该类方法的操作程序、操作要求、注意事项,指导学生实训,逐步实现由简到繁,由易到难,有计划组织学生到药用植物标本园进行实践,在弥补教学时数和农时变化对药用植物栽培教学带来不足的同时,达到训练和强化学生栽培技能的目的。二是在综合技能模块以课堂教学为主,采用启发引导学生解读各种药用植物栽培的方法和通过在药用植物标本园实践的方式,达到使学生能根据药用植物的生物学特性及外部形态,理解栽培过程中所采取的措施和拟采取的措施,培养学生良好的职业道德观、踏实认真的工作态度、团结协作的职业风范。

六、课程考核评价

本门课程采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式,以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核(占总成绩的 10%) 每次上课检查学生出勤情况,满勤 10 分,缺一次扣 0.5 分,缺勤率达总课时 1/3 时,不得参加期末考试。

2. 阶段性评价(占总成绩的 40%) 其中作业占 10%,实训报告占 10%,随堂考核占 20%。

随堂考核是学生学习完每一项任务后随堂进行,采取实际操作和笔试或口试相结合的方法,每次考核成绩以 10 分计

(一般实际操作 5 分、相关理论知识的掌握程度 5 分)。各次考核成绩之和的平均值乘以 30%即构成该生的随堂考核成绩。

2. 终结性评价 (占总成绩的 50%) 终结性评价在该门课程结业时进行, 对学生该学期所学的理论知识和技能操作应用情况进行全面综合测评, 总成绩的 50%即为终结性评价结果。

终结性评价采用开卷方式, 在学生开始学习综合技能模块时, 根据班级学生数目, 将教学内容以外的北方中药材每人一种进行分配, 学生通过网络资源查找近三年药材行情、走势分析、栽培现状等资料, 期末完成该药材的行情及走势分析、对该药材栽培进行解读、写一篇该药材小论文。

七、主要教学参考书

1. 中药材生产质量管理规范 (GAP) 实施指南 中国农业技术出版社 2003. 9

2. 药用植物优质高效栽培技术 中国医药科技出版社 2001.8

3. 中国名贵药材规范化栽培与产业化开发新技术 中国协和医科大学出版社 2001. 11

4. 食用菌无公害生产技术手册 中国农业出版社 2003. 1

《中药饮片调剂技术》课程标准

课程代码：011306

适用专业：中药学

学时数：30 其中理论：10 实训：20

学分：2

一、课程定位

《中药饮片调剂技术》为中药学专业的一门必修的专业技术课。通过系统地学习本课程使学生具备独立完成中药调剂工作中审方、计价、配方、复核、发药、中药养护等具体任务，并掌握其相应的操作技能和必备知识。同时也为学生进一步学习相关专业知识和职业技能，提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

先修课程：《中医基础理论》、《实用中药》、《中药鉴定技术》等。

同步课程：《常见病中医辨证用药》等。

后续课程：《中药制剂技术》、《中药炮制技术》、《中药制剂技术》、《药事管理与法规》、《医药市场营销》等。

二、课程标准构建思路

本课程是依照中药学专业任务与职业能力分析表中所需要的职业能力，组织校内专业教师、校外药品经营单位技术人员和教育专家设计的。每一项目下的工作任务为循环式结构。其内容确定以完成中药调剂的具体工作项目为出发点，根据高等职业院校学生的认知特点和国家中药调剂员高级工种要求安排选取，同时考虑理实一体、任务驱动教学模式

的实施。整体工作项目编排由简到繁、由易到难，具有典型性、可操作性。课时安排30学时。其目的在于强化学生实践动手能力，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，使学生具有胜任中药调剂工作中的操作技能与必备知识，达到中药调剂高级工的要求。

三、课程目标

1. 知识目标

掌握中药处方管理制度、中药的配伍禁忌、中药调剂常用的术语、中药处方的审方及处方应付知识、计价、调配、中药汤剂的煎煮方法与服用方法；熟悉中药调剂的基本概念、特殊中药管理与调剂的有关规定、中药斗谱的编排原则、中药贮藏与养护等相关理论知识及基本原理。

2. 能力目标

懂中药调剂流程，能正确审核中药饮片处方、中成药处方、准确进行计价、规范地完成调配与复核发药；具备临方炮制、制剂的能力；能解答患者提出的中药饮片的用法、用量、使用注意、功效、煎煮方法等用药咨询；会煎煮中药汤剂；具备分析、解决工作中技术问题的能力；具有查阅相关科技文献、获取和扩展新知识的能力。

3. 素质目标

结合本课程特点和教学内容对学生进行政治思想教育，传承中医药传统文化，培养良好的思想品德、心理素质和良好的职业道德；树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德

观，遵守“人命攸关”、“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范；使学生养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。

四、课程内容及实施设计

本门课程的教学内容按照中药调剂技术专门人才必备知识，参考中华人民共和国《工人技术等级标准》对中药调剂员要求进行整合而设置。其主要内容包括中药调剂工作中的审方、计价、调配、复核、发药及日常养护等项目进行组织教学，该设置符合高职高专培养高素质复合型人才的目标需要。具体课程内容及实施设计见附表1。

五、课程考核评价

本门课程考核以技能考核为主，理论知识考核为辅。考核评价采用过程性评价（50%）和终结性评价（50%）方式。过程性评价主要评价子任务的学习效果，含课后作业完成情况、课堂内容掌握情况等，以培养学生基本能力与基本素质；终结性评价针对学生综合能力运用与主要任务完成掌握情况，采用技能考核的方式进行考核评价，以考查学生独立规范完成中药调剂基本操作的情况。具体考核评价内容见附表2。

六、课程教学组织

本课程以培养学生中药调剂基本操作能力为核心，因此在整个教学过程中按照调剂流程安排教学内容，主要采用理实一体教学模式，通过边操作边讲解的方式，介绍调剂操作程序、操作要求、注意事项，指导学生实训，逐步实现由易

到难，组织学生在模拟药店进行调剂实践。在教学中以训练与实践式为主要教学方式，以指导学生技能，辅以讲授式、问题探究式等其他教学方式。以体现学生为主，教师为辅的教学模式，进而完成基本教学内容和教学目标，传承中医药传统文化，树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德观，遵守“人命攸关”、“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范；使学生养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。

七、教学资源

本课程的教学采用现代信息化教学，主要教学资源包括教案、课件、习题、微课以及中药学专业教学资源库的相关教学视频教学视频。主要教学参考书中华人民共和国《工人技术等级标准》(中医药)、《中华人民共和国药典》(现行版)、《全国中药炮制规范》、《中药饮片质量标准通则》等。

表1 《中药饮片调剂技术》课程教学内容及实施设计一览表

序号	模块	项目	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	模块一 中药饮片调剂	项目一 中药饮片调剂的施和工具	4	中药饮片调剂设施	1. 饮片斗架、货架等设施的规格与布局要求 2. 中药斗谱的编排原则 3. 查斗、装斗注意事项	1. 能将货架、柜台、收银台、服务台与咨询台等合理布局, 绘制草图 2. 能将 200 种中药饮片按照“横八竖八”格式排列在斗架内, 绘制斗谱编排表 3. 会正确查斗、装斗	讲授法	中药调剂实训室
				中药饮片调剂具使用	1. 理解戥秤的原理 2. 会使用、清洁和保养戥秤、天平、冲筒, 解决戥秤称量过程中的常见问题 3. 识记中药剂量范围 4. 能进行中药剂量市制与公制的换算	1. 正确使用克戥、天平、冲筒、乳钵等工具 2. 能对以上工具进行清洁和日常保养	讲授法 实践指导	中药调剂实训室
2	模块一 中药饮片调剂	项目二 审方	4	审方	1. 理解中药处方的概念 2. 知道中药组方的原则、类型、结构 3. 熟知中药处方的常用术语 4. 知道中药处方的管理制度 5. 熟知中药处方药品的规范化名称和应付常规 6. 熟记中药配伍禁忌歌诀 7. 知道妊娠用药禁忌 8. 熟知中药饮片处方的审核内容及处理方法	1. 能准确审核判断中药饮片处方中有无配伍禁忌 2. 能审核判断中药饮片处方中有无妊娠禁忌 3. 能审核判断中西成药配伍禁忌 4. 具有审核中药处方的能力, 并能处理处方中所出现的别名、重名、超剂量、并开名等问题	讲授法、任务驱动法	中药调剂实训室
3		项目三 计价	2	计价	1. 知道计价的原则 2. 熟练掌握价格计算方法和计价注意事项 3. 会计算中药处方的价格 4. 会处理自费药的计价问题	1. 正确使用计算器计算中药处方的价格, 计价误差小于 0.05 元/剂 2. 自费药计价处理方法正确 3. 签字字迹清楚, 无涂改并注明日期	讲授法、任务驱动法	中药调剂实训室

4		项目四 调配	8	中药饮片 处方调配	1. 学会拉斗、抓药、称量、倒药 2. 学会按等量递减、逐剂复戥的原则分剂量 3. 学会小包的包法 4. 能正确清场	1. 拉斗、抓药、称量、倒药操作标准 2. 处理并开药及脚注内容正确 3. 按等量递减、逐剂复戥的原则分剂量，称量、分剂量操作标准，每剂重量误差小于±5% 4. 中药饮片无假药、劣药现象 5. 饮片小包装的操作标准 6. 处方调剂后，在处方上签名或加盖专用签章 7. 清场过程符合要求	讲授法、实践指导、任务驱动法、情景模拟教学法	中药调剂实训室
5		项目五 复核与包装	2	复核	学会复核处方中的“四查十对”内容： 1. 查处方，对科别、姓名、年龄； 2. 查药品，对药名、剂型、规格、数量 3. 查配伍禁忌，对药品性状、用法用量 4. 查用药合理性，对临床诊断	1. 药味与处方相符，无多配、漏配、错配现象 2. 饮片洁净，无杂质、变质现象，饮片炮制规范 3. 剂量准确，每一剂重量误差控制在±5%以内 4. 无以生代制、生制不分现象 5. 无应捣未捣情况 6. 需特殊处理的饮片单包并注明用法 7. 复核无误后在处方上签字	讲授法、实践指导	中药调剂实训室
6		项目六 发药	2	发药	1. 学会发药，能准确回答患者提出的有关用药问题 2. 会处理调配后的处方 3. 能向顾客说明煎煮方法、用法用量及饮食禁忌详细	1. 发药时查对取药凭证、顾客姓名、剂数 2. 向顾客交代汤剂煎煮方法、用法用量及饮食禁忌内容 3. 处方处理：一般药品处方留存1年；含毒性中药处方留存2年；含麻醉中药处方留存3年 4. 回答患者提出的有关用药问题 5. 发药人签字或加盖专用签章	实践指导、任务驱动法	中药调剂实训室
7		项目七 汤剂的	2	中药汤剂的煎煮	1. 会正确处理调配过程中的处方脚注（先煎、后下、包煎、烊化等）	1. 会选择正确的汤剂制备设备与器皿 2. 会处理调配过程中的处方脚注（先煎、	实践指导、	中药调剂实训室

		煎煮			2.能正确进行煎煮汤剂	后下、包煎、烊化等) 3.能正确进行煎煮汤剂	任务驱动法	
8	模块二 中药贮藏与养护	项目一 中药库日常管理	2	中药库日常管理	1. 知道中药仓库类型、分区及设施 2.知道中药饮片与中成药的分类 3.知道在库检查中药的项目	1. 学会入库验收 2.学会分类贮存中药 3.学会在库检查中药	讲授法	中药调剂实训室
9		项目二 中药饮片的保管与养护	4	中药饮片的保管与养护	1.知道中药饮片在贮藏中的变异现象及其影响因素 2.知道中药饮片在贮藏中常用的保管养护技术	1.能正确识别中药饮片霉变、虫蛀、泛油、粘连、潮解、风化、变色等变异现象并能采取正确的保管养护方法 2.能正确分析中药饮片变异现象产生的原因	讲授法、实践指导、任务驱动法	教室 中药调剂实训室

附表2 《中药饮片调剂技术》课程考核内容及分值比例一览表

考核	教学模块	考核方式	考核项目	分值比例
过程考核	中药饮片调剂的设施	理论考核 (课后作业)	斗谱的排列	5%
	中药调剂工具的使用	技能考核 (课堂考核)	工具的使用	5%
	审方	理论考核 (课堂作业)	处方的审核	10%
	计价	理论考核 (课堂作业)	计价	5%
	配方	技能考核 (课堂考核)	一方一剂的配方操作	5%
	复核与包装	技能考核 (课堂考核)	复核与包装	5%
	发药	技能考核 (课堂考核)	发药	5%
	中药汤剂的煎煮	技能考核 (课堂考核)	汤剂的制备	5%
	中药贮藏与养护	理论考核 (课堂考核)	中药贮藏与养护	5%
期末考核		理论+技能考核	配方操作	50%

《常见病中医辨证用药》课程标准

课程代码：011330

适用专业：中药学

学时数：120 其中理论：90 实训：30

学分：5

一、课程定位

常见病中医辨证用药是药品零售企业、中成药销售人员必备的职业技能之一。本课程重点学习中医各科常见病的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识，为今后从事中成药的零售、药店经营管理、员工培训等相关工作奠定良好的基础。本课程为中药学专业的专业技术课程。

先修课程：《中医基础理论》、《中药学》、《中药性状鉴定技术》

后续课程：《中药调剂技术》、《中药炮制技术》、《中药制剂技术》

二、课程标准构建思路

本课程标准依照“中药学专业人才培养方案”和中药行业《中药调剂员》“国家职业技能标准”对“常用中成药”知识和能力的要求，以中药学专业所对应的岗位群为导向，以基本技能和基本素质培养为重点，确定《常见病中医辨证用药》为这专业的核心技术课。按照专业技术人员的知识、技能、素养要求，在教学内容的选取上，努力体现高职教育特色，理论以“必需、够用”为基点，技术以“实用、娴熟”

为标准，素质以“会学、会用”为目标。毕业后实现首岗适应。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 能说出中成药的基本理论和基本知识。
2. 能简述历代主要临床著作的作者、年代和特点。
3. 能说出常见病的辨证要点、治疗原则、常用中成药的组方、功效、临床应用、用法用量、用药禁忌、贮藏养护等。

（二）能力目标

1. 能运用所学知识，通过与顾客交流，能进行初步辨证。
2. 通过辨证，确定使用的中成药品种和剂型。
3. 能根据中成药种类说明中成药的使用方法、贮藏养护。

（三）素质目标

1. 树立“辨证论治”、“合理用药”的职业观念。
2. 培养探究、创新，严谨、负责的工作态度。
3. 形成“爱岗敬业”、“协作共进”职业素养，善于沟通交流、协作共进的职业素质。

四、课程内容及实施设计

详见表 1

五、课程考核评价

课程考核采用期末考试为主。

六、课程教学组织

针对职业技能要求,依据见病荐药技能的特点,设置“任务驱动”的学习情境,由教师下达项目与任务。以学生为主体,教师为主导,采用“论”“讲”“评”三个环节教学法,指导学生完成学习项目和任务。“论”“讲”“评”三个环节教学法简述如下:

1. 论,即讨论,包括师生之间的讨论、学生之间的讨论。将学生分为若干学习小组,教师不断提出问题或由学生提出问题,组织小组讨论或各组之间的对话。这样对集中注意力、调动学习主动性、引起学习兴趣,效果很好。

2. 讲,即讲课,包括教师讲、学生讲,以教师讲授为主。

①教师讲课尽量采用病案教学,使学生有大量的观察机会,逐渐形成牢固的形象记忆。

②教师讲课要密切联系实际,如进行案例分析、介绍中成药市场动态,传递中成药最新发展,尽量缩短学生与社会的距离。

③教师讲课情绪要饱满,语言要生动,力求讲课艺术化,情趣化,使学生获得学习乐趣和美的享受。

④教师可鼓励并帮助素质较高的学生备课、讲课,以提高他们的学习水平,锻炼展示自我的能力,促进其他学生参与教学和学习的积极性。

3. 评,即达标测评,包括学生自评、互评和教师抽评、全评。

七、课程教学团队

目前，常见病中医辨证用药教学团队有 7 人，学历结构为研究生 6 名，本科 1 名。职称结构为讲师 5 名，教师 1 名（详见表 3）。

八、教学资源

主要包括教案、讲义、课件、录像、病案、参考书籍等。

九、课程建设等级说明

表 1 课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	主要内容	学时	知识目标		技能 目标	教学实施设计	
							教学方法	教学 环境
1	上篇 第一章 中医诊断基础	第一节 中医诊断基本原则	1	1.了解主要内容			讲 授 法、 比 较 法、 讨 论 法等	多媒体 教室 多媒体 教室
2.熟悉基本原则								
		第二节 四诊	5	1.望诊	1.熟悉望神、失神、假神、神乱的临床表现和意义			
					2.掌握白、黄、赤、青、黑五种病色的临床意义			
					3.熟悉望形体、头面的主要内容及临床意义			
					4.掌握望舌质、舌苔的主要内容及临床意义			
					5.熟悉望排出物的主要内容及临床意义			
				2.闻诊	1.掌握语声、呼吸异常及咳嗽、呃逆、嗳气 声音变化的临床意义			
					2.掌握口气、痰涕、二便气味异常的临床意义			
				3.问诊	1.掌握恶寒发热、但寒不热、但热不寒、寒热往来的临床意义			
					2.掌握表证辨汗、自汗、盗汗、绝汗、战汗的临床表现及意义			
					3.掌握疼痛的性质特点及不同部位疼痛的临床意义			
					4.熟悉口渴与饮水、食欲与食量及口味异常的临床意义			
					5.熟悉大便和小便变化的临床意义			
					6.熟悉失眠和嗜睡的 clinical 意义			
					7.熟悉耳鸣耳聋、头晕目眩的临床意义			
					8.熟悉月经与带下变化的临床意义			

				4.切诊	1.掌握切脉的部位和寸口脉分候脏腑 2. 掌握常见病脉的脉象及主病 3. 熟悉按肌肤、按脘腹的要点和临床意义		
3	第二章 中医辨证基础	第一节 八纲辨证	2	1. 掌握表证、里证的临床表现、相互关系及辨证鉴别要点			
				2. 掌握寒证、热证的临床表现、相互关系及辨证鉴别要点			
				3. 掌握虚证、实证的临床表现、相互关系及辨证鉴别要点			
				4. 掌握阴证、阳证的形成、临床表现和辨证鉴别要点			
4		第二节 气血津液辨证	2	1. 掌握气虚、气陷、气滞、气逆证的临床表现及辨证要点			
				2. 掌握血虚、血瘀、血热、血寒证的临床表现及辨证要点			
				3.熟悉气滞血瘀、气血两虚、气不摄血、气随血脱证的临床表现及辨证要点			
				4.熟悉津液不足证、水肿的临床表现及辨证要点			
5		第三节 脏腑辨证	8	1. 掌握心气虚与心阳虚、心血虚与心阴虚及心血瘀阻、心火亢盛证的临床表现及辨证要点			
				2.熟悉肺气虚与肺阴虚、风寒犯肺与风热犯肺及燥热犯肺、痰浊阻肺证的临床表现及辨证要点			
				3.熟悉脾气虚与脾阳虚、寒湿困脾与脾胃湿热证的临床表现及辨证要点			
				4.熟悉肝气郁结、肝火上炎、肝阳上亢、肝风内动、肝阴虚、肝血虚、肝胆湿热、寒滞肝脉证的临床表现及辨证要点			
				5.熟悉肾阳虚、肾阴虚、肾精不足、肾气不固、肾不纳气证的临床表现及辨证要点			
				6.熟悉胃寒、胃热（火）食滞胃脘、胃阴虚、大肠湿热、大肠液亏、膀胱湿热证的临床表现及辨证要点			
				7.熟悉心肺两虚、心脾两虚、心肾不交、肺脾两虚、肝火犯肺、肺肾阴虚、肝脾不调、肝胃不和、脾肾阳虚、肝肾阴虚证的临床表现及辨证要点			
6	第三章 方剂基础	第一节 方剂的发展简史	2	1.了解方剂学起源与发展，主要方书的成书年代、作者、对临床做出的意义	能正确理解和说明方剂与中成药的		

7		第二节方剂与治法	2	1. 掌握方剂与治法的关系 2.熟悉“八法”的内容与应用	名词术语		
8		第三节 方剂的组成与变化	2	1. 掌握组成原则（君臣佐使的内容） 2.熟悉组成变化（药味加减、药量加减、剂型更换）			
9	第四章 中成药基础	第一节 中成药处方来源及命名	2	1.熟悉中成药处方来源 2.熟悉中成药命名			
10		第二节 中成药的分类	2	1.熟悉中成药分类方法			
11		第三节 中成药常用剂型	2	1.熟悉中成药常用剂型的特点			
12		第四节 影响中成药功效的因素	2	1.熟悉中药材质量对中成药功效的影响 2.熟悉炮制对中成药功效的影响 3.熟悉剂型对中成药功效的影响			
13		第五节 中成药的用法用量	1	1. 熟悉给药途径 2. 熟悉用药时间 3. 熟悉用药方法			
14		第六节 中成药的贮藏与保管	2	1. 熟悉影响中成药变质的原因 2.掌握各类剂型中成药的贮藏保管方法 3. 熟悉中成药外观质量检验			
15		第七节 中成药的发展方向	1	1.了解提高中成药质量 2. 了解优化中成药剂型 3. 了解开发中成药新药			
16	下篇 第一章 中医内科常见病辨证用药	第一节 感冒	4	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（风热感冒、风寒感冒、时行感冒、体虚感冒的症状、治法、方剂应用、中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握桂枝合剂、银翘解毒丸、桑菊感冒片、小柴胡颗粒、藿香正气水的药物组成、配伍意义	1. 能根据患者表现的症状推荐合适的中成药 2. 能够使用药品标准等工具书鉴别应用中成药	讲授法、自学指导法、比较法、讨论法等。	

				5.熟悉用药注意和健康指导		“论、讲、评”环节教学法	
17		第二节 咳嗽	4	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2. 掌握辨证论治（风寒犯肺、风热犯肺、燥邪伤肺、痰热壅肺、肺肾阴虚的症状、治法、方剂应用、中成药选用） 3. 掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4. 掌握二母宁嗽丸、清气化痰丸、礞石滚痰丸、养阴清肺丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
18		第三节 喘病	2	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2. 掌握辨证论治（风寒闭肺、痰热郁肺、肾不纳气的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3. 掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4. 掌握小青龙合剂、苏子降气丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
19		第四节 胸痹	2	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2. 掌握辨证论治（气虚血瘀、气滞血瘀、痰瘀痹阻、寒凝心脉、气阴两虚、心肾阳虚的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3. 掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4. 掌握血府逐瘀口服液、生脉胶囊、右归丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
20		第五节 不寐	2	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2. 掌握辨证论治（心火炽盛、肝气郁结、阴血亏虚、心脾两虚的症状、治法、方剂应用和中成药选用）			

				3. 掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4. 掌握朱砂安神丸、逍遥丸、天王补心丸、归脾丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
21		第六节 胃痛	2	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（寒凝气滞、饮食停滞、肝胃不和、肝胃郁热、脾胃虚寒的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4. 掌握附子理中丸、保和丸、枳实导滞丸、左金丸、小建中颗粒的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
22		第七节 泄泻	2	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（食伤肠胃、湿热内蕴、脾胃气虚、脾肾阳虚的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握香连丸、四神丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
23		第八节 便秘	2	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（热结肠胃、气滞郁结、津亏肠燥、阳虚寒凝的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握麻仁丸、桂附地黄丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
24		第九节 中风	4	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病			

				2.掌握辨证论治（①半身不遂：气虚血瘀、肝阳上亢的症状、治法、方剂应用和中成药选用；②语言不利：风痰阻络、肝阳上亢、肾精亏损的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握苏合香丸、天麻钩藤颗粒、安宫牛黄丸、左归丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
25		第十节 头痛	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（风寒头痛、风热头痛、肝阳上亢、瘀血阻络的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握川芎茶调丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
26		第十一节 眩晕	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.辨证论治（肝火上扰、气血亏虚、痰浊上蒙、肝肾阴虚的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握龙胆泻肝丸、八珍颗粒、当归补血口服液、二陈丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
27		第十二节 消渴	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（阴虚燥热、脾胃气虚、肾阴亏虚、阴阳两虚的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用			

				4.熟悉用药注意和健康指导			
28		第十三节 淋证	2	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（热淋、石淋、劳淋的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4. 掌握八正合剂、缩泉丸、萆薢分清丸的药物组成、配伍意义 5. 熟悉用药注意和健康指导			
28		第十四节 癃闭	2	1. 了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（膀胱湿热、湿热瘀阻、肾阳衰惫的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
29		第十五节 郁证	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（肝气郁结、痰气郁结、心脾两虚的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握四逆散的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
30		第十六节 虚劳	6	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（气虚、血虚、阴虚、阳虚、阴阳两虚的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握四君子丸、玉屏风口服液、补中益气丸、四物颗粒、六味地黄丸、金锁固精丸、五苓散、四逆汤、龟鹿二仙膏的药物组成、配伍意义			

				5.熟悉用药注意和健康指导			
31		第十七节 痹病	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（行痹、痛痹、尪痹的症状、治法、方剂应用和中成药选用；着痹的症状、治法和方剂应用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握九味羌活丸、独活寄生丸、小活络丸、四妙丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
32		第十八节 中暑	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（阳暑、阴暑的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握六一散的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
33	第二章 中医外科皮肤科常见病辨证用药	第一节 疮 疖	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（热毒蕴结、湿毒瘀结的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
34		第二节 乳 癖	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（肝郁痰凝、冲任失调的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
35		第三节 瘰 疮	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（肺经风热、胃肠湿			

				热、痰湿瘀滞的症状、治法、方剂应用和中成药选用) 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意,与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握防风通圣丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
36		第四节 瘾疹	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治(胃肠湿热、风热犯表的症状、治法、方剂应用和中成药选用) 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意,与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
37		第五节 痔疮	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握.辨证论治(①内痔:肠风下血、湿热下注、气滞血瘀、脾虚气陷的症状、治法、方剂应用和中成药选用;②外痔:气滞血瘀、湿热下注的症状、治法、方剂应用和中成药选用) 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意,与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
38		第六节 跌打损伤	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治(气滞血瘀、瘀血阻络、风寒湿瘀的症状、治法、方剂应用和中成药选用) 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意,与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
29	第三章 中医妇科常见病辨证用药	第一节 月经不调	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治(①月经先期:肾气虚、肝经郁热的症状、治法、方剂应用和中成药选用;②月经后期:肾虚血少、气滞血瘀的症状、治法、方剂			

				应用和中成药选用；③月经先后无定期：肾虚、肝郁的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.掌握固经丸的药物组成、配伍意义 5.熟悉用药注意和健康指导			
		第二节 痛经	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（气滞血瘀、阳虚内寒的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
40		第三节 崩漏	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（气血两虚、脾不统血、肝肾不足、瘀血阻络的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
41		第四节 带下过多	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（肾虚带下、湿热下注、脾虚湿盛的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
42		第五节 绝经前后诸症	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（阴虚火旺、脾肾阳虚的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用			

				4.熟悉用药注意和健康指导			
43	第四章 中医儿科常见病辨证用药	第一节 感冒	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（风寒感冒、风热感冒的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
44		第二节 咳嗽	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（风寒咳嗽、风热咳嗽、痰湿咳嗽、痰热咳嗽的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
45		第三节 泄泻	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（湿热泄泻、寒湿泄泻的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
46		第四节 积滞	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（乳食内积、脾虚夹积的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
47		第五节 厌食	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（脾运失健、脾胃气虚、胃阴不足的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用			

				量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
48	第五章 中医耳鼻喉科 常见病辨证用药	第一节 鼻渊	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（风热蕴肺、胆经郁热的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
49		第二节 口疮	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（心脾积热、脾肾阳虚的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			
50		第三节 咽喉肿痛	2	1.了解该疾病的中医界定及可参考本病辨证论治的西医学疾病 2.掌握辨证论治（风热外袭、火毒上攻、虚火上炎的症状、治法、方剂应用和中成药选用） 3.掌握各成药的功能、主治、用法用量、使用注意，与功能相似成药的鉴别应用 4.熟悉用药注意和健康指导			

表 2 《常见病中医辨证用药》课程考核内容及分值比例一览表

序号	考核项目	考核方式	考核项目	考核标准	比例
1	终结性考核	考试	中医常见病辨证 用药	病案分析	100

表 3 中药教学团队人员情况一览表

姓名	职称	性别	出生年月	毕业院校	专业
景晓琦	讲师	女	1976. 07	山西中医学院	中医
赵昌	教师	男	1978. 10	山西中医学院	中西医
王海花	讲师	女	1977. 12	山西中医学院	中医
高淑红	讲师	女	1975. 11	山西中医学院	中医
吕建军	讲师	男	1975	山西中医学院	中医
魏继红	讲师	男	1966. 04	山西中医学院	中医
姬洁莹	教师	女	1982. 01	山西中医学院	中医

《中药炮制技术》课程标准

课程代码：011307

适用专业：中药学

学时数 60，其中理论：20；实训：40

学分：4

一、课程定位

《中药炮制技术》是中药专业的专业技术课程。本课程主要针对中药饮片生产企业的净制岗位、切制岗位、炮炙岗位和中药制剂生产企业的前处理岗位开设，主要任务是：通过该课程的学习，学生能够掌握中药炮制的基本知识和基本操作技能，能从色泽、气味、质地等方面评判中药炮制品，具备一定的岗位协调能力，应急处理能力和交流沟通能力，为今后从事中药饮片生产、性状鉴别、质量检测工作打下良好的专业基础。

该课程的先修课程为《中药学》、《中药学》、《中药鉴定技术》、《中药化学实用技术》，同步课程为《中药制剂技术》、《中药制剂检验技术》。

二、课程标准构建思路

本课程标准是依照中药专业人才培养方案和高级中药炮制与配制工、中药调剂员、中药验收员、中药购销员等职业技能标准对中药炮制知识和能力的要求，结合高职学生的认知水平、学习特点和我院的教学条件设计的。

在教学内容的选取上，一是按照《中国药典》（2010 年版）一部炮制通则要求，选用常用的炮制方法作为主讲内容；二是选用中医临床常用饮片和中药制剂常用的原料药作为

代表药物；三是按照饮片生产程序化教学内容，在传授中药传统炮制的同时，引导学生评判炮制品质量、分析引起炮制品质量不合格的原因。

本门课程主要采用任务驱动、四阶段、演示、角色扮演等教学方法，以培养学生主动学习、动手实践、节约原料的意识，锻炼学生关注实验细节、规范操作过程、把控实验结果的能力。

三、课程目标

学生通过课堂教学、实验操作，应具备高级中药炮制与配制工、中药调剂员、中药验收员、中药购销员所必需的中药炮制基本理论知识和技能；能运用中药炮制的基本知识、基本技能在熟悉饮片生产设备的基础上完成净制、切制和炮炙操作；能理解《中国药典》（2010 年版）一部炮制通则，并能按照《中国药典》（2010 年版）一部饮片项下的炮制要求对药材进行炮制加工和成品质量评判。为今后独立从事中药饮片生产及炮制品质量检测工作，进一步学习相关知识和职业技能，养成良好的团队协作意识和勤劳诚信的职业品质，增强适应职业变化的能力和继续学习奠定基础。

（一）知识目标

1. 说明中药炮制的目的、各种炮制方法的操作要点。
2. 说明 150 种中药的炮制方法、成品规格。
3. 说出 95 种中药的炮制作用及 35 种中药的炮制原理。
4. 列举炮制对中药化学成分的影响。
5. 归纳炮制品质量要求、贮藏保管及中药材净制、切

制的基本知识。

（二）能力目标

1. 能熟练完成清炒法、加辅料炒法、炙法的操作。
2. 能完成煨法、蒸、煮、燀法、去油制霜法、煨法等
的操作。
3. 能使用净制、切制、炒制设备加工饮片。
4. 能识别 150 种中药炮制品，能正确评判炮制品的质
量。
5. 能够运用中药化学、中药学、中药鉴定技术等所学
知识和中药炮制技术的基本知识、基本方法炮制常用药材，
并能正确鉴定成品质量。
6. 尝试利用药典、其他中药炮制工具书解决实际问题。

（三）素质目标

1. 树立“爱岗敬业”、“诚实守信”的职业道德观。
2. 养成“勤俭节约、严谨负责、依法炮制、规范操作”
的工作态度。
3. 形成“善于合作、开拓创新、不断进取”的职业风
范。

四、课程内容及实施设计

本课程标准由炮制课程组的教师与企业技术人员一起，依据国家劳动部、中医药管理局制定的《中药行业工人等级标准》（高级“中药炮炙工”、“中药质检工”、“中成药试制工”）（中国中医药出版社，1995.10）、国家职业技能标准“中药调剂员”（2009.10）和《中华人民共和国药典》2010

年版一部、《全国中药炮制规范》重组教学内容，共设计了10项教学任务，按总学时48(其中理论教学14学时，实践教学34学时)设计。

在课程内容选取上，一是加大实践教学与理论教学比例，尽可能采用理实一体化的教学方法，在做中学，学中做，将理论知识融入实践教学中，以提高学生对理论知识的理解和应用。二是将饮片质量要求及标准贯穿在各种炮制方法中，树立学生饮片质量意识。具体内容见下表：

表1 《中药炮制技术》课程教学内容及学时分配

序号	项目名称	模块内容	理论 教学时数	实践(含理论) 教学时数	备注
项目1	中药炮制 基本知识	1-1 中药炮制发展史	2		
		1-2 中药炮制的目的及对药物的影响	2		
		1-3 炮制品的质量要求及贮藏保管	2		
项目2	净选加工	2-1 中药材净制	2	2	
		2-1 中药材净制岗位实训			
项目3	饮片切制	3-1 饮片切制	2		
		3-2 中药切制岗位实训		2	
项目4	清炒法	4-1 炒黄	2	6	
		4-2 炒焦		4	
		4-3 炒炭		2	
		4-3 中药炒制岗位实训		2	
项目5	加辅料炒	5-1 麸炒		2	
		5-2 米炒			
		5-3 土炒		2	
		5-4 砂炒		2	
		5-5 滑石粉炒		2	
		5-6 蛤粉炒			
项目6	炙法	6-1 酒炙	2	2	
		6-2 醋炙	2	2	
		6-3 盐炙、姜炙		2	
		6-4 蜜炙、油炙		2	
项目7	煨法	7-1 煨法		2	
项目8	蒸煮燂法	8-1 蒸法		2	
		8-2 煮法			
		8-3 燂法		2	
项目9	复制法	9-1 复制法	2		

项 目 10	其它制法	10-1 发酵法、发芽法、制霜法	2		
		10-2 烘焙法、煨法、提净法、水飞法、干馏法			
合计			20	40	

五、课程考核评价

本门课程采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

（1）阶段性评价（占总成绩的 50%）

1. 出勤考核（占平时成绩的 20%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 10 分，无故旷课一次，扣 5 分，请假一次扣 0.5 分，缺勤扣分不封顶；缺勤率达总课时 1/3 时，不得参加期末考试。

2. 课堂作业占 20%，实训报告占 20%，

3. 随堂考核占 40%。

随堂考核是学生学习完每一类炮制方法后随堂进行，采取实际操作和笔试或口试相结合的方法，每次考核成绩以 10 分计（一般实际操作 5 分、炮制品质量分析 2 分、相关理论知识的掌握程度 3 分）。考核时学生随机抽取该类方法中的任意一种或两种未实训过的药物按要求进行炮制，并对所炮制品质量进行评判分析，以了解学生对该类方法基本知识和技能掌握程度。各次考核成绩之和的平均值乘以 40%即构成该生的随堂考核成绩。

（二）终结性评价（占总成绩的 50%）

终结性评价在该门课程结业时进行，对学生该学期所学的理论知识和技能操作进行全面综合测评，其中理论知识占

30%，技能测试占 70%。总成绩的 50%即为终结性评价结果。终结性评价要求命题覆盖面广，试题难度适中，题量适当。理论部分采用笔试闭卷或开卷方式，重点考核学生运用知识和技能的综合能力，允许和鼓励发表独到见解。实训部分主要包括实际操作和炮制品识别和炮制品质量分析三个方面。

表 2 《中药炮制技术》课程考核内容及分值比例一览表

考核项目	考核方式	考核方法及要求	比例
学生出勤(10%)	出勤记录	满勤 10 分，缺一次扣 0.5 分，扣满 10 分为至。	10%
阶段性评价 (40%)	实训报告	1. 实训报告要求字迹清晰，布局合理，得 3 分； 2. 内容完整，能正确描述待炮制品的操作及成品要求，并对产品质量进行分析，得 5 分； 3. 实训报告有创意，有自己独到见解，得 2 分。	10%
	平时作业	1. 作业能独立完成，及时上交，得 5 分； 2. 客观题正确率在 80%以上，得 2 分； 3. 能正确理解主观题题意，有见解，得 3 分。	10%
	随堂进行	2. 每类炮制方法结束时，采取实际操作和笔试或口试相结合的方法进行测试。每次考核成绩以 10 分计，一般实际操作 5 分，炮制品质量分析 2 分，相关理论知识的掌握程度 3 分。	20%
终结性评价 (50%)	期末考核	采用笔试的方式考核学生本学期所学的基本知识及知识的应用情况，占期末考核总成绩的 30%，满分 15 分。	15%
		1. 采用随机抽签方式，考核学生清炒、加辅料炒、炙法的技能操作情况；教师按照评分标准进行评价；占期末考核总成绩的 60%，满分 30 分； 2. 对炮制品外观质量进行分析，占期末考核总成绩的 10%，满分 5 分。	35%

六、课程教学组织

根据炮制注重实践操作经验的特点，教师选取代表药物，通过边炮制边讲解的方式，介绍该类方法的操作程序、成品规格、注意事项，引导学生对所炮制品质量、炮制作用和炮制原理等进行分析，使学生掌握该类炮制方法操作的一般规律、成品要求和不同饮片炮制的特殊性，逐步实现由简到繁，由易到难，由模仿学习到依据相关工具书进行自主学习、操作的目的，达到能通过药材性状和相关工具书的炮制要求进行饮片加工，根据色泽、气味、质地等变化进行炮制品质量评判。

七、教学资源

本课程的教学资源包括教案 24 套、课件 24 套、习题库及答案 1 套、主要教材为《中药炮制技术》（中国中医药出版社）。

八、课程建设等级说明

本课程属于国家级精品课程。

表 3 《中药炮制技术》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目	模块	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	基本知识	1-1 中药炮制发展概况	2	1. 药炮制的概念和任务 2. 中药炮制发展概况 (1) 中药炮制技术的发展概况 (2) 中药炮制理论的起始与发展 (3) 中药炮制机械的发展现状 (4) 中药饮片质量标准的研究现状 3. 中药炮制的分类 4. 有关中药炮制的法规	1. 理解中药炮制的含义 2. 描述中药炮制的发展概况 3. 描述中药炮制的各种分类方法 4. 描述有关中药炮制的法规		讲授法 讨论法	多媒体教室
		1-2 中药炮制的目的及对药物的影响	2	1. 中药炮制的目的 (1) 降低毒性 (2) 改变或缓和药性 (3) 增强疗效 (4) 改变或增强药物作用部位或趋向 2. 炮制对药物化学成分的影响 (1) 炮制对生物碱类药物的影响 (2) 炮制对含苷类药物的影响 (4) 炮制对含挥发油类药物的影响 (5) 炮制对含油脂类药物的影响 (6) 炮制对无机盐类药物的影响	1. 简述中药炮制的目的 2. 说明炮制对含生物碱类、苷类、挥发油类等药物的影响 3. 说明炮制对含鞣质类、油脂类、无机化合物类等药物的影响 4. 简要说明炮制对含有机酸类、树脂类、蛋白质类、氨基酸类等药物的影响	具备正确采集、压制不同类型药用植物标本(如高度不同、质地不同、生活方式不同、雌雄异株等)和户外工作的能力。		

		1-3 炮制 品的质量 要求及贮 藏保管	2	1. 中药炮制品的质量要求 (1) 外观质量 (2) 内在质量 2. 贮藏中的变异现象及其因素 (1) 变异现象 (2) 引起变异现象的自然因素 (3) 传统贮藏保管方法 (4) 现代贮藏保管养护新技术	1. 描述中药炮制品的外观质量检查的主要内容和标准 2. 描述中药炮制品内在质量检查的主要内容和标准 3. 能识别各种变异饮片,说明影响饮片变异现象的影响因素 4. 说明炮制品的传统贮藏保管方法和现代贮藏保管养护新技术	1. 能正确摆放和固定标本。 2. 能正确鉴定标本,正确粘贴定名签、采集记录和保护纸。		
2	净选加工	2-1 净 选加工	1	1. 净选加工的作用 2. 除去非药用部位的作用	1. 说明净选加工的作用、标准及操作要点 2. 描述 180 种常用中药的净选方法及质量要求		讲授法	多媒体教室、
		2-2 中 药材净制	1	1. 用常见的净选工具、设备清除药物中所含杂质 . 去除非药用部位 3. 揉搓、制绒和拌衣 4. 筛选机净制中药材	描述各类饮片净制标准	1. 能根据药物种类、杂质及非药用部位的类型确定适宜的净选方法 2. 能用常见的净选工具对药物进行净制 3. 能正确进行揉搓、制绒和拌衣	演示法 任务驱动教学法	炮制实训室
	饮片切制	3-1 饮片 切制	1	1. 饮片、饮片切制、看水头的概念 2. 饮片切制的目的 3. 饮片的类型、规格 4. 能根据药材的类型、质地、所含成分选择适宜的软化方法	1. 解释饮片和饮片切制等概念 2. 说明饮片切制的目的 3. 能根据药材的分类、形状、质地等选择适宜的饮片类型 4. 能根据药材的类型、质地、所含成分选择适宜的软化方法			
		3-2 手 工切制	2	5. 能对药材进行软化处理,并能正确判断其软化程度		1. 能根据药材的分类、形状、质地等选择适	演示法	炮制

3				6. 学习使用切药刀切制药材 7. 能正确判断饮片规格, 并分析不合格饮片产生的原因。 8. 能选用适宜的方法和温度对饮片进行干燥。		宜的饮片类型 2. 根据药材的类型、质地、所含成分选择适宜的软化方法 3. 对药材进行软化处理, 判断其软化程度 4. 用切药刀切制药材 5. 判断饮片是否合格 6. 分析产生不合格饮片的原因 7. 对所切制的饮片进行干燥	四阶段教学法	实训室
		3-3 机器切制	2	1. 描述洗药机、切药机工作原理 2. 能对洗药机、切药机进行规范操作 3. 能判断切制饮片是否合格		1. 能进行洗药机操作 2. 能进行条状类药材的切制		
4	清炒法	4-1 炒黄	4	1. 清炒法、炒黄、火力、火候等概念 2. 药物炒黄的目的 3. 决明子、牛蒡子、莱菔子、酸枣仁、王不留行、牵牛子、苍耳子、槐花的炮制作用 4. 槐米、王不留行的炮制原理 1. 炮制决明子、牛蒡子、莱菔子、酸枣仁、薏苡仁、王不留行、牵牛子、苍耳子、槐花、芥子、紫苏子、蔓荆子 2. 能评判所炮制药物的成品质量	1. 解释清炒法、炒黄、火力、火候等概念 2. 说明炒黄的目的 4. 描述决明子、牛蒡子、莱菔子、酸枣仁、薏苡仁、王不留行、牵牛子、苍耳子、槐花等代表药物的炮制方法、成品规格和炮制作用 5. 描述槐米、王不留行的炮制原理	1. 能进行决明子、牛蒡子、莱菔子、王不留行、牵牛子、槐米等的炮制 2. 能评判所炮制药物的成品质量	演示法 四阶段教学法 任务驱动教学法	炮制实训室
		4-2 炒焦	2	1. 炒焦的概念和目的 2. 山楂、槟榔、栀子的炮制作用 3. 山楂的炮制原理 1. 炮制山楂、槟榔、栀子 2. 能评判所炮制药物的成品质量	1. 说明炒焦的概念和目的 3. 描述山楂、槟榔、栀子的炮制方法、成品规格和炮制作用 4. 描述山楂的炮制原理	1. 能进行山楂、槟榔、栀子等炮制 2. 能对其成品质量进行评判		

		4-3 炒炭	2	1. 炒炭的概念和目的 2. 地榆、干姜、蒲黄的炮制作用 3. 地榆的炮制原理	1. 说明炒炭的概念和目的 2. 描述地榆、干姜、蒲黄的炮制方法、成品规格和炮制作用 3. 描述地榆的炮制原理	1. 能进行地榆、干姜、白茅根等炮制 2. 能对其成品质量进行评判		
5	加辅料炒法	模块1 麸炒	2	1. 辅料、加辅料炒法、麸炒、等概念 2. 麸炒的适用范围、目的 3. 苍术、枳壳的炮制作用 4. 苍术的炮制原理 1. 炮制苍术、枳壳、白术、僵蚕、山药 2. 能评判所炮制药物的成品质量 3. 随机抽取麸炒药物中的任意一种药物进行考核，并评判其成品质量	1. 解释辅料、加辅料炒法、麸炒的概念 2. 说明麸炒的适用范围和目的 3. 说明麦麸的作用、用量及处理方法 4. 能正确进行麸炒的传统炮制，并能对其成品质量进行评判 5. 描述苍术、枳壳的炮制方法、成品规格和炮制作用 6. 描述苍术的炮制原理	1. 能进行苍术、枳壳、白术、僵蚕、山药等炮制 2. 能对其成品质量进行评判	演示法 四阶段教学法 任务驱动教学法 角色扮演法	
		模块2 土炒、米炒	2	1. 土炒、米炒等概念 2. 土炒、米炒的适用范围、目的 3. 党参、斑蝥、白术、山药的炮制作用 4. 斑蝥的炮制原理 5. 炮制党参、白术、山药	1. 解释土炒、米炒的概念 2. 说明米炒、土炒的适用范围和目的 3. 说明糯米（大米）、灶心土的作用、用量及处理方法 4. 能正确进行米炒、土炒的传统炮制，并能对其成品质量进行评判 5. 描述的炮制方法、成品规格和炮制作用 6. 描述党参、斑蝥的炮制原理	1. 能进行党参、白术、山药等炮制 2. 能对其成品质量进行评判		
		模块3 砂炒	2	1. 砂炒的概念、适用范围和目的 2. 马钱子、鳖甲、穿山甲的炮制作用	1. 说明砂炒的概念、适用范围和目的 2. 说明河砂的作用、用量及处理方	1. 能进行干姜、鳖甲、狗脊、骨碎补等炮制		

				3. 马钱子的炮制原理 1. 炮制干姜、鳖甲、狗脊、骨碎补 2. 评判所炮制药物的成品质量	法 3. 能正确进行砂炒的传统炮制,并能对其成品质量进行评判 4. 描述马钱子、鳖甲、穿山甲、狗脊的炮制方法、成品规格和炮制作用 5. 描述马钱子的炮制原理	2. 能对其成品质量进行评判		
		模块 4 滑石粉炒和蛤粉炒	2	1. 滑石粉炒和蛤粉炒的概念、适用范围和目的 2. 阿胶、水蛭的炮制作用 1. 炮制阿胶、鱼鳔胶 2. 评判所炮制药物的成品质量	1. 说明滑石粉炒和蛤粉炒的概念、适用范围和目的 2. 说明滑石粉和蛤粉的作用、用量及处理方法 3. 能正确进行滑石粉炒和蛤粉炒的传统炮制,并能对其成品质量进行评判 4. 描述阿胶、水蛭的炮制方法、成品规格和炮制作用	1. 炮制阿胶、鱼鳔胶 2. 能评判所炮制药物的成品质量		
6	炙法	6-1 酒炙	2	1. 炙法、酒炙的概念 2. 酒炙的适用范围、目的 3. 大黄、白芍、牛膝的炮制作用 4. 大黄的炮制原理 5. 炮制大黄、白芍、当归、牛膝	1. 解释炙法等相关概念 2. 说明黄酒的作用、用量 3. 说明酒炙的适用范围和目的 4. 能正确进行酒炙的传统炮制,并能对其成品质量进行评判 5. 描述大黄、白芍、牛膝、的炮制方法、成品规格和炮制作用 6. 描述大黄的炮制原理	1. 能进行酒大黄、酒白芍、酒当归等炮制 2. 能评判所炮制药物的成品质量 3. 随机抽取酒炙药物中的任意一种药物进行考核,并评判其成品质量	演示法 四阶段教学法 任务驱动教学法 角色扮演法	炮制实训室
		6-2 醋炙	2	1. 醋炙的概念 2. 醋炙的适用范围、目的 3. 延胡索、芫花、柴胡、乳香等的炮制作用 4. 延胡索的炮制原理 5. 炮制延胡索、芫花、柴	1. 说明醋炙的概念、适用范围和目的 2. 描述醋的作用、用量 3. 能正确进行醋	1. 能进行醋延胡索、醋三棱、醋柴胡、醋乳香等炮制 2. 能评判所炮制药物的成品		

				胡、乳香	炙的传统炮制,并能对其成品质量进行评判 5.描述延胡索、芫花、柴胡、乳香的炮制方法、成品规格和炮制作用 6.描述延胡索的炮制原理	质量 3.随机抽取醋炙药物中的任意一种药物进行考核,并评判其成品质量评判		
		6-3 盐炙、姜炙	4	1.盐炙、姜炙的概念、适用范围和目的 2.盐炙、姜炙的适用范围和目的 3.盐水、姜汁的制备 4.盐炙、姜炙的传统炮制及其成品质量评判 5.杜仲、黄柏、车前子、厚朴等的炮制方法、成品规格和炮制作用 6.杜仲的炮制原理 7.炮制杜仲、黄柏、车前子、知母、厚朴、竹茹	1.说明盐炙、姜炙的概念、适用范围和目的 2.描述食盐、姜汁的作用、用量 3.能进行盐水、姜汁的制备	1.能独立制备盐水、姜汁 2.能进行杜仲、黄柏、车前子、知母、厚朴、竹茹等炮制 3.能评判所炮制药物的成品质量 4.随机抽取姜炙药物中的任意一种药物进行考核,并评判其成品质量评判		
		6-4 蜜炙、油炙	4	1.蜜炙、油炙的概念 2.蜜炙、油炙的适用范围、目的 3.甘草、麻黄、黄芪、淫羊藿的炮制作用 4.甘草、麻黄的炮制原理 5.炮制甘草、麻黄、枇杷叶、百合、淫羊藿	1.说明蜜炙、油炙的概念、适用范围和目的 2.描述炼蜜、羊脂油的作用、用量 3.描述甘草、麻黄、黄芪、淫羊藿的炮制作用 4.说明甘草、麻黄的炮制原理	1.能进行炼蜜、羊脂油的制备制备炼蜜、羊脂油 2.炮制甘草、麻黄、枇杷叶、百合、淫羊藿 3.能评判所炮制药物的成品质量 4.随机抽取蜜炙药物中的任意一种药物进行考核,并评判其成品质量		
7	煅法	7-1 煅法	2	1.煅法、明煅、煅淬、暗煅的概念 2.明煅、煅淬、暗煅的适用范围、目的 3.白矾、石膏、牡蛎、自然铜、血余炭的炮制作用 4.自然铜的炮制原理	1.解释煅法等相关概念 2.说明明煅、煅淬、暗煅的适用范围和目的 3.能正确进行明煅、煅淬、暗煅的传统炮制和现代炮制,并能对其成品质量进行评判 4.描述白矾、石膏、牡蛎、自然铜、	1.炮制白矾、自然铜、棕榈、灯心草 2.能评判所炮制药物的成品质量	演示法 任务驱动教学法 角色扮演法	炮制实训室

					血余炭的炮制方法、成品规格和炮制作用 5.描述自然铜的炮制原理			
8	蒸煮燂法	8-1 蒸法	4	1.说明蒸法概念、目的 2.能正确进行蒸法的传统炮制和现代炮制，并能对其成品质量进行评判 3.描述山茱萸、何首乌、黄芩、地黄的炮制方法、成品规格和炮制作用 4.描述何首乌的炮制原理	1.蒸法的概念、 2.蒸法的目的 3.山茱萸、何首乌、黄芩、地黄的炮制作用 4.何首乌的炮制原理	1.炮制女贞子、五味子 2.能评判所炮制药物的成品质量	演示法 四阶段教学法 任务驱动教学法	炮制实训室

		8-2 煮法、燂法	4	1 说明煮法、燂法的概念、目的 2. 能正确进行煮法、燂法的传统炮制和现代炮制，并能对其成品质量进行评判 3. 描述川乌、远志、珍珠、苦杏仁的炮制方法、成品规格和炮制作用 4. 描述川乌、苦杏仁的炮制原理	1. 煮法、燂法的概念 2. 煮法、燂法的目的 3. 川乌、远志、珍珠、苦杏仁的炮制作用 4. 川乌、苦杏仁的炮制原理	1. 炮制远志、苦杏仁 2. 能评判所炮制药物的成品质量		
9	复制法	9-1 复制法	4	1. 说明复制法的概念和目的 2. 能进行复制法的传统炮制和现代炮制，并能对其成品质量进行评判 3. 描述半夏、天南星、白附子的炮制方法、成品规格和炮制作用	1. 复制法的概念 2. 复制法的目的 3. 半夏、天南星、白附子的炮制作用		讲授法 讨论法	多媒体教室
10	其它制法	10-1 发酵法、发芽法、制霜法	4	1. 说明发酵法、发芽法、制霜法的概念和目的 2. 能进行制霜法、发酵法、发芽法的传统炮制和现代炮制，并能对其成品质量进行评判 3. 描述六神曲、淡豆豉、麦芽、巴豆、柏子仁、西瓜霜、的炮制方法、成品规格和炮制作用 4. 描述巴豆的炮制原理	1. 发酵法、发芽法、制霜法的概念 2. 制霜法、发酵法、发芽法的目的 3. 六神曲、淡豆豉、麦芽、巴豆、柏子仁、西瓜霜的炮制作用		讲授法 讨论法	炮制实训室
		10-2 烘焙法、煨法、提净法、水飞法、干馏法	2	1. 说明烘焙法、煨法、提净法、水飞法、干馏法的概念和目的 2. 能进行烘焙法、煨法、提净法、水飞法、干馏法的传统炮制和现代炮制，并能对其成品质量进行评判 3. 描述肉豆蔻、芒硝、朱砂、的炮制方法、成品规格和炮制作用	1. 烘焙法、煨法、提净法、水飞法、干馏法的概念 2. 烘焙法、煨、提净法、水飞法、干馏法目的 3. 蜈蚣、肉豆蔻、芒硝、朱砂、竹沥的炮制作用 4. 朱砂的炮制原理	1. 炮制柏子仁、西瓜霜 2. 能评判所炮制药物的成品质量		

				4. 描述朱砂的炮制原理				
		合计	60					

表 4 《中药炮制技术》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	比例
课程成绩	项目 1	课堂提问	基本知识	50%
	项目 2	实训操作	净选加工	
	项目 3	实训操作	饮片切制	
	项目 4	实训操作	清炒法	
	项目 5	实训操作	加辅料炒	
	项目 6	实训操作	炙法	
	项目 7	实训操作	煅法	
	项目 8	实训操作	蒸煮燂法	
	项目 9	实训操作	复制法	
	项目 10	实训操作	其它制法	
期末考试				50%

《中药制剂技术》课程标准

1. 课程名称：中药制剂技术
2. 课程代码：022301
3. 课程学时：总学时 60（其中理论学时 30，实训学时 30）
4. 课程目标：本课程是中药类专业的一门专业技术课程，主要培养中药经营企业从事中药生产、调配、销售的高级技术应用性专门人才。经过本课程的学习，为学生进一步学习有关知识打下一定的基础。使学生全面提高素质，增强适应职业变化的能力。

知识目标

- （1）掌握药物各剂型的概念、特点、类型及质量要求；
- （2）掌握中药制剂常用的辅料及应用特点；
- （3）掌握各剂型的制备方法及质量控制方法；
- （4）熟悉中药制剂生产中常用的设备；

技能目标

- （1）会分析药物一般剂型的处方组成及制备要求；
- （2）会药物制剂生产过程中一般的工艺计算；
- （3）能完成药物一般剂型的制备过程；

素质目标

- （1）树立“依法生产，规范制药”的观念，培养严谨细致、认真负责的工作态度。

(2) 严格执行 GMP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯。

(3) 培养自主学习、团结协作、不怕困难、开拓创新的工作精神。

5. 课程内容：本课程主要学习粉碎、筛分、混合、干燥等单元操作的概念、操作原理、方法、适用范围，以及散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、丸剂、浸出制剂、液体制剂、注射剂、外用膏剂、栓剂等剂型的含义、特点、制备方法、质量要求等内容。培养学生知识应用能力和动手操作能力。

序号	项目	节次	学时	主要内容	主要知识点	主要技能点
1	绪论	1	2	概述、工作依据	1. 熟悉药物制剂技术常用的概念和术语 2. 掌握剂型分类及剂型的重要性 3. 掌握中国药典及我国其他的药品标准以及其他主要工作依据	1. 能正确认识药物剂型与制剂 2. 学会使用药典及药品标准
2	药剂卫生	1	2	药剂卫生	1. 熟悉制药环境的卫生要求 2. 掌握常见的灭菌方法 3. 掌握常见的防腐技术	1. 学会使用灭菌器 2. 学会使用防腐剂
3	粉碎、筛析、混合	1	2	粉碎、筛析、混合	1. 粉碎的含义、方法 2. 筛析的含义、方法 3. 混合的含义、	1. 学会粉碎操作 2. 学会过筛操作 3. 学会混合操作

					方法	
4	浸提、分离、纯化、浓缩、干燥	1	6	浸提、分离、纯化、浓缩、干燥	1. 浸提的基本原理及影响因素 2. 浸提的方法 3. 分离的方法 4. 浓缩的方法 5. 干燥的方法	1. 学会浸提操作 2. 学会分离操作 3. 学会浓缩操作 4. 学会干燥操作
5	浸出制剂	1	6	汤剂、合剂、糖浆剂、煎膏剂、酒剂、酊剂、浸膏、流浸膏	1. 各种剂型的含义、特点 2. 各种剂型的制法	1. 学会煎膏剂的制备操作
6	液体制剂	1	4	概述	1. 掌握液体药剂的概念、特点、类型及质量要求 2. 掌握液体药剂常用的溶剂及附加剂	1. 能正确认识液体药剂 2. 学会选用液体药剂常用的溶剂及附加剂
7	注射剂	1	2	概述	1. 掌握注射剂的概念、特点、质量要求及给药途径。 2. 掌握热原的概念、组成、性质及污染途径及除去热原的方法 3. 掌握注射用水及注射用油 4. 掌握注射剂常用附加剂种类及应用	1. 正确认识注射剂
		2	2	注射剂	1. 掌握小容量注射剂的含义、特点及包装容器 2. 掌握大容量注射剂的含义、特点、质量要求及包装容器 3. 掌握粉针剂的类	1. 学会各种注射剂的制备方法 & 质量要求

					型、特点及应用 4. 掌握滴眼剂的概念、附加剂及吸收	
8	散剂	1	6	散剂	1. 掌握散剂的概念、特点、类型及应用	1. 学会散剂的制备及质量检查
9	颗粒剂	1	8	颗粒剂	1. 掌握颗粒剂的概念、特点、类型及应用	1. 学会颗粒剂的制备及质量检查
10	胶囊剂	1	2	胶囊剂	1. 掌握胶囊剂的概念、特点、类型及应用	1. 学会胶囊剂的制备及质量检查
11	片剂	1	1	片剂概述	1. 掌握片剂的概念、特点及类型	1. 正确认识片剂
		2	1	片剂常用的辅料	1. 掌握片剂常用辅料的种类、作用及特性	1. 能正确选用片剂常用的附加剂
		3	2	片剂的制备	1. 掌握片剂常用制备的方法、制备特点及应用	1. 学会片剂的制备及质量检查
		4	2	片剂的包衣	1. 掌握片剂包衣的目的、类型、包衣材料	1. 学会片剂包衣的目的方法及生产工艺
12	丸剂	6	6	丸剂	掌握丸剂的含义、特点、分类	1. 学会蜜丸的制备方法及质量检查
12		1	2	栓剂	1. 掌握栓剂的概念、特点、吸收途径、常用基质	1. 学会栓剂的制备方法及质量检查
13		1	4	软膏剂	1. 掌握软膏剂的概念、类型、常用基质、	1. 学会软膏剂的制备方法及质量检查

6. 教材选用：选用 21 世纪应用型人才培养“十三五”规划教材《中药药剂学》，主编为田航周、卢海莎、丁娟娟

7. 教学团队：教授 1 人，副教授 3 人，讲师 4 人

8. 学情分析：学生为三年制中药专业学生，学习基础较好，学习兴趣较为浓厚。

9. 课程思政：在课程讲授过程中，贯彻习近平新时代中

国特色社会主义新思想的基本内容。

10. 教学方式：讲授式、问题探究式、训练与实践式

11. 教学方法：采用多媒体教学手段，采用讲授法、课堂讨论法、案例教学法、观看影视资料法等多元化方法，在充足的实训条件下进行实际操作。

12. 教学模式：采用以学生为主体，教师辅导的教学模式，充分发挥学生的主观能动性。

13. 教学资源：本课程主要资料包括教材 1 本、教案 17 份、课件 60 学时、习题库 1 套及答案、幻灯片 1 套、录像 1 套、实训室 1 个。

14. 考核方式：包括平时考核和期末考试。平时考核占期末总成绩的 50%，考核内容主要包括课堂出勤、作业完成情况、课堂表现、阶段性考试等。 期末考试占期末总成绩的 50%，考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作”和“应用”的方式进行。

《中药质量检测技术》课程标准

课程编码：011318

适用专业：中药学专业

课程性质：专业（技能）课

学时数：68 理论：38；实训：30

一、课程性质、目的和任务

《中药质量检测技术》是中药学专业开设的一门专业技术课。本课程研究对象包括中药材、中药饮片、中药提取物和中药制剂。通过本课程的学习，使学生能够掌握中药质量检测的基本原理，掌握常用中药的定性鉴别、杂质检查和含量测定方法，熟练完成中药质量管理岗位所承担的具体工作任务，为进一步研究、整理、制定中药质量标准打下坚实的基础，同时本课程担负着培养学生创造性思维能力、良好的动手能力、认真细致、实事求是的科学态度，形成质量第一的职业理念与科学严谨、客观真实的工作态度以及应用所学知识丰富中药质量控制方法、完善中药质量标准的重任，旨在培养学生掌握中药质量分析及中药品质评价的基本技能与能力。

二、课程标准构建思路

本课程是依照药品质量与安全（中药鉴定方向）专业的人才培养方案专业任务与职业能力分析表中完成中药质量检测具体工作任务所需要的职业能力与素质，组织校内专业

教师、校外工程技术人员和教育专家设计的。其内容确定以完成中药质量检测具体工作项目为出发点，根据高等职业院校学生的认知特点和工作任务的性质、工作流程和国家中药质检等岗位要求安排选取，同时考虑理实一体、任务驱动教学模式的实施。整体工作项目编排由简到繁、由易到难，具有典型性、可操作性。课时安排 60 学时，其中理论 30 学时，实践 30 学时。其目的在于强化学生实践动手能力，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，使学生具有胜任中药质量管理、中药质量控制等岗位的操作技能与必备知识，并达到中药质检高级工的要求。

三、课程目标

1. 知识目标

- 1、掌握理化鉴别、常规检查、杂质检查以及含量测定等技术的理论知识；
- 2、掌握中药材、中药饮片、中药制剂等检验的一般程序；
- 3、熟悉现行各种药品标准以及国外药品标准；
- 4、熟悉新版中国药典收载的新技术、新方法；
- 5、了解外国药典与中国药典的异同之处。

2. 能力目标

- 1、具有依据国家药品质量标准，运用现代分析仪器与设备，对中药材、中药饮片、中药提取物、中药制剂进行检

测的能力；

2、具有对分析测定数据进行记录、计算，并出具质量报告的能力；

3、具有对实验室仪器和试剂管理的能力。

3. 素质目标

1、培养学生树立“质量第一”、“依法检验”等职业道德观念

2、树立“实事求是”、“科学严谨”的工作作风。

四、课程内容及实施设计

《中药质量检测技术》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	理论 学时	实践 学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
								教学方法	教学环境
1	项目一 中药质量检查的一般步骤及标准	任务1	2		中药质量检测的含义及意义	通过教师给的各种案例了解中药质量检测的意义		讲授	信息化理实一体化实训室
		任务2	2		中药材、中药饮片、中药制剂检测的内容和一般步骤	1. 掌握中药材、中药饮片、中药制剂检测内容 2. 掌握中药材、中药饮片、中药制剂检测步骤。		讲授	信息化理实一体化实训室
		任务3	2	2	药品标准	1. 掌握中国药典和国家药品标准。 2. 了解企业标准和行业标准。 3. 了解中国药典与国外药典的异同	能够独立完成中国药典的查阅	讨论+演示+任务驱动	信息化理实一体化实训室
		任务4	2		常见中药质量问题	了解常见中药质量问题的来源		讲授	信息化理实一体化实训室
2	项目二 鉴别	任务1	1		性状鉴别	掌握中药材及饮片、中药制剂性状鉴别步骤以及报告描述		讲授	信息化理实一体化实训室

		任务 2	1		显微鉴别	掌握中药材及其饮片、中药制剂的显微鉴别步骤以及注意事项		讲授	信息化理实一体化实训室
		任务 3		2	理化鉴别	掌握化学反应法、微量升华法、光学法和色谱法、升华法、荧光法的基本原理、操作、注意事项	1、能够独立完成中药饮片、中药制剂中的标准涉及的微量升华的鉴别 2、能够独立完成中药制剂、中药材、中药饮片标准中涉及的荧光鉴别	讨论+演示+任务驱动	信息化理实一体化实训室
		任务 4		8	薄层色谱鉴别法	掌握依据标准用薄层色谱鉴别法鉴别中药材、中药饮片、中药提取物、中药制剂中的中药药味	能够独立完成薄层鉴别项目全过程（从查阅标准、设计实验、实施、结果分析、出报告单）	讨论+演示+任务驱动	信息化理实一体化实训室

		任务 5	2	0	指纹图 谱、特征 图谱	掌握中药制剂指纹 图谱、特征图谱测 定法的原理、方法 及意义		讲授	信息化理实 一体化实训 室
		任务 6	1	0	生物鉴别	掌握分类和 DNA 分 子标记鉴别法的原 理，能看懂文献； 了解生物鉴定在中 药材及其饮片的应用	（注：有 专门的生 物鉴定 课，因此 这里只做 介绍）	讲授	信息化理实 一体化实训 室
3	项目三 常规检 查	任务 1	1		常规检查 含义、项 目、意义	掌握常规检查包括 的项目以及意义 （注：PH、甲醇量、 乙醇量这里介绍， 因后期没有实验）		讲授	
		任务 1	1		水分检查	掌握药典中收载的 5 种中药材、中药饮 片及其制剂中水分 的检查方法、适用 范围、操作方法及 注意事项	（注：甲 苯有毒， 根据需 要谨慎 选择做 实验， 其他方 法只 做介 绍）	讲授	信息化理实 一体化实训 室
		任务 2	1	3	重（装） 量差异检 查	掌握中药制剂中重 （装）量差异的检 查方法	能够按标 准独立完 成丸剂、 片剂、胶 囊剂、液 体制剂中	讨论+演 示+任务 驱动	信息化理实 一体化实训 室

							的重（装） 量差异检 查		
		任务 3		2	相对密度 检查	掌握中药液体制剂 中相对密度的检查 方法	能够按标 准独立完 成中药液 体制剂中 的相对密 度检查	讨论+演 示+任务 驱动	信息化理实 一体化实训 室
		任务 4		2	崩解时限 检查	掌握中药固体制剂 中崩解时限的检查 方法	掌握吊篮 法、烧杯 法 2 种方 法，能够 独立完成 胶囊剂、 片剂、丸 剂、中的 崩解时限 检查（从 拿到不同 检品查阅 标准开 始）	讨论+演 示+任务 驱动	信息化理实 一体化实训 室
		任务 5		2	膨胀度检 查		掌握车前 子、葶苈 子等膨胀 度的检查 方法	讨论+演 示+任务 驱动	信息化理实 一体化实训 室
4	项目四	任务	2		灰	掌握中药材、饮片		讲授	信息化理实 一体化实训

	杂质检查	1			分检查	中灰分的检查方法			室
		任务2		2	黄曲霉毒素检查	掌握中药材、中药饮片、中黄曲霉毒素的检查方法；了解黄曲霉毒素的危害		讲授	信息化理实一体化实训室
		任务3		2	可见异物检查	掌握中药液体制剂中杂质的检查方法	能够独立完成液体制剂的可见异物检查	讨论+演示+任务驱动	信息化理实一体化实训室
		任务4	2		增重检查	掌握常见中药增重的检查方法；了解常见中药增重的方法		讲授	信息化理实一体化实训室
		任务5	2		色素检查	掌握中药色素的检查方法		讲授	信息化理实一体化实训室
		任务6	2		异物物检查	掌握中药制剂中异形物的检查方法；了解异物物检查的意义		讲授	信息化理实一体化实训室
5	项目五 含量测定及方法学	任务1		3	光谱分析法	掌握可见-紫外分光光度法、荧光分析法、原子吸收分光光度法的原理、结果计算等	掌握可见-紫外分光光度含量测定法的原理、操作、结果计算、注意事项	讨论+演示+任务驱动	信息化理实一体化实训室+精密仪器室

							等		
		任务 2		4	色谱分析 法	掌握中药材、中药饮片、中药提取物、中药制剂等的气相色谱法、高效液相色谱法、离子色谱法和薄层色谱扫描法的原理、计算、结果分析	能够掌握高效液相色谱法的基本技术以及计算方法	讨论+演示+任务驱动	信息化理实一体化实训室+精密仪器室
		任务 3	1		联用技术	掌握气-质联用、液质联用等原理			信息化理实一体化实训室
		任务 4	2		中药质量标准分析方法验证	掌握中药质量标准分析方法验证的目的和意义、验证项目（效能指标—准确度、精密度、线性范围、专属性等）、验证项目的选择			信息化理实一体化实训室
6	项目六 调研报告分析	任务 1	1		调研分析 基本思路 与步骤	掌握调研分析思路，能看懂调研报告相关文献		讲授	信息化理实一体化实训室

五、课程考核评价

（一）考核评价原则

在评价过程中不只注重结果考核还注重过程考核，不仅看测试成绩还要看任务过程、工作任务的完成情况，不仅教师可以评价，小组同学和学生本人都可以评价。

课程考核方式：多元化评价，突出过程考核。

（二）考核评价方式与方法

《中药质量检测技术》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
1	课堂提问	随堂随机考核	每次理论或实训课课前对上一堂课程的内容进行回顾	5 分制/次	10%
2	实验实训	分组考核	总共十一个实验项目，依据每个实训项目的完成情况考核	10 分制/项目	40%
3	期末考核	独立考核	依据专业教学计划安排，实行期末考核	百分制	50%

六、课程教学组织

基于中药质量控制与质量管理岗位的工作任务，以“项目化”、“模块化”、“职场化”设计课堂教学。课程在每个项目中安排了知识、技能、素养要求，对部分内容实施理实一体化的教学模式，有助于加深学生的认知程度；其他内容以多媒体教学与实践教学相结合的方式，有助于从直观性和实用性两个方面加深学生的理解。

七、教学资源

1. 教学资料：教案、课件、实训指导书、题库及答案。
2. 相关教辅材料包括：中华人民共和国《全国医药行业工人技术等级考核标准》（高级工）、《中药检验工》、《中华人民共和国药典》、《中成药分析》、《中华人民共和国药品管理法》、《药品注册管理办法》、《药品非临床研究试验管理规范》（GLP）、《医疗机构制剂配制质量管理规范》（GUP）、《中药材生产质量管理认证管理办法》（GAP）、《美国药典》、《日本药典》、《英国药典》《欧洲药典》等。
3. 中药质量检测理实一体化教学场所，配备多媒体教学设备，实践场所主要由前处理、高温、常规仪器、精密仪器等组成
4. 学习网站：
 - 1) 国家药典委员会网站 <http://www.chp.org.cn>
 - 2) 药品评审中心 <https://www.cde.org.cn>
 - 3) 国家食品药品监督管理局 <https://www.sda.gov.cn>
 - 4) 美国 FDA 网站 <https://www.fda.gov>
 - 5) 美国药典网站 <https://www.usp.org>
 - 6) 英国药典网站 <https://www.pharmacopoeia.org.uk>
 - 6) 欧洲药典网站 <https://www.edqm.eu>

《医药市场营销实务》课程标准

课程代码：031339

适用专业：中药学

学时数：30 其中理论：10；实训：20

制定依据：依据医药营销职业岗位能力的需求和《医药商品购销员国家职业标准》而制定的。

一、课程定位

本课程是根据三年制高职药学专业，根据培养医药生产、经营企业培养高素质技术技能型经营类人才的专业目标的要求，在职业任务分析的基础上，依照工作过程导向的课程开发与设计理念，由企业一线人员、专任教师共同开发的一门课程。本课程是药学专业的一门专业课程，实践性极强，是培养药品经营人才专业技能的基础，对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑作用。

通过该门课程的学习使学生具有胜任医药市场营销工作岗位所具备的基本理论和基本技能，为学生进一步学习后续课程，增强适应职业岗位工作的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

二、课程标准构建思路

本课程设计的整体思路是：以医药行业经营管理类岗位知识和能力需求为导向，运用现代职业教育课程开发理论，开发工作过程系统化课程。

1. 充分体现职业性要求。本课程以职业能力培养为重点,依据药品经营专业各岗位所需要的职业能力与职业素养,结合《医药商品购销员国家职业标准》和高等职业院校学生的认知特点,组织校内专业教师、校外企业专家和教育专家,进行工作过程导向的课程开发与设计。其目的在于强化学生实践动手能力,实现教学活动、教学内容与职业要求相一致,使学生具有胜任药品经营类岗位的基本技能与必备知识。

2. 充分体现实践性要求。工学结合的本质就是将“工作”和“学习”融合,形成有机整体。课程组主要进行了三方面改革:一是,以工学结合为理念,以企业真实工作项目和任务为载体,以实用、先进、普遍性为原则,精心选取、设计和安排教学内容。二是,从实践教学环境和氛围上,营造企业真实工作场景,通过模拟教学,有效实现工学结合,尽力实现学生“零距离就业”。三是,进行综合实训。安排学生在第五学期去医药行业企业经营类岗位进行为期半年的综合实训,真正实现工学结合。

三、课程目标

通过本课程的学习,学生应具备胜任药品经营类岗位的必备知识与基本技能,能熟练完成药品经营类岗位所承担的具体工作任务,熟悉药品经营类工作的过程与方法。

职业能力目标:能熟练应用医药市场调查和分析的方法,分析医药市场营销环境、分析购买者行为,具备发现问

题、分析问题、解决问题的能力；具有一定的医药市场营销策划的能力；具有实施医药营销活动计划的能力。

职业素养目标：具有良好的职业道德品质，树立做药就是做良心、质量第一的职业观念，具有对人民生命负责的情感；具备团结协作、勇于创新的精神和积极向上、不畏困难的工作态度；具有“工匠精神” 包括敬业、精益、专注、创新。

四、学时分配

《医药市场营销实务》课程内容及学时分配

序号	项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
			理论学时	实践学时	合计
项目一	医药市场营销认知	任务1 识别医药市场	2	1	3
		任务2 认识医药市场营销			
		任务3 树立市场营销观念			
项目二	医药市场调研	任务1 确定医药市场调研项目	1	2	3
		任务2 制定医药市场调研方案			
		任务3 撰写医药市场调研报告			
项目三	医药市场营销环境分析	任务1 医药市场营销总体环境概述	1	2	3
		任务2 医药市场营销宏观环境分析			
		任务3 医药市场营销微观环境分析			
		任务4 医药市场营销环境 SWOT 分析			
项目四	医药市场购买行为分析	任务1 医药消费者市场购买行为分析	0.5	1	1.5
		任务2 医药组织市场购买行为分析	0.5	1	1.5
项目五	医药目标市场营销战略	任务1 医药市场细分	1	2	3

		任务 2 医药目标市场选择			
		任务 3 医药市场定位			
项目六	医药产品策略	任务 1 理解医药产品整体概念	1	2	3
		任务 2 医药产品组合策略			
		任务 3 医药产品生命周期策略			
		任务 4 医药产品品牌策略			
		任务 5 医药产品包装策略			
项目七	医药产品价格策略	任务 1 医药产品价格理解	1	3	4
		任务 2 医药产品定价方法			
		任务 3 医药产品定价技巧			
		任务 4 新产品定价与适时调价策略			
项目八	医药产品分销渠道策略	任务 1 医药产品分销渠道理解	1	3	4
		任务 2 医药产品分销渠道设计			
		任务 3 医药产品分销渠道管理			
项目九	医药产品促销策略	任务 1 医药产品广告策略	1	3	4
		任务 2 医药产品营业推广策略			
		任务 3 医药相关公共关系策略			
		任务 4 医药产品人员推销策略			
合计			10	20	30

五、课程内容及实施设计

《医药市场营销实务》课程内容及实施设计一览表

序号	学习情境	主要内容	知识目标	技能目标
项目一	医药市场营销认知	市场、医药市场、市场营销、医药市场营销、市场营销观念内涵、市场营销观念发展、医药市场营销观念的应用	1. 理解医药市场的含义、分类和特点； 2. 掌握医药市场营销的含义及其相关概念；	1. 把握医药市场营销管理的实质、任务和过程； 2. 把握医药市场营销学的性质、研究内容和研

			3. 了解医药市场营销学的产生和发展; 4. 掌握医药市场营销观念产生的背景、核心内容及营销观念的发展;	究方法; 3. 分析辨别五种有代表性的市场营销观念。
项目二	医药市场调查	医药市场调查含义、医药市场调查项目、医药市场调查程序、医药市场调查方案、医药市场调查方法、医药市场调查抽样、医药市场调查问卷、市场调查报告封面设计、市场调查报告主体撰写、市场调查报告附件设置	1. 熟悉医药市场调查的内容和分类; 2. 掌握医药市场调查的方法和程序。	1. 设计医药市场调查问卷; 2. 运用主要市场调查方法进行医药市场调查; 3. 撰写医药市场调查报告。
项目三	医药营销环境分析	医药营销环境内涵、分析医药营销环境、医药营销宏观环境、医药营销微观环境	1. 能够了解市场营销环境的本质与重要性; 2. 掌握市场营销微观环境与宏观环境的区别; 3. 掌握各种环境因素对医药市场营销活动的具体影响。	1. 评析医药企业所处的营销环境; 2. 利用 SWOT 分析法分析企业业务; 3. 学会以科学的方法对环境威胁和市场机会进行分析, 提出医药企业面对营销机会和环境威胁采取的对策。
项目四	医药购买行为分析	医药消费者市场特征、影响医药消费者市场购买行为的因素、医药消费者市场购买决策、影响医药组织市场购买行为的因素、医药组织市场购买决策、医院购买行为分析、连锁药房、单体药店购买行为分析、社区医院、诊所、购买行为分析	1. 掌握医药消费者市场的概念和特点, 了解医药消费者的一般需求特征及其形成规律; 2. 掌握影响医药消费者行为的因素和行为类型; 3. 了解医药组织市场的概念和类型; 4. 熟悉医药组织市场的特征和购买行为模式; 5. 掌握医药生产者市场的购买行为类型, 影响因素和决策过程; 6. 掌握医药中间商市场、医疗机构市场的购买行为类型, 影响因素和决策过程。	1. 分析影响医药消费者市场购买行为的因素; 2. 描述医药消费者市场的购买决策过程, 分析医药消费者决策过程; 3. 描述医药组织市场的购买决策过程, 分析医药组织市场的购买行为的决策过程。
项目五	医药目标市场营销战略	医药市场细分的内涵、医药市场细分的标准、医药市场细分的原则、医药市场细分的方法、医药目标市场的内涵、医药目标市场选择战略、医药目标市场进入战略、影响医药目标市场战略选择的因素、医药市场定位的内涵、医药市场定位的方向、医药市场定位的战略、医药市场定位的步骤	1. 了解医药企业进行市场细分的依据、要求和意义; 2. 掌握医药企业选择目标市场的主要方法及其特点; 3. 理解医药企业进行市场定位的步骤和战略。	1. 细分医药产品市场; 2. 正确选择医药产品的目标市场, 掌握目标市场选择策略; 3. 初步学会为医药产品进行市场定位。
项目六	医药产品策略	产品整体概念、医药产品整体概念、医药产品组合内涵、医药产品组合策略、医药产品生命周期内涵、医药产品生命周期各阶段	1. 掌握医药产品的概念和医药产品整体概念的内容; 2. 了解产品生命周期的含义, 掌握产品生命周期不同阶段的	1. 能分析具体医药产品的整体概念; 2. 能分析医药产品的生命周期;

		特点、医药产品生命周期各阶段营销策略、医药产品品牌内涵、医药产品品牌策略、医药产品包装内涵、我国医药产品包装法规规定、医药包装策略	特点与营销策略； 3. 理解产品组合的相关概念，掌握医药产品组合策略； 4. 了解医药新产品的含义及技术创新的概念与作用； 5. 了解新药研发的模式与程序； 6. 理解品牌、商标的含义，掌握品牌的作用与品牌设计的原则； 7. 了解包装的概念、产品包装的分类； 8. 掌握医药产品的品牌策略和包装策略。	3. 能分析具体医药企业的品牌策略； 4. 能分析具体医药产品的包装策略； 5. 能进行基本的医药产品策略综合策划； 6. 能实施医药产品策略综合计划。
项目七	医药价格策略	医药价格内涵、影响医药价格的因素、成本导向定价法、需求导向定价法、竞争导向定价法、心理定价、折扣定价、需求差别定价、产品组合定价、地理区域定价、新产品定价策略、适时调整价格策略	1. 了解医药价格的构成要素； 2. 掌握常用的医药产品定价方法策略； 3. 了解药品价格的管理法律法规。	1. 能对医药产品进行比较合理的定价； 2. 学会运用医药企业药品调整策略解决实际问题； 3. 能对医药产品进行比较合理的调价。
项目八	医药分销渠道策略	医药分销渠道内涵、医药分销渠道构成、医药分销渠道目标、医药分销渠道模式、医药分销渠道成员管理、医药分销渠道合作管理、医药分销渠道冲突管理、医药分销渠道调整条件、医药分销渠道调整方法、医药电子商务分销渠道	1. 理解和掌握医药分销渠道的含义、流程、功能和类型； 2. 了解医药批发商和零售商的类型、功能、作用； 3. 了解医药电子商务等新型分销渠道。	1. 能合理选择医药产品分销渠道； 2. 掌握医药分销渠道的设计与管理； 3. 能有效管理医药产品分销渠道。
项目九	医药产品促销策略	医药促销内涵、医药促销组合内涵、影响医药促销组合策略的因素、医药广告内涵、医药广告政策、医药广告策略、医药营业推广内涵、医药营业推广方式、医药营业推广策略、公共关系内涵、公共关系策略、公关危机认识与处理、医药公益事业公关、医药人员推销内涵、医药人员推销策略、医药推销人员的管理	1. 了解医药促销、医药促销组合的基本内涵； 2. 掌握医药人员推销、医药广告、医药公共关系、医药营业推广等促销手段的组合策略。	1. 策划医药产品促销组合方案； 2. 实施医药产品促销组合活动。

六、课程考核评价

本课程是理论与实践一体化课程，理论考试与实训考试相结合，过程性考核与结果性考核相结合，具体如下表：

《医药市场营销实务》课程考核表

	平时 50%	期末 50%	合计
--	--------	--------	----

						100 分
	理论 10%	实训 30%	其他 10%	理论 10%	实训 40%	
考核形式	以每个项目为单位考核： APP 完成	以每个项目为单位考核： 案例分析；营销之道软件操作；实训报告；视频资料观后感；商业名著读后感	出勤； 课堂表现； 任务完成情况	APP 完成	可以选择以下一些形式进行： 案例分析；营销之道软件操作；实训报告；	
评价标准	对营销理论的掌握及理解的准确性来评价	不论哪种形式实训，最终都要看学生利用已经学习的营销理论分析问题解决问题的能力		对营销理论的掌握及理解的准确性来评价	不论哪种形式实训，最终都要看学生利用已经学习的营销理论分析问题解决问题的能力	
手段	APP	多媒体教室，机房及营销之道软件		APP	多媒体教室，机房及营销之道软件	

七、课程教学组织

课程教学组织总体框架是：以项目为载体让学生“做中学”，教师课内布置工作任务，学生课外调研和课内分析、课内成果展示、教师点评总结。

利用手机 APP 比如学习通，云课堂，蓝墨云班等多媒体手段，与学生进行良好的互动，取得良好的教学效果。

具体而言，本课程可以采取以下教学方法：

1. 项目教学法。项目教学法是指在教师的指导下，学生通过完成一项完整的项目工作而进行教学活动的教学方法，是使学生接触社会、接触实际，发挥主观能动性，体现创新素质和技术应用能力的比较适合高职教育特点的教学方法，它的运用能在一定程度上体现产学结合的具体实践成果。

2. 头脑风暴法。针对讲授中、案例中、学生身边提出的

问题，由学生应用所学知识，放开思路，大胆分析，提出自己的见解与解决方案。

3. 多媒体教学。本课程全程使用多媒体教学，有的重点案例采取录像播放方式，以增强感染力，并要制作有利于学生学习与训练的教学课件，最终建立系统性、立体化的多媒体课件体系。

4. 案例分析。案例分析是教学联系实际的特色形式，本课程所选案例应是较为典型的、具有学生讨论与研究余地的案例。进行案例分析时，既可以采用由学生独立分析，再以书面作业完成的分散方式；又可以采用先分小组讨论，后到课堂上全班讨论这种集中形式。教师的指导要重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上，而不是用自己的观点影响学生。教师对案例分析的总结，也不要对结果或争论下结论，而是对学生们的分析进行归纳、拓展和提升。

5. 角色扮演。给出一定的案例或要解决的管理问题，由学生扮演其中的角色，设身处地的分析与解决所面临的问题。学生从所扮演角色的角度出发，运用所学知识，自主分析与决策，以提高学生实际决策的技能。

6. 网络冲浪。现代教学应充分利用互联网，对经营管理类专业学生而言，这是一种特殊的接触实际的窗口。根据教学进度需要，引导学生登陆有关网站，了解现实企业状况，

搜集最新信息，学习最新知识，思考与分析现实问题。

7. 实地观察。利用课外组织学生进行实地观察，点评分析实际发生的策划方案的效果。

八、课程教学团队

教学团队应兼具不同等级职称和年龄的教师，应有来自行业、企业的兼职教师，以提高课程实训的效果。

主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动实施的要求和方法，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

九、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，应具备下列教学条件：

（一）教材

甘湘宁、周凤莲主编，《医药市场营销》（全国高职高专院校药学类食品药品类专业“十三五”规划教材） 中国医药科技出版社 2017 年 01 月版。

张丽主编，《药品市场营销学》（全国高等职业教育药品类专业国家卫生健康委员会“十三五”规划教材） 人民卫生出版社 2018 年 08 月版。

（二）实训条件

为确保本课程实训教学环节的质量,应配备模拟实训室、计算机、网络以及营销之道软件等相应的条件。

本课程可通过共享网络教学资源,包括授课教案、多媒体课件、课程练习、阅读书目、视频教学资料等,加强师生之间的沟通,促进学生的主动学习,为学生个性化学习创造良好的教学空间,提升教学效果。

《中药验收综合实训》课程标准

一、课程名称：《中药验收综合实训》

二、课程代码：011220

三、课程学时：总学时 30（其中理论学时 0，实训学时 30）

四、课程目标

（一）知识目标

- 1.能说出中药验收的依据和要求。
- 2.能说出中药鉴定的取样要求，能查找《中国药典》（2015 年版）一部凡例和附录中与中药验收有关的规定。

（二）能力目标

- 1.能完成中药饮片、中成药资质验收任务。
- 2.能根据药品质量标准对常用中药材、中药饮片进行验收，判断其真伪优劣，评价品质，完成验收任务。

（三）素质目标

1. 树立“把质量观，用放心药”的观念；
2. 树立“做事先做人，从业先敬业”的岗位意识，做到敬业爱岗、为人民服务；
3. 树立“人的生命高于一切、中药质量重于一切”的责任意识，关心、尊重和善待广大患者。

五、课程内容

表 1 课程内容与课时分配表

项目	任务	教 学 内 容	知识目标	能力目标	学时
项目一 中药验收基本内容	了解中药验收的基本内容	(1) 中药验收依据; (2) 中药验收要求; (3) 中药验收取样原则; (4) 中药验收基本方法; (5) 中药验收基本内容; (6) 六、销后退回中药验收内容	1. 熟悉中药验收依据、验收要求; 2. 掌握中药验收取样原则; 3. 掌握中药验收基本方法、中药验收基本内容; 4. 了解销后退回中药验收内容	1. 会查阅《药品经营质量管理规范》、中药饮片生产的国家标准、地方标准;能读懂国家、地方对中药饮片生产的技术要求 2. 会中药验收取样; 3. 知道中药验收基本方法、中药验收基本内容; 4. 养成严谨的工作态度和团队合作意识	2
项目二 中药材、中药饮片验收	根及根茎类中药材、中药饮片验收	(1) 根及根茎类中药验收方法; (2) 根及根茎类中药验收基本内容	1. 掌握根及根茎类临床常用中药的来源、产地; 2. 掌握根及根茎类临床常用中药的常见规格等级; 3. 知道根及根茎类临床常用中药炮制品种。	1. 能说出根及根茎类临床常用中药的来源、产地; 2. 会辨别根及根茎类临床常用中药的常见规格等级; 3. 会辨别根及根茎类临床常用中药炮制品种。	6
项目二 中药材、中药饮片验收	茎木类皮类中药验收	(1) 茎木类、皮类中药验收方法; (2) 茎木类、皮类中药验收基本内容	1. 掌握茎木类、皮类临床常用中药的来源、产地; 2. 掌握茎木类、皮类临床常用中药的常见规格等级; 3. 知道茎木类、皮类临床常用中药炮制品种。	1. 能说出茎木类、皮类临床常用中药的来源、产地; 2. 会辨别茎木类、皮类临床常用中药的常见规格等级; 3. 会辨别茎木类、皮类临床常用中药炮制品种。	2
项目二 中药材、中药饮片验收	花叶类中药验收	(1) 花、叶类中药验收方法; (2) 花、叶类中药验收基本内容	1. 掌握花、叶类临床常用中药的来源、产地; 2. 掌握花、叶类临床常用中药的常见规格等级; 3. 知道花、叶类临床常用中药的常见规格等级;	1. 能说出花、叶类临床常用中药的来源、产地; 2. 会辨别花、叶类临床常用中药的常见规格等级;	2

			用中药炮制品种。	3. 会辨别花、叶类临床常用中药炮制品种。	
项目二 中药材、 中药饮片 验收	果实 种子类中 药验收	(1)果实种子类中药验收方法; (2)果实种子类中药验收基本内容	1.掌握果实种子类临床常用中药的来源、产地; 2.掌握果实种子类临床常用中药的常见规格等级; 3.知道果实种子类临床常用中药炮制品种。	1.会炒焦操作,熟悉其操作注意事项,并对成品性状进行判断; 2.养成严格的安全意识,会处理炒焦操作过程中可能出现的安全隐患	4
项目二 中药材、 中药饮片 验收	藻菌 地衣类中 药验收	(1)藻、菌、地衣类中药验收方法; (2)藻、菌、地衣类和地衣类中药验收基本内容	1.掌握藻、菌、地衣类临床常用中药的来源、产地; 2.掌握藻、菌、地衣类临床常用中药的常见规格等级; 3.知道藻、菌、地衣类临床常用中药炮制品种。	1.能说出藻、菌、地衣类临床常用中药的来源、产地; 2.会辨别藻、菌、地衣类临床常用中药的常见规格等级; 3.会辨别藻、菌、地衣类临床常用中药炮制品种。	2
项目二 中药材、 中药饮片 验收	其他 类中 药验收	(1)其他类中药验收方法; (2)其他类中药验收基本内容	1.掌握其他类临床常用中药的来源、产地; 2.掌握其他类临床常用中药的常见规格等级;	1.能说出其他类临床常用中药的来源、产地; 2.会辨别其他类临床常用中药的常见规格等级;	2
项目二 中药材、 中药饮片 验收	动物 类中 药验收	(1)动物类中药验收方法; (2)动物类中药验收基本内容	1.掌握动物类临床常用中药的来源、产地; 2.掌握动物类临床常用中药的常见规格等级; 3.知道动物类临床常用中药炮制品种。	1.能说出动物类临床常用中药的来源、产地; 2.会辨别动物类临床常用中药的常见规格等级; 3.会辨别动物类临床常用中药炮制品种。	4
项目二 中药材、 中药饮片 验收	矿物 类中 药验收	(1)矿物类中药验收方法; (2)矿物类中药验收基本内容	1.掌握矿物类中药临床常用中药的来源、产地;	1.能说出矿物类中药临床常用中药的	2

中药饮片验收			地； 2. 掌握矿物类中药临床常用中药的常见规格等级；	来源、产地； 2. 会辨别矿物类中药临床常用中药的常见规格等级；	
项目三 中成药验收	常见中成药验收	(1) 常见中成药验收方法； (2) 常见中成药验收基本内容	1. 知道中成药验收流程； 2. 掌握中成药验收方法	会一般临床常用中成药验收	4
课时合计	30				

六、教材选用

根据本课程的教学目标及其中药验收岗位所需要的专业知识和技能，结合现代高职教育的人才培养目标，选用了校编教材《中药验收综合实训》，该教材紧密联系中药验收岗位工作需求，内容选取能充分满足本课程的学习要求，内容编排符合高职学生学习的一般认知规律。

七、教学团队

本课程教学团队具有副高职称 1 人，中级职称 4 人，初级职称 3 人，是一只年轻骨干队伍，上进心强，学习能力强，肯吃苦，硕士学历占 88%。7 人毕业于 5 所学校，学缘结构合理。

八、学情分析

本课程授课对象为高职中药学二年级学生，授课时间为第二学年第二学期。目前我院生源普遍学习主动性差，耐力

不足，探究性学习能力不足。直观学习，模仿学习更能提高学生的兴趣。另外，学生通过两年的专业学习，已经具备了一定的专业基础水平，如何引导学生探究学习，将所学内容应用到中药验收岗位中，应该体现在教学全过程，通过设计工作情境，布置任务，指导学生查阅资料，设计方案，完成验收任务，进而总结理论知识，扩充内涵。

九、课程思政

把“把质量观，用放心药”的观念，“做事先做人，从业先敬业”的岗位意识贯穿整个教学过程，严格要求学生按照 GSP 操作规程进行操作，保障中药质量安全。

十、教学方式

依据职业教育教学改革要求，基于翻转课堂教学理念，采用任务驱动、问题引领等多种教学方法，以学习通平台、微信平台等多种信息化手段，以中药验收任务为载体，开展“课前线上线下自主学、课中师生互动学、课后分享交流学的教学活动。充分体现以学生为主体，教师主导的教学理念，实现做中学，学中做。

十一、教学方法

本课程选用了角色扮演法、案例教学法、情境教学法等，尽可能还原中药验收岗位实际工作场景，融“教、学、做”为一体，以提高学生在教学过程中的参与度，激发学生学习的积极性和主动性。

十二、教学模式

本课程采用“理实一体化”教学模式，以“必需、够用”为原则，将理论知识糅合在验收任务实施过程中，充分调动学生学习的主动性、积极性，让学生带着任务自主去完成每一个教学内容。

十三、教学资源

文本资源：《药品经营质量管理规范》、《七十六种中药材商品规格标准》、《中华人民共和国进口药品标准》、《全国中药饮片炮制规范》、各省、市、自治区中药饮片炮制规范、《中国药典》 2015 版等。

环境资源： 中药鉴定实训室 5 个、显微鉴定实训室 1 个、中药标本厅 1 个。

设备资源： 多媒体教学系统、普通光学显微镜等。

信息化资源： 中药鉴定技术国家级精品资源共享课、泛雅慕课、原始药终和承继堂论坛、微信公众平台等。

十四、考核方式

本课程采用过程性评价方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核（占总成绩的 20%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 10 分，缺一次扣 0.5 分，缺勤率达总课时 1/3 时，不得参加期末考试。

2. 过程性评价（占总成绩的 80%） 根据学生在验收任务完

成过程中的参与程度，积极性，实验结果正确率等，考核由老师、组长评价。

《中药调剂综合实训》课程标准

课程代码：011221

适用专业：中药学

学时数：30 其中实训：30

学分：2

一、课程定位

《中药调剂技术综合实训》是《中药饮片调剂技术》和《常见病中医辨证用药》两门中药学专业必修专业技术课的综合实训课，通过顶岗实习前的综合训练，将饮片调剂和中成药调剂实操内容强化，使学生能独立完成中药饮片和中成药调剂工作中的审方、计价、配方、复核、发药等具体任务，为学生步入实习岗位打下基础。

先修：《中医基础理论》、《实用中药》、《中药鉴定技术》、《常见病中医辨证用药》、《中药制剂技术》、《中药炮制技术》等。

后续：顶岗实习。

二、课程标准构建思路

本课程是依照中药学专业任务与职业能力分析表中所需要的职业能力，组织校内专业教师、校外药品经营单位技术人员和教育专家设计的。每一项目下的工作任务为循环式结构。其内容确定以完成中药调剂的具体工作项目为出发点，根据高等职业院校学生的认知特点和国家中药调剂员高级工种要求安排选取，以任务驱动模式实施教学。整体工作项目编排具有典型性、可操作性。课时安排30学时。其目的在

于强化学生实践动手能力，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，使学生具有胜任中药调剂工作中的操作技能，达到中药调剂高级工的要求。

三、课程目标

1. 知识目标

掌握中药斗谱的相关知识、中药处方的审方及处方应付知识、调配、中药汤剂的煎煮方法；熟悉中成药的分类摆放、功效与应用。

2. 能力目标

能熟练完成中药饮片调剂的审方、计价、调配、复核、发药等工作；能解答患者提出的中药饮片的用法、用量、使用注意、功效、煎煮方法等用药咨询；会煎煮中药汤剂；能熟练进行中成药的分类摆放；能熟练进行中成药的问病荐药。

3. 素质目标

结合本课程特点和教学内容对学生进行政治思想教育，传承中医药传统文化，树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德观，遵守“人命攸关”、“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范；使学生养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。

四、课程内容及实施设计

本门课程的教学内容按照中药调剂技术专门人才必备知识，参考中华人民共和国《工人技术等级标准》对中药调剂员要求进行整合而设置。其主要内容包括中药调剂工作中的2个模块，9个任务进行组织教学，该设置符合高职高专培养

高技能应用型人才的目标需要。具体课程内容及实施设计见附表1。

五、课程考核评价

本门综合实训课程考核以技能考核为主，考查学生独立规范完成中药调剂基本操作与综合能力。

1. 出勤考核（占总成绩的 10%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 10 分，缺一次扣 1 分。

2. 当堂考核（占总成绩的 90%）本综合实训课程共计 9 个任务，学生每完成一项任务就完成一次考核，每次考核成绩为 10 分。

六、课程教学组织

本课程以培养学生中药调剂基本操作能力为核心，因此在整个教学过程中按照调剂流程安排教学内容，主要采用任务驱动教学模式，通过操作训练的方式，介绍调剂操作程序、操作要求、注意事项，指导学生实训，逐步实现由易到难，组织学生在模拟药店进行调剂实践。在教学中以训练与实践式为主要教学方式，以指导学生技能，辅以问题探究式等其他教学方式。以体现学生为主，教师为辅的教学模式，进而完成基本教学内容和教学目标，传承中医药传统文化，使学生养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。

七、教学资源

本课程的教学采用现代信息化教学，主要教学资源包括教案、课件、习题、微课以及中药学专业教学资源库的相关教学视频教学视频。主要教学参考书中华人民共和国《工人

技术等级标准》(中医药)、《中华人民共和国药典》(现行版)、
《全国中药炮制规范》、《中药饮片质量标准通则》等。

表1 《中药调剂综合实训》课程教学内容及实施设计一览表

序号	模块	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	中药饮片调剂	任务1 查斗装斗	2	查斗装斗	查斗、装斗注意事项	熟练完成对中药调剂实训室中药饮片斗架进行查斗、装斗任务。	实践指导	中药调剂实训室
2	中药饮片调剂	任务2 中药饮片处方调配	10	中药饮片处方完整调配流程	1. 熟知中药名称、配伍禁忌、妊娠用药禁忌 2. 熟知中药计价注意事项 3. 熟知调配、复核、发药各环节工作要点 4. 熟知先煎、后下、包煎、烊化中药与煎煮方法、熟知用法用量及饮食禁忌	1. 能熟练审核判断中药饮片处方中是否有禁忌，并能处理处方中所出现的别名、并开名、超剂量等问题 2. 准确计算中药处方的价格 3. 熟练完成饮片处方的调配、复核、包装、发药 4. 向顾客交代汤剂用法用量及饮食禁忌内容，熟练完成中药处方的煎煮	任务驱动法、情景模拟教学法、实践指导	中药调剂实训室
3	中成药调剂	任务3 中成药分类	2	中成药分类	中成药的分类	熟练完成中成药的分类码放	任务驱动法、情景模拟教学法、实践指导	中药调剂实训室
4		任务4 内科用药	6	问病荐药	熟知内科常用中成药功用与所对应证型	熟练进行内科常见病辨证与用药指导。	任务驱动法、情景模拟教学法、实践	中药调剂实训室

							指导	
5		任务5 外 科 用 药	2	问病荐药	熟知外科常用中成药功用与所对应证型	熟练进行外科常见病辨证与用药指导。	任务驱动法、情景模拟教学法、实践指导	中药调剂实训室
6		任务6 妇 科 用 药	2	问病荐药	熟知妇科常用中成药功用与所对应证型	熟练进行妇科常见病辨证与用药指导。	任务驱动法、情景模拟教学法、实践指导	中药调剂实训室
7		任务7 儿 科 用 药	2	问病荐药	熟知儿科常用中成药功用与所对应证型	熟练进行妇科常见病辨证与用药指导。	任务驱动法、情景模拟教学法、实践指导	中药调剂实训室
8		任务8 五 官 科 用 药	2	问病荐药	熟知五官科常用中成药功用与所对应证型	熟练进行五官科常见病辨证与用药指导。	任务驱动法、情景模拟教学法、实践指导	中药调剂实训室
9		任务9 骨 科 用 药	2	问病荐药	熟知骨科常用中成药功用与所对应证型	熟练进行骨科常见病辨证与用药指导。	任务驱动法、情景模拟教学法、实践指导	中药调剂实训室

《中药饮片加工综合实训》课程标准

课程代码：011223

适用专业：中药生产加工

学时：60 学时，实训 60 学时

学时；4 学分。

一、课程性质及定位

本课程是中药生产加工专业的必修课，也是专业核心课程。该课程直接对接中药材加工岗位群（含净制岗位、切制岗位、干燥岗位）、中药饮片加工岗位群（含炒制岗位、炙制岗位）、质量管理岗位群（质量控制岗位）。本课程以项目为载体，着眼于学生职业素质和职业能力的培养。

该课程的先修课程为中医学基础、实用中药、中药材产地加工技术、中药炮制技术、中药质量检测技术等，后续为顶岗实习。

二、课程标准构建思路

本课程标准是依照“中药生产加工技术专业人才培养方案”和中药材、中药饮片加工岗位群、质量管理岗位群等岗位职业能力要求、素质要求、工作任务及其该岗位（群）的知识和能力进行分析，结合高职学生的认知水平、学习特点进行设计。

在教学内容的选取上，一是按照《中药材生产质量管理规范》（征求意见稿）要求，二是根据国家、省《炮制规范》，三是选择山西道地药材的代表，按照中药饮片生产流程，将生产加工、过程质量控制、成品质量标准三方面有机结合，以项目为载体，采用任务驱动教学方法，组织完成教学内容，

采用理实一体化的方法引导学生学习该门课程。本门课程主要采用生产性实训教学模式，采取任务驱动法，以培养学生方案设计、动手实践、质量监控的意识，锻炼学生规范操作、宏观调控的能力。

三、课程目标

通过学习该门课程，学生能在教师的指导下，完成中药饮片加工岗位群所承担的具体工作任务。同时培养学生形成“中药材质量是生产出来的，而不是检验出来的”的职业观念。具有对人民生命负责的情感，积极向上的工作态度。

（一）总体目标

通过学习本门课程，所有学生能按照标准操作规程完成黄芪、党参、远志、连翘、甘草、杏仁、桃仁等山西道地药材的饮片加工。能力强的同学能运用所学知识及技能探索制定相关饮片的标准操作规程。培养学生不怕脏、不怕苦的精神，树立质量安全意识和“药材好，药才好”的理念，奠定饮片加工岗位工作素质和能力。

（二）能力目标

- 1.能按照《中国药典》及《炮制规范》标准操作规程要求，完成中药饮片的生产。并保证其质量。
- 2.能依据中医药理论设计实验用药材的净制、切制、炮炙、包装等标准操作规程，并能确定其应用。
- 3.能检测中药饮片的水分、灰分、浸出物、含量。

（三）素质目标

- 1.通过课堂理论教学、实训试验，培养学生学习方法，

提高学生学习能力。

2.通过黄芪等药材饮片加工实际操作、实训总结，培养学生严谨的工作态度、精益求精的工作状态和“药材好、药才好”意识，以及不怕脏、不怕累、勤思考、善观察的良好习惯；培养学生教学过程就是生产过程的观念。

3.通过实训过程药材饮片的加工，质量的控制等学习，培养学生严格按照操作规程，保证药品质量。

四、课程内容及实施设计

本课程标准由《中药饮片生产综合实训》课程组的教师与企业技术人员一起，依据中药饮片加工岗位群、质量管理岗位群等岗位职业能力要求、素质要求、工作任务及其该岗位（群）的知识和能力进行分析并组织教学内容，共设计了3个模块9个项目33个教学任务，计60学时。

在课程内容选取上，一是采用理实一体化的教学方法，在做中学，学中做，将理论知识融入实践教学中，以提高学生对理论知识的理解和应用。二是将GAP理念贯穿在教学中，树立学生中药材质量意识。

按照中药饮片生产工艺流程，采用由简到繁的方式安排教学内容。见表1。

表1 教学内容安排表

模块	项目名称	任务名称	教学时数			教学环境
			理论	实训	总学时	
模块1	项目1	任务1 黄芪净制		2	8	

黄芪饮片及保健品的加工（20学时）	黄芪饮片的加工	任务2 黄芪润制				中药饮片生产实训室
		任务3 黄芪切制		2		
		任务4 黄芪干燥		2		
		任务5 黄芪的水分、灰分测定		2		
	项目2 蜜炙黄芪饮片的加工	任务1 蜜炙黄芪		2	4	
		任务2 蜜炙黄芪的质量检测及包装		2		
	项目3 黄芪保健品的制作	任务1 工艺设计		2	8	
		任务2 应用拓展		2		
		任务3 制备		4		
		任务4 包装设计				
模块2 党参饮片及保健品的加工（20学时）	项目1 党参饮片的加工	任务1 党参净制	0	2	8	
		任务2 党参润制	0			
		任务3 党参切制及分等	0	2		
		任务4 党参干燥	0	4		
		任务5 党参的水分、灰分测定	0			
	项目2 米炒党参饮片的加工	任务1 米炒党参	0	4	4	
		任务2 米炒党参的质量评价及包装	0			
	项目3 党参保健品的加工	任务1 工艺设计		2	8	
		任务2 应用拓展		2		
		任务3 制备		2		
		任务4 包装设计		2		
项目3 山楂饮片及保健品的加工（20学时）	项目1 山楂饮片的加工	任务1 山楂净制		2	8	
		任务2 山楂润制				
		任务3 山楂切制		2		
		任务4 山楂干燥		2		
		任务5 山楂的水分、灰分测定		2		
	项目2 炒山楂、焦山楂、山楂炭饮片的加工	任务1 炒山楂		2	8	
		任务2 炒焦山楂		2		
		任务3 炒山楂炭		2		
		任务4 山楂炮制饮片质量评价		2		
	项目3 山楂保健品的加工	任务1 工艺设计		2	4	
		任务2 应用拓展		2		
合计				60	60	

四、教学进程与学时分配

教学进程及学时分配详情见表2。

表 2 教学进程及学时分配一览表

周次	课时	项 目	授课内容	实施地点
1	8	项目 1 黄芪饮片的加工	依据操作工艺净制-润制-切制黄芪，并检测其水分、灰分。	中药饮片加工实训室
	4	项目 2 蜜炙黄芪饮片的加工	依据操作工艺蜜炙黄芪。	中药饮片加工实训室
	8	项目 3 黄芪保健品的制作	设计方案、开发黄芪保健品。	中药饮片加工实训室
	8	项目 1 党参饮片的加工	依据操作工艺净制-润制-切制党参，并检测其水分、灰分。	中药饮片加工实训室
	4	项目 2 米炒党参饮片的加工	依据操作工艺米炒党参。	中药饮片加工实训室
2	8	项目 3 党参保健品的加工	设计方案、开发党参保健品。	中药饮片加工实训室
	8	项目 1 山楂饮片的加工	依据操作工艺净制-切制-干燥山楂，并检测其水分、灰分。	中药饮片加工实训室
				中药饮片加工实训室
				中药饮片加工实训室
				中药饮片加工实训室
	8	项目 2 炒山楂、焦山楂、山楂炭饮片的加工	依据操作工艺生产山楂不同炮制饮片	中药饮片加工实训室 中药饮片加工实训室
	4	项目 3 山楂保健品的加工	设计方案、开发党参保健品。	中药饮片加工实训室

五、课程教学组织

本课程主要安排在第五学期，集中学习两周。教师指导，学生设计方案，自主分工，把适宜的药材按照操作规程进行加工并进行质量检测。从原药材到药材不同饮片的加工，使学生更好掌握中药饮片生产流程，更直观认识影响中药饮片质量的生产环节。

六、课程考核评价

本门课程阶段性评价的方式，以更好地反映学生们实训过程中专业技能的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核（占总成绩的 10%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 10 分，缺一次扣 0.5 分，缺勤率达总课时 1/3 时，不得参加期末考试。

2. 阶段性评价（占总成绩的 90%） 其中方案占 10%，生产记录占 10%，中药饮片产品占 30%，保健品产品占 40%。

七、课程教学团队

现阶段，本课程教学团队共有 3 人，学历结构为硕士研究生 2 人，本科 1 人；职称结构为教授 1 人，讲师 2 人。详细情况见表 3。

表 3 课程教学团队一览表

姓名	性别	学历	职称	毕业院校	备注
蔡翠芳	女	大学本科	教授	吉林农业大学	
高淑红	女	硕士研究生	讲师	天津中医药大学	
景晓琦	女	硕士研究生	讲师	山西大学	
王宝平	男	大学本科	高级工程师	山西教育学院	

高丽新	男	硕士研究生	助教	江西中医药大学	
范张姣	女	硕士研究生	实验师	山西医科大学	

八、主要教学参考书

1. 陆兔林等 《中药炮制学》 中国医药科技出版社
2. 龚千锋等 《中药炮制学实验指导》 中国中医药出版社

九、课程建设等级说明

本课程是为了实现中药生产与加工技术专业人才培养目标，为强化学生专业技能而开设的课程。

《中药质量检测综合实训》课程标准

一、课程名称：《中药质量检测综合实训》

二、课程代码：011224

三、课程学时：总学时 60（其中理论学时 0，实训学时 60）

四、课程目标

（一）知识目标

- 1.能说出中药质量检测的依据和要求。
- 2.能说出中药质量检测的技术要求，能查找现行版标准与中药质量检测有关的规定。

（二）能力目标

- 1.能完成中药材、中药饮片、中药提取物、中药制剂标准规定的检测。
- 2.能根据现行质量标准对常用中药材、中药饮片、中药提取物、中药制剂进行全检，判断其真伪优劣，评价品质。

（三）素质目标

1. 培养学生树立“质量第一”、“依法检验”等职业道德观念。
2. 树立“实事求是”、“科学严谨”的工作作风。

五、课程内容

表 1 课程内容与课时分配表

项目	任务	教 学 内 容	知识目标	技能目标	学时
项目 一 白 芍 全 检		白芍作为熏硫的典型代表之一，对其进行全检	1. 查阅标准，设计出检测流程； 2. 会写检验报告书； 3. 能计算准确并正确判断结果。	1. 按照标准会对检品进行性状描述； 2. 显微鉴别； 3. 微量升华鉴别 4. 薄层色谱鉴别； 5. 水分、总灰分、重金属及有害元素、二氧化硫残留量； 6. 浸出物； 7. 含量测定（高效液相色谱法）	30
项目 二 薄 荷 全 检		薄荷作为掺伪、掺杂、造假的典型代表之一，按标准进行全检	1. 查阅标准，设计出检测流程； 2. 会写检验报告书； 3. 能计算准确并正确判断结果。	1. 按照标准会对检品进行性状描述； 2. 显微鉴别，微性状鉴别区分留兰香； 2. 微量升华鉴别； 3. 薄层色谱鉴别； 4. 水分、总灰分、酸不溶性灰分； 5. 含量测定（挥发油测定法）	30

项目 三 牛黄 解毒 片 (素 片) 全检		查标准-性状-显微- 薄层-常规检查-砷盐 检查-含量测定	1. 查阅标准,设计出检 测流程; 2. 会写检验报告书; 3. 能计算准确并正确 判断结果。	1. 按照标准会对检 品进行性状描述; 2. 显微鉴别可以鉴 别出大黄、雄黄; 3. 薄层色谱法鉴别 共5个实验可以小组 内分开做; 4. 能够按片剂常规 检查项目进行检查; 5. 三氧化二砷检查 可以根据实际情况 选做; 6. 能够按照标准完 成高效液相色谱法 含量测定。	30
课时 合计		备注: 三个项目,按班级分开,任选2个,总学时为60学时			60

六、教材选用

根据本课程的教学目标及质检岗位所需要的专业知识和技能,结合现代高职教育的人才培养目标,选用了校编教材《中药质量检测技术综合实训》,该教材紧密联系中药检测岗位工作需求,内容选取能充分满足本课程的学习要求,内容编排符合高职学生学习的一般认知规律。

七、教学团队

本课程教学团队具有高级职称 1 人，中级职称 4 人，初级职称 2 人，是一只年轻骨干队伍，上进心强，学习能力强，肯吃苦，均为硕士学位。7 人毕业于 5 所学校，学缘结构合理。

八、学情分析

本课程授课对象为高职中药学专业、药品质量与安全（中药鉴定方向）专业、中草药栽培技术专业、中药生产与加工专业二年级学生，授课时间为第二学年第二学期。目前我院生源普遍学习主动性差，耐力不足，探究性学习能力不足。直观学习，模仿学习更能提高学生的学习兴趣。另外，学生通过两年的专业学习，已经具备了一定的专业基础水平，如何引导学生探究学习，将所学内容应用到中药质检岗位中，应该体现在教学全过程，通过设计工作情境，布置任务，指导学生查阅资料，设计方案，完成验收任务，进而总结理论知识，扩充内涵。

九、课程思政

2015 年习总书记指出，药品安全关系每个人身体健康和生命安全，是事关人民生活、社会稳定的大事，责任重于泰山。民以食为天·药以安为先”，饮食用药安全关系到人民群众的身心健康，也是关系民生的大事。把质量意识贯穿整个教学过程，保障中药质量安全。

十、教学方式

依据职业教育教学改革要求，基于翻转课堂教学理念，采用任务驱动、问题引领等多种教学方法，以学习通平台、微信平台等多种信息化手段，以中药质量检测任务为载体，开展“课前线上线下自主学、课中师生互动学、课后分享交流学”的教学活动。充分体现以学生为主体，教师主导的教学理念，实现做中学，学中做。

十一、教学方法

本课程选用了案例教学法、情境教学法等，尽可能还原中药质量检测岗位实际工作场景，融“教、学、做”为一体，以提高学生在教学过程中的参与度，激发学生学习的积极性和主动性。

十二、教学模式

本课程采用“理实一体化”教学模式，以“必需、够用”为原则，将理论知识糅合在中药质量检测任务实施过程中，充分调动学生学习的主动性、积极性，让学生带着任务自主去完成每一个教学内容。

十三、教学资源

文本资源：中华人民共和国《全国医药行业工人技术等级考核标准》（高级工）、《中药检验工》、《中华人民共和国药典》、《中成药分析》、《中华人民共和国药品管理法》、《药品注册管理办法》、《药品非临床研究试验管理规范》（GLP）、《医疗机构制剂配制质量管理规范》（GUP）、《中药材生产质

量管理认证管理办法》(GAP)、《美国药典》、《日本药典》、《英国药典》《欧洲药典》等。

环境资源：中药质量检测理实一体化教学场所，实践场所主要由前处理、高温、常规仪器等组成，还有精密仪器，配有紫外分光光度计、高效液相色谱仪等。

设备资源：多媒体教学系统、普通光学显微镜等。

信息化资源：微课、原始药终和承继堂论坛、微信公众平台等。

十四、考核方式

本课程采用过程性评价方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核（占总成绩的 10%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 10 分，缺一次扣 1 分，缺勤率达总课时 1/3 时，期末考试无成绩。

2. 过程性评价（占总成绩的 90%） 根据学生在检测任务完成过程中的参与程度，积极性，实验结果正确率等，考核由老师、组长评价。

《中药材栽培综合实训》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：中药材栽培综合实训		
课程代码：011226	学分：3	学时：60（理论 0：实训 60）
授课时间：第四学期	授课对象：中草药栽培技术专业	
课程类型：专业核心课程		
先修课程：基础化学、有机化学、药用植物学、植物生产环境、中医学基础、实用中药、华北道地药材栽培技术		

二、课程定位

本课程是中药专业技术必修课，也是专业核心课程。该课程直接对接中草药栽培岗位群（含中草药种子验收检测岗位、中药材栽培岗位、中药材产地加工岗位）、质量管理岗位群（质量控制岗位）、仓储养护岗位群（中药贮藏岗位、中药养护岗位）。本课程以项目为载体，着眼于学生职业素质和职业能力的培养。

三、课程目标

（一）总体目标

通过学习本门课程，所有学生能按照药用植物生产、采收加工标准操作规程要求进行规范操作；能按照规程和质量标准对生产过程质量进行控制；能按照药材仓贮要求进行管理和养护。部分同学能运用所学知识，根据 GAP 要求，探索制定相关中药材种植及采收加工标准操作规程。培养学生不

怕脏、不怕苦的精神，树立质量安全意识和“源头决定药材质量”的理念，奠定产地加工岗位工作素质和能力。

（二）能力目标

1. 熟知种子编织机的设备构造，能按照种子编织机的标准操作规程正确操作。

2. 熟知种子播种机的设备构造，能按照种子播种机机的标准操作规程正确操作。

3. 熟知烘干箱的设备构造，能按照烘干箱标准操作规程正确操作。

4. 熟知气象监测仪器的构造，能按照气象监测仪器标准操作规程正确操作。

5. 熟知土壤监测仪器的构造，能按照土壤监测仪器标准操作规程正确操作。

6. 能按照板蓝根栽培标准操作规程要求，完成板蓝根的种子检测、播种、田间管理、采收加工；成品符合《中国药典》现行版要求。

7. 能按照黄芩栽培标准操作规程要求，完成黄芩的种子检测、播种、田间管理、采收加工；成品符合《中国药典》现行版要求。

8. 部分同学能按照《中国药典》现行版板蓝根药材的质量要求，设计板蓝根药材种植标准操作规程（SOP），并按照所设计的标准操作规程（SOP）完成板蓝根的种植。

9. 部分同学能按照《中国药典》现行版黄芩药材的质量要求，设计黄芩种植标准操作规程（SOP），并按照所设计的标准操作规程（SOP）完成黄芩的种植。

（二）知识目标：

1. 理解中药材标准化种植的含义。

2. 了解与中药材标准化种植有关的产业政策；了解中药材种植发展的历史沿革，知道产地加工的意义；掌握《中药材生产质量管理规范》（GAP）对产地加工要求。

3. 了解《中国药典》现行版中药材、饮片的种类和要求。

4. 了解中药材种植全过程，且知道种植过程中关键环节及其影响因素，能总结山西道地中药的种植环节。理解种植过程各个环节与《中国药典》现行版对应中药材质量要求的关系。

7. 了解产地加工的目的、基本方法；了解不同产地的不同加工方法及其差异；总结山西道地药材产地加工过程中需要注意的事项。

8. 熟知《中药材生产质量管理规范》（GAP）要求。

9. 完成一篇中药材标准化种植基地调研报告，可以任选黄芪、黄芩、黄精、党参、生地黄、远志等一种药材。

10. 部分同学可以完成一篇我国或山西省中药材种植现状及发展趋势的论文（字数在 2000 字以上）。

（三）素质目标

1. 通过项目模块化的实训试验，培养学生学习方法，提高学生学习能力。

2. 通过板蓝根、黄芩等药材标准化种植实际操作、实训总结，培养学生严谨的工作态度、精益求精的工作状态和“源头决定药材质量”的理念，以及不怕脏、不怕累、勤思考、善观察的良好习惯；培养学生教学过程就是生产过程的观念。

3. 通过实训过程药材折干率、规格等级划分、产地价格、市场价格、销售方式、成本核算等学习，培养学生节约意识、质量意识、成本意识。

4. 通过板蓝根、黄芩等药材产地加工标准操作规程撰写、完善及方案的实施，培养学生探索精神和创新意识，培养学生信息查找、资料整理、知识技能的应用能力；培养他们学会计划、学会总结、发现问题、分析问题和解决问题的能力，为今后从事药材产地加工积淀实战经验。

四、课程的知识理论内容

序号	模块（或子模块）名称
模块 1	中药材标准化种植相关政策
模块 2	中药材标准化种植相关设备的使用
模块 3	中药材种子检测流程
模块 4	中药材种子种植过程
模块 5	中药材采收过程

模块 6	中药材验收过程
------	---------

五、能力训练项目设计

编号	能力训练项目名称	子项目编号、名称	能力目标	知识目标	训练方式、手段及步骤	可展示的结果和验收的标准
1	中药材生长相关要素的观测	1—1 气象要素的观测	1. 掌握气象要素观测的方法 2. 学会使用常用气象观测的仪器	1. 掌握气象要素观测的方法 2. 了解仪器的工作原理	1. 了解气象要素检测的方法 2. 操作仪器, 掌握仪器的使用方法 3. 填写相关表格	气象要素的表格
		1—2 土壤要素的观测	1. 掌握土壤要素观测的方法 2. 学会使用常用土壤观测的仪器	1. 掌握土壤要素观测的方法 2. 了解仪器的工作原理	1. 了解土壤要素检测的方法 2. 操作仪器, 掌握仪器的使用方法 3. 填写相关表格	土壤要素的表格
		1—3 水文要素的观测	1. 掌握水文要素观测的方法 2. 学会使用常用水文观测的仪器	1. 掌握水文要素观测的方法 2. 了解仪器的工作原理	1. 了解水文要素检测的方法 2. 操作仪器, 掌握仪器的使用方法 3. 填写相关表格	水文要素的表格
2	中药材种子质量检测	2-1 板蓝根种子的扦样、取样、分样	板蓝根种子的扦样、取样、分样	掌握种子的扦样、取样、分样方法	1. 掌握种子的扦样、取样、分样流程 2. 学会记录并处理相关数据	相关实验报告
		2-1 板蓝根种子的净度检测	板蓝根种子的净度检测	掌握种子的净度检测方法	1. 掌握种子的净度检测流程 2. 学会记录并处理相关数据	相关实验报告
		2-2 板蓝根种子的千粒重检测	板蓝根种子的千粒重检测	掌握种子的千粒重检测方法	1. 掌握种子的千粒重检测流程 2. 学会记录并处理相关数据	相关实验报告
		2-3 板蓝根种子的生活力检测	板蓝根种子的生活力检测	掌握种子的生活力检测方法	1. 掌握种子的生活力检测流程 2. 学会记录并处理相关数据	相关实验报告

		2-4 板蓝根种子的发芽力检测	板蓝根种子的发芽力检测	掌握种子的发芽力检测方法	1. 掌握种子的发芽力检测流程 2. 学会记录并处理相关数据	相关实验报告
		2-5 板蓝根种子的发芽试验	板蓝根种子的发芽试验	种子的发芽试验方法	1. 掌握种子的发芽试验流程 2. 学会记录并处理相关数据	相关实验报告
3	中药材的标准化种植	3-1 播种	板蓝根种子播种	种子播种方法	1. 实际操作并掌握种子播种流程 2. 学会记录并处理相关数据	相关实验报告
		3-2 移栽	板蓝根种苗移栽	种苗移栽方法	1. 实际操作并掌握种苗移栽方法 2. 学会记录并处理相关数据	相关实验报告
		3-3 田间管理	板蓝根的田间管理	板蓝根的田间管理流程	1. 实际操作并掌握板蓝根的田间管理流程 2. 学会记录并处理相关数据	相关实验报告
		3-4 采收	板蓝根的采收	板蓝根的采收方法及注意事项	1. 实际操作并掌握板蓝根的采收方法及注意事项	相关实验报告及加工完成的药材
4	制定标准化种植方案	4-1 制定标准化种植方案	选山西道地药材其一，制定标准化种植方案	针对山西道地药材其一，制定标准化种植方案	针对山西道地药材其一，制定标准化种植方案并针对可能出现的问题提出合理化建议	标准化种植方案成品

六、项目情境设计

在教学过程中贯彻“走出教室练，进入项目干；跟着企业走，随着季节转”的原则，理论与实践、课堂与现场、校内与校外紧密结合，做到学以致用。

应用多种教学方法，利用基地现场、多媒体、录像资料等教学手段，组织理论与实践教学，提高教学效果。

在教学过程中，注意将环保意识、质量意识和为“三农”服务的意识，逐步渗透到学生的学习过程中。

七、课程进程表

第×次	周次	学时	单元标题	项目编号	能/知目标	师生活活动	其它（含考核内容、方法）
1	1-2	8	1 中药材生长相关要素的观测	1-1 气象要素的观测	1. 掌握气象要素观测的方法 2. 了解仪器的工作原理	1. 老师操作, 学生学习 2. 学生在种植场实地操作相关仪器并记录数据	按操作步骤进行打分
2				1-2 土壤要素的观测	1. 掌握土壤要素观测的方法 2. 了解仪器的工作原理	1. 老师操作, 学生学习 2. 学生在种植场实地操作相关仪器并记录数据	按操作步骤进行打分
				1-3 水文要素的观测	1. 掌握水文要素观测的方法 2. 了解仪器的工作原理	1. 老师操作, 学生学习 2. 学生在种植场实地操作相关仪器并记录数据	按操作步骤进行打分
3	3-4	12	2 中药材种子质量检测	2-1 板蓝根种子的扦样、取样、分样	掌握种子的扦样、取样、分样方法	1. 老师操作, 学生学习 2. 学生在实训室	按操作步骤进行打分

						实地操作相关仪器并记录数据	
3				2-1 板蓝根种子的净度检测	掌握种子的净度检测方法	1. 老师操作, 学生学习 2. 学生在实训室实地操作相关仪器并记录数据	按操作步骤进行打分
4				2-2 板蓝根种子的千粒重检测	掌握种子的千粒重检测方法	1. 老师操作, 学生学习 2. 学生在实训室实地操作相关仪器并记录数据	按操作步骤进行打分
4				2-3 板蓝根种子的生活力检测	掌握种子的生活力检测方法	1. 老师操作, 学生学习 2. 学生在实训室实地操作相关仪器并记录数据	按操作步骤进行打分
4				2-4 板蓝根种子的发芽力检测	掌握种子的发芽力检测方法	1. 老师操作, 学生学习 2. 学生在实训室实地操作相关仪器并记录数据	按操作步骤进行打分
4				板蓝根种子的发芽试验	板蓝根种子的发芽试验方法	1. 老师操作, 学生学习 2. 学生在实训室实地操作相关仪器	按操作步骤进行打分
	5-1	32	3 中药材的标准化种植 (以板蓝根				
4	4			3-1 播种	板蓝根种子播种方法	1. 学生 4 人一组, 分组讨论	按操作步骤进行打分

1 4			/黄芩为种植对象)			2. 学生在种植场实际操作并记录	
				3-2 移栽	板蓝根种苗移栽方法	1. 学生 4 人一组, 分组讨论 2. 学生在种植场实际操作并记录	按操作步骤进行打分
				3-3 田间管理	板蓝根的田间管理流程	1. 学生 4 人一组, 分组讨论 2. 学生在种植场实际操作并记录	按操作步骤进行打分
	15	8	4 制定种植方案	3-4 采收	板蓝根的采收方法及注意事项	1. 学生 4 人一组, 分组讨论 2. 学生在种植场实际操作并记录	按操作步骤进行打分
					针对山西道地药材其一, 制定标准化种植方案	1. 学生 4 人一组, 分组讨论、查阅资料 2. 制定方案	按制定方案打分

八、考核方案

本课程的考核, 突出考核学生的职业能力和职业素养, 且与国家职业技能鉴定接轨, 采用平时表现、任务完成、实训报告和技能训练成绩综合评定。

考核要求

知识部分: 根据平时作业、课堂提问、理论考试等进行评价。

技能部分：根据学生技能训练的态度，平时观察记载情况，田间操作、科学实验等熟练程度和任务完成及实践成果等进行综合评价。

评分说明：成绩（平时 50%；制定方案 50%）。

九、教学材料

《药用植物栽培技术（第二版）》章承林 胡孔峰 中国农业大学出版社

《药用植物栽培技术》资源库